**АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ**

***МОБУ «Краснополянская ООШ»***

***2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проводится согласно общешкольному графику, утвержденного приказом директора школы. При выполнении ВПР в качестве организаторов присутствовали учителя - предметники (на русском языке- филологи, на математике- математики, на окружающем мире- биологи, географ) и представители родительской общественности.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

**Дата проведения**: 1 ч - 10.04.2024 г.

2 ч - 11.04.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку - диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 4 классе - 6 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть -6 обучающихся, 2 часть -6 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38б.

Максимум за работу не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале - 4,0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол - во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качест во знаний** | **Успевае мость** | **Средни й балл** |
| **4 «а»** | Червяк Р.М. | 6 | 3 | 0 | 3 | 0 | 50% | 100 % | 4 |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 3 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 3 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 4 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 |
| **4** | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 1 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 4 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 1 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 3 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 0 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 0 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 1 |
| **12****К 1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 |
| **12K****2** | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 2 |
| **13K 1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 4 |
| **13K****2** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 4 |
| **14** | Распознавать грамматические признаки слов | 2 |
| **15K 1** | Умение интерпретировать пословицу (поговорку) | 4 |
| **15K****2** | Запись предложения в соответствии с изученными правилами правописания | 4 |

Допущены ошибки в 1 части:

* безударная гласная в корне -3 уч.
* буквосочетания -ча-,-ща -2 уч
* правописание суффикса -1 уч.
* замена, пропуск букв - 4 уч.
* неверно подчёркнуты однородные сказуемые - 1 уч.
* неверно подчёркнуты однородные члены подлежащие-3уч.
* неверно обозначены члены предложения - 3 уч.
* допущены ошибки при определении частей речи -0 уч.

**Во 2 части:**

* характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие - 0 уч.
* определение основной мысли текста - 1 уч.
* составление плана текста - 0 уч.
* подбор синонимов - 2 уч.
* нахождение слова по схеме ( части слова) - 4 уч.
* морфологические признаки им.прилаг-х - 4 уч.
* морфологические признаки им.сущ-х - 2 уч. .
* выписать глаголы из заданного предложения - 4 уч.
* в какой ситуации уместно данное выражение- 4уч.

**Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, пояснить значение выражения и применить в соответствии с ситуацией.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста.
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

**Анализ ВПР по математике в 4 классе**

***Дата проведения 17 апреля 2024 г.***

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количество заданий**: 12

**Время выполнения**: 45 минут.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83% | 100% |

В классе 6 учащихся. **Работу выполняли**: 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 баллов (Карташов Роман), минимальный – 9 баллов (Овсейчик Ильнур).

Написали работу:

* на «5» - 3 чел. (Федянина Виктория, Карташов Роман, Дзюба Денис)
* на «4» - 2 чел.
* на «3» - 1 чел.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 1**

Проверялось выполнение устного умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Справились с заданием все.

**Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справился с заданием один учащийся (Овсейчик Ильнур). Ошибка – вычисления проводились в неверном порядке.

**Задание 3**

Проверялось  умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание -  2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Справились с заданием все.

**Задание 4**

Проверялось  умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

Не справился с заданием один ученик (Жидков Никита)

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

**Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

 Все 6 человек выполнили задание частично неверно. С первым пунктом справились четверо учащихся , со вторым пунктом 1 учащийся не справился (Овсейчик Ильнур)

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* незнание отличий между понятиями «площадь»  и «периметр»

**Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Все учащиеся ответили на первый вопрос по таблице. Трое учащихсяне справились со вторым вопросом.

**Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Не справились с заданием – 2человека. ( Овсейчик Ильнур, Овсейчик Динар)

**Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справился с задачей, набрав максимальное количество баллов – 4 человек. Двое учащихся не справились с заданием.

**Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справились с заданием, набрав два балла, 4 человека. . По одному баллу набрали, ответив на один вопрос задачи, 1 человек, один учащийся не справился с заданием.

**Задание 10**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Не выполнили задание 2человека (Федянина Виктория, Овсейчик Динар).

**Задание 11**

Демонстрировалось овладение основами логического мышления.

С заданием справились все.

**Задание 12**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Справился с задачей, набрав максимальное количество баллов – 3 человек. Трое учащихся не приступали к решению (Овсейчик Ильнур, Овсейчик Динар, Жидков Никита).

**Достижения планируемых результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | БлокиООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, выполнивших задание (%) |
|
| 11 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 6 чел. 100% |
| 22 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 5 чел.83% |
| 33 |  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 6 чел. 100% |
| 44 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 5 чел.83 % |
| 55.1 |  Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 4 чел.66% |
| 65.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 1 чел.17% |
| 76.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 6 чел.100% |
| 86.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 3 чел. 50% |
| 97 |  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 4 чел.66% |
| 18 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 4 чел.66% |
| 19.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 4 чел.66% |
| 19.2 |  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 5 чел.83% |
| 110 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 4 чел.66% |
| 111 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 6 чел.100% |
| 112 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 1. чел.

 50% |

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

***Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.***

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

***Следует включить в работу некоторые пункты:***

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Дата проведения: 24.04.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Всего в 4 классе обучается 6 учащихся. Работу выполняли 6 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале - 4,2

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5-10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две- три ошибки - 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1-3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19-28 | 29-37 |
|  |  |  |  |  |

Общий анализ качества знаний по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол - во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качест во знаний** | **Успевае мость** | **Средни й балл** |
| **4**  | Червяк Р.М. | 6 | 0 | 2 | 3 | 0 | 66% | 100% | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Умение определять материал соответствующих предметов | 1 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | 2 |
| 3(1) | Умение определять территорию, континент на географической карте | 5 |
| 3(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 1 |
| 3(3) | Умение определить места обитания животных | 4 |
| 4 | Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья | 6 |
| 5 | Умение определять части тела человека | 5 |
| 6(1) | Умение различать в описании опыта его цель. | 2 |
| 6(2) | Умение описать ход опыта | 5 |
| 6(3) | Умение делать выводы | 6 |
| 7(1) | Умение распознавать информацию из условно-графической формы. | 3 |
| 7(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 2 |
| 8 | Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам | 1 |
| 9(1) | Умение узнавать значимые даты | 2 |
| 9(2) | Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества | 3 |
| 9(3) | Умение высказывать своё отношение | 1 |
| 10(1) | Знание региона | 0 |
| 10(2) | Знания о регионе | 3 |

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях региона.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

* в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;
* совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
* своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на

формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать

достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

1. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
2. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Классный руководитель 4 класса: Червяк Р.М.