

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

"Краснополянская основная общеобразовательная школа"

Новосергиевского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МОБУ "Краснополянская ООШ"  Протокол  от 31.08.2022 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Директор  МОБУ "Краснополянская ООШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Захаренко  Приказ от 31.08.2022 г. № 52 |

ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. Красная Поляна

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели реализации основной образовательной программы основного  общего образования | 5 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации основной  образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.1.3 | Общая характеристика основной образовательной программы  основного общего образования | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной  программы основного общего образования: общая характеристика | 9 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения  программы основного общего образования | 14 |
| 1.3.1 | Общие положения | 14 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 16 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 31 |
| 2. | Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 34 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе  внеурочной деятельности), учебных модулей | 34 |
| 2.1.1 | Русский язык | 35 |
| 2.1.2 | Литература | 129 |
| 2.1.3 | Иностранный язык. (немецкий) | 259 |
| 2.1.4 | История | 333 |
| 2.1.5 | Обществознание | 418 |
| 2.1.6 | География | 452 |
| 2.1.7 | Математика | 506 |
| 2.1.8 | Информатика | 597 |
| 2.1.9 | Физика | 619 |
| 2.1.10 | Биология | 655 |
| 2.1.11 | Химия | 700 |
| 2.1.12 | Изобразительное искусство | 713 |
| 2.1.13 | Музыка | 761 |
| 2.1.14 | Технология | 847 |
| 2.1.15 | Физическая культура | 887 |
| 2.1.16 | Основы безопасности жизнедеятельности | 918 |
| 2.1.17 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 939 |
| 2.1.18 | Программа курса внеурочной деятельности «Проектируем изры в среде «Scratch» | 959 |
| 2.1.19 | Программа курса внеурочной деятельности «Гимнастика ума» | 970 |
| 2.1.20 | Программа курса внеурочной деятельности «Лаборатория естественных наук» | 976 |
| 2.1.21 | Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» | 985 |
| 2.1.22 | Программа курса внеурочной деятельности «Мир танцев» | 998 |
| 2.1.23 | Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» | 1012 |
| 2.1.24 | Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 1017 |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий у  обучающихся | 1045 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 1045 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 1046 |
| 2.2.3 | Организационный раздел | 1061 |
| 2.3 | Программа воспитания | 1062 |
| 2.3.1 | Пояснительная записка | 1062 |
| 2.3.2 | Целевой раздел | 1063 |
| 2.3.3 | Содержательный раздел | 1065 |
| 2.3.4 | Организационный раздел | 1094 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | 1104 |
| 2.4.1 | Цели, задачи, и принципы построения программы коррекционной работы | 1105 |
| 2.4.2 | Перечень и содержание направлений работы | 1105 |
| 2.4.3 | Механизмы реализации программы | 1107 |
| 2.4.4 | Требования к условиям реализации программы | 1115 |
| 2.4.5 | Планируемые результаты коррекционной работы | 1116 |
| 3. | Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 1117 |
| 3.1 | Учебный план программы основного общего образования | 1117 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 1127 |
| 3.2.1 | Календарный учебный график | 1147 |
| 3.3.3 | План внеурочной деятельности | 1153 |
| 3.3 | Календарный план воспитательной работы | 1154 |
| 3.4 | Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 1167 |
| 3.4.1 | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 1169 |
| 3.4.2 | Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 1172 |
| 3.4.3 | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 1173 |

**Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

* 1. **Пояснительная записка**
     1. **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Краснополянская основная общеобразовательная школа" разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государ-ственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МОБУ "Краснополянская ООШ"

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ "Краснополянская ООШ" являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования регламентирует образовательную деятельность МОБУ «Краснополянская ООШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Структура основной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счёт включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из предлагаемого Организацией перечня.

Объём обязательной части программы основного общего образования составляет 70 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, - 30 % от общего объёма программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа основного общего образования реализуется в МОБУ «Краснополянская ООШ» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП ООО МОБУ «Краснополянская ООШ» сформирована в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся, и их родителей (законных представителей) при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации среднего общего образования и успешной социализации.

Содержание образовательного процесса в МОБУ «Краснополянская ООШ» учитывает, с одной стороны, требования ФГОС ООО, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей, что отражено в рабочих программах по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОБУ «Краснополянская ООШ».

* + 1. **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориента­цию на результаты обучения, на развитие активной учеб­но-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и ос­воения мира личности, формирование его готовности к само­развитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, спосо­бов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социаль­ного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физио­логических особенностей обучающихся при построении об­разовательного процесса и определении образовательно-вос­питательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограничен­ными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, про­являющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе со­держания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения каче­ства образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, уче­та специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на до­стижение личностных результатов освоения образователь­ной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исклю­чение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогиче­ских технологий, приведение объема учебной нагрузки в со­ответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве моти­вационно-смыслового и операционно-технического компо­нентов, к новой внутренней позиции обучающегося — на­правленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осу­ществление контрольных и оценочных действий, инициа­тиву в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятель­ности и построению жизненных планов во временной пер­спективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, этало­ны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудниче­ства, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с пер­вым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взросло­сти, при котором центральным и специфическим новообразо­ванием в личности подростка является возникновение и разви­тие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переори­ентацией подростка с правил и ограничений, связанных с мо­ралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 клас­сы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. проис­ходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, инте­ресов и отношений подростка, появлением у подростка зна­чительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельно­сти со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы соци­ального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их от­ношениях, что порождает интенсивное формирование нрав­ственных понятий и убеждений, выработку принципов, мо­ральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызва­ны противоречием между потребностью подростков в при­знании их взрослыми со стороны окружающих и собствен­ной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом инфор­мационных нагрузок, характером социальных взаимодей­ствий, способами получения информации.

Механизмы реализации ООП ООО используются с учетом традиций коллектива МОБУ «Краснополянская ООШ», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ

«Краснополянская ООШ» реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

-кадровые (педагоги начального общего, основного общего образования, педагог- библиотекарь);

-финансовые (бюджетные средства);

-материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно- методическим, помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

-информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы);

-научно – методические (программы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Механизмы использования в МОБУ «Краснополянская ООШ»:

* Разработка рабочих программ, предусматривающих изучение отдельных предметов;
* Организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, игры, интеллектуальные марафоны и т.п.);
* Привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеи, библиотеки).
  + 1. **Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования МОБУ «Краснополянская ООШ» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с уче­том Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учеб­но-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятель­ности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Таким образом, ПООП основного общего образования содер­жит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образо­вательную программу, использует содержащуюся в ПООП до­кументацию с учетом своих возможностей и особенностей осу­ществления образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа включает следующие документы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

—программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

—рабочую программу воспитания;

—учебный план;

* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержащий пе­речень событий и мероприятий воспитательной направлен­ности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

—характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО МОБУ "Краснополянская ООШ»" определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

* 1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам резуль­татов освоения обучающимися программ основного общего об­разования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающи­мися программ основного общего образования включают осоз­нание российской гражданской идентичности; готовность обу­чающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично­сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в рас­крытии направлений воспитательного процесса: граждан­ско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятель­ностные аспекты достижения обучающимися личностных ре­зультатов на уровне ключевых понятий, характеризующих до­стижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в един­стве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и спо­собствуют процессам самопознания, самовоспитания и само­развития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ «Краснополянская ООШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, МОБУ «Краснополянская ООШ», местного сообщества, родного края, страны;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МОБУ «Краснополянская ООШ», посёлка, района, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1. экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1. осознание ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь­зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя­зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и уни­версальных учебных действий (познавательные, коммуника­тивные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществле­нию учебной деятельности и организации учебного сотруд­ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направ­лениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать

1. базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работать с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков:

1. общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1. самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимо­сти сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпре­тации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением ак­цента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного госу­дарством основного общего образования, построенного в ло­гике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Рус­ский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедея­тельности» на базовом уровне;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Ма­тематика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биоло­гия» на базовом уровне;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов со­временной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом уровне обеспечивают возможность изучения учебных предметов с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями).

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** 
     1. **Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МОБУ «Краснополянская ООШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Краснополянская ООШ» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОБУ «Краснополянская ООШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности МОБУ «Краснополянская ООШ» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОБУ «Краснополянская ООШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику,

-текущую и тематическую оценку,

-портфолио,

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

-промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),

- государственная итоговая аттестация,

-независимая оценка качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

* индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;
* портфолио обучающегося;
* лист индивидуальных достижений обучающегося;
* психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
* заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

* + 1. **Особенности метапредметных и предметных результатов**

*Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОБУ "Краснополянская ООШ" в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы про- межуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным МОБУ "Краснополянская ООШ":

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося МОБУ "Краснополянская ООШ", его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Возможные типы работ и формы их представления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач | * анализ данных социологического опроса, * атлас, * атрибуты несуществующего государства, * бизнес-план, * веб-сайт, * видеофильм, * выставка, * газета, * журнал, * действующая фирма, * игра, * карта, * коллекция, * компьютерная анимация, * оформление кабинета, * пакет рекомендаций, * стендовый доклад, * сценарий, * статья, * художественная творческая работа (в области литературы, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, * исполнение музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; * костюм, * макет, * модель, * музыкальное произведение, * мультимедийный продукт, * отчёты о проведённых исследованиях, * праздник, * путеводитель, * справочник, * серия иллюстраций, * учебное пособие, * чертеж, * экскурсия и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОБУ "Краснополянская ООШ1":

- в 5 - 7 классах -групповой проект: каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе - индивидуальный проект. , представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта,

- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог МОБУ "Краснополянская ООШ»", так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;

- тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;

- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из указанных форм;

- подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОБУ "Краснополянская ООШ»", в рамках "Проектной недели" или на школьной научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МОБУ "Краснополянская ООШ"

|  |  |
| --- | --- |
| Основание | Формы организации проектной деятельности |
| По видам проектов | исследовательский  творческий  социальный  прикладной (практико-ориентированный)  игровой (ролевой)  инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) |
| По содержанию | монопредметный  метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям)  надпредметный - относящийся к области деятельности |
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 4 человек), групповой (до 7 человек), коллективный (класс и более в рамках МОБУ "Краснополянская ООШ"), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете) |
| По длительности | Проект-урок, проект-тема, многолетний проект |
| По дидактической цели | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении |

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соответствующих УУД:

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

– обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

– устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

– проводить эффективные групповые обсуждения;

– обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

– чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

– адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающимся в МОБУ "Краснополянская ООШ" педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я- концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Использующиеся на уроках в МОБУ "Краснополянская ООШ" групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в МОБУ "Краснополянская ООШ" овладевают следующими действиями:

– постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

– формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

– планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

– оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

– представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации в МОБУ "Краснополянская ООШ" учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации в МОБУ "Краснополянская ООШ" учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно- исследовательской деятельности в МОБУ "Краснополянская ООШ" является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в МОБУ "Краснополянская ООШ" учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МОБУ "Краснополянская ООШ" и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются «Дни проектных задач», прнектные субботы и проектные недели, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;

- в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на по- мощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логически- ми операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.  Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом про- являются отдельные элементы самооценки и самоконтроля  обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.  Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на по- мощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логически- ми операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые  ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.  Ошибки отсутствуют |

**Критерии оценки проектных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **Баллы** |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы** | **Баллы** |
| Проблема сформулирована. План действий фрагментарный. | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта** | **Баллы** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3 |
| ***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы** | **Баллы** |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | **Баллы** |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта** | **баллы** |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | **Баллы** |
| Частьиспользуемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта** | **Баллы** |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта** | **баллы** |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств** | **баллы** |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** | |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части** | **Баллы** |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| ***Критерий 3.2.*  Постановка цели, планирование путей ее достижения** | **Баллы** |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | **баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** | **баллы** |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий,** | |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | **баллы** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| ***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | **баллы** |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| ***Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе (для групповых проектов)** | **баллы** |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 28 – 35 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»  отметка «отлично» | 36—43 первичных баллов  44—51 первичных баллов |

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий *«Знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий *«Применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий *«Функциональность»* включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МОБУ "Краснополянская ООШ" в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МОБУ "Краснополянская ООШ" и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Специфика оценки результатов | Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным  предметам |
| Место формирования результатов | Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт  основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. |
| Объект оценки результатов | Объектом оценки предметных результатов в соответствии с  требованиями стандарта служит способность обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, свойственных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.  Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются  действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. |
|  | В соответствии с пониманием сущности образовательных |
|  | результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты |
|  | содержат в себе, |
|  | во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, |
|  | которая выражается через учебный материал различных курсов |
|  | (далее — систему предметных знаний), |
|  | и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом |
|  | (далее — систему предметных действий), которые направлены на |
|  | применение знаний, их преобразование и получение нового знания. |
|  | Система предметных знаний — важнейшая составляющая |
|  | предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания - |
|  | знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего |
|  | и последующего успешного обучения, и знания, дополняющие, |
|  | расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также |
|  | служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К |
|  | опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие |
|  | элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к |
| Содержание оценки результатов | отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе  современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Иными словами, в эту группу включается |
|  | система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во- |
|  | первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во- |
|  | вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, |
|  | в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством |
|  | детей. |
|  | При оценке предметных результатов основную ценность |
|  | представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и |
|  | способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а |
|  | способность использовать эти знания при решении учебно- |
|  | познавательных и учебно-практических задач. Поэтому действия с |
|  | предметным содержанием (или предметные действия) — вторая |
|  | важная составляющая предметных результатов. |
|  | В основе многих предметных действий лежат универсальные |
|  | учебные действия, прежде всего познавательные: |
|  | использование знаково-символических средств; моделирование; |
|  | сравнение, группировка и классификация объектов; действия |
|  | анализа, синтеза и обобщения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий;  поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.  Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.  Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.  К предметным действиям следует отнести также действия, присущие, главным образом, только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.  Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно- познавательных и учебно-практических задач. |
| Форма оценки результатов | Оценка предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.  При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения  действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. |
| Критерии оценки результатов | За точку отсчета принимается необходимый для продолжения  образования и реально достигаемый опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающегося, выстраивать индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития.  Уровень успешности соотносится с 5 – балльной шкалой традиционных отметок:  уровень не достигнут/ «недопустимый» - «два», необходимый/«Критический» - «три» (частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью),  повышенный/«Допустимый» - «четыре» (близко к «отлично», с незначитель ной ошибкой или с посторонней помощью в какой–то момент решения), максимальный /«Оптимальный»- «пять» (частично |

|  |  |
| --- | --- |
|  | успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью, «5 и 5»  полностью успешное решение, без посторонней помощи). |
| Средства контроля результатов | Средствами контроля являются проверочные работы (стартовые  (входные), промежуточные и итоговые). В работах приоритетными являются задания продуктивного характера, требующих от обучающегося применения знаний и  умений, создания в ходе решения своего информационного продукта, вывода, оценки и т.п. |
| Комплекс контрольно- измерительных материалов для диагностики результатов | При оценке предметных результатов используются:  - «технология оценивания образовательных достижений» формирующее оценивание (то есть оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года) |
| Специалисты, привлекаемые к оценке результатов | педагог-предметник,  заместитель директора по УВР,  специалисты извне, обладающие необходимыми знаниями и квалификацией |
| Место фиксации результатов | Результат фиксируются  в «Портфолио достижений» |
| Использование результатов | Результаты оценки используются в целях:  -определения уровня сформированности предметных результатов,  - для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования |
| Периодичность оценки | 5-9 классы:  Стартовая диагностика - 1 раз в год (до 20 сентября);  Текущее оценивание предметной обученности – постоянно (согласно программам учебных предметов);  Промежуточная оценка предметной обученности -1 раз в год (до 31 мая)  Итоговое оценивание:  9 класс - ОГЭ (май, июнь) |

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МОБУ "Краснополянская ООШ" в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных про- грамм и индивидуализации учебного процесса.

***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

***Тематическая оценка*** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

***Портфолио*** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

***Внутришкольный мониторинг*** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

***Промежуточная аттестация*** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике . Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» МОБУ "Краснополянская ООШ".

***Государственная итоговая аттестация***

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В МОБУ "Краснополянская ООШ" государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы ГИА** | **Учебные предметы** | | **Категория**  **участников** | |
| Обязательные | Предметы по выбору обучающегося | |  |
| ОГЭ | Русский язык  Математика | Литература  Иностранные языки  Информатика  Химия  Биология  Физика  География  История  Обществознание | Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).  *По желанию:*  *Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).* | |
| ГВЭ | Русский язык  Математика | *По желанию обучающихся:*  Литература  Иностранные языки  Информатика  Химия  Биология  Физика  География  История  Обществознание | Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). | |

***Итоговая оценка*** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

– Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отдимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО.

***2.1.1.РУССКИЙ ЯЗЫК***

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- —-ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи. Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами,

связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений
* (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.
* Принятие себя и других:
* осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы,

схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике

правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения,

средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 5 | 1 | 0 |  | Анализировать  прозаические и  поэтические тексты с  точки зрения  использования в них  изобразительно- выразительных языковых средств. | Устный опрос;  Письменный контроль;; Устный опрос.;  ; | https://pedsovet.su/load/27  https://proshkolu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozental.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельно;  формулировать суждения о красоте и богатстве;  русского языка на основе; проведённого анализа;;  Анализировать;  прозаические и  поэтические тексты с  точки зрения;  использования в них;  изобразительно-;  выразительных языковых средств;;  Cамостоятельно;  формулировать  обобщения и выводы о  словарном;  богатстве русского языка; ; | Устный опрос; | РЭШ.  Урок 1. Язык и его роль в жизни человека.  Виды речевой деятельности: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Лингвистика как наука о языке. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризовать  основные разделы  лингвистики;;  Определять основания для сравнения слова и;  социальных знаков;  (дорожные знаки;  знаки;  сервисов;  ;  предупредительные знаки; математические символы и проч.);;  Характеризовать язык как систему знаков и как;  средство человеческого;  общения;;  Выявлять и сравнивать;  основные единицы языка и речи (в пределах;  изученного в начальной; школе);  ; | Письменный контроль; | РЭШ.  Урок 1. Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/  Разделы лингвистики 5 класс: https://www.youtube.com/watch?v=ayX4IhuOwUc |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 2 | 0 | 0 |  | Создавать устные  монологические  высказывания на основе жизненных наблюдений; чтения научно-учебной; художественной и научно-популярной литературы;; | Устный опрос; Практическая работа;; | РЭШ.  Урок 33. Прямая речь. Диалог: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ Монолог и диалог: https://www.youtube.com/watch?v=Z0om9e8XhYQ&t=62s Речевой Этикет:  https://www.youtube.com/watch?v=5eXfSaYjnAc |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 4 | 0 | 0 |  | Устно пересказывать  прочитанный или  прослушанный текст;  в том числе с изменением лица рассказчика;  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и  диалоге/полилоге на  основе жизненных  наблюдений;  Устно и письменно  формулировать тему и  главную мысль  прослушанного и  прочитанного текста;  вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать  содержание исходного  текста;  подробно и сжато  передавать его в  письменной форме;  ; | Письменный контроль;  Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | РЭШ.  Урок 1. Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/  Инфоурок: https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-audirovanie-rabota-nad-soderzhaniem-proslushannogo-teksta-1373611.html  Презентация "Основные виды чтения: поисковое, просмóтровое, ознакомительное, изучающее": https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmótrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать основные;  признаки текста;;  Членить текст на;  композиционносмысловые части (абзацы);  ; | Практическая работа; | РЭШ.  Урок 5. Текст. Тема и основная мысль текста:https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ Текстоведение. Понятие о тексте: https://www.youtube.com/watch?v=Nw6uA3j4dIM |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать основные  признаки текста;  Членить текст на  композиционносмысловые части (абзацы); | Письменный контроль;  Устный опрос; Практическая работа;; | Как строится текст: https://www.youtube.com/watch?v=bH8R9sRNB-g  Способы и средства связи предложений и частей текста: https://www.youtube.com/watch?  v=fqjElqdTkCI |
| 4.3. | Функциональносмысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать и;  характеризовать текст с; точки зрения его;  соответствия основным; признакам (наличие темы; главной мысли;  ;  грамматической связи;  предложений;  цельности и  относительной;  законченности); с точки; зрения его  принадлежности к  функционально-;  смысловому типу речи;  ; | Письменный контроль;  Устный опрос; Практическая работа; ; | РЭШ. Урок 2. Стили речи (функциональные разновидности языка): https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 2 | 0 | 0 |  | Создавать тексты;  опираясь на знание  основных;  признаков текста;  ;  особенностей;  функционально- смысловых типов речи; ;  функциональных;  разновидностей языка (в; рамках изученного);;  Создавать тексты;  функционально- смыслового типа речи  (повествование) с опорой на жизненный и;  читательский опыт;  тексты с опорой на  сюжетную;  картину;;  Восстанавливать;  деформированный текст; ;  корректировать;  восстановленный текст с; опорой на образец;  ; | Практическая работа;; Сочинение;  ; | РЭШ.  Урок 39. Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/  Текстоведение. Типы речи рассуждение: https://www.youtube.com/watch?v=yrUQyCIFkvQ Урок 31.  Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | Смысловой анализ текста. | 2 | 0 | 0 |  | Составлять план текста  (простой;  сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной  форме;  в том числе с изменением лица рассказчика;;  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;  ; | Практическая работа;; | План текста: https://www.youtube.com/watch?v=pRJHSeJ2xHE |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 2 | 0 | 0 |  | Составлять план текста; (простой;  сложный) и;  пересказывать его;  содержание по плану в;  устной и письменной;  форме;  в том числе с;  изменением лица;  рассказчика;;  Редактировать;  собственные/созданные; другими обучающимися; тексты с целью;  совершенствования их;  содержания: оценивать;  достоверность;  фактического материала; ;  анализировать текст с  точки зрения целостности; ;  связности;  ;  информативности;;  Сопоставлять исходный и отредактированный  тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание;  норм современного;  русского литературного; языка (в пределах;  изученного);  ; | Устный опрос; Практическая работа; ; | Нормы построения текста: https://www.youtube.com/watch?v=FIuVQrJttXA План текста: https://www.youtube.com/watch?v=l6SBZysVm6Y  Как писать изложение: https://www.youtube.com/watch?v=q738ICx39kU&t=2s |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать тексты;  ;  принадлежащие к разным функциональным;  разновидностям языка:; определять сферу;  использования и  соотносить её с той или иной;  разновидностью языка; ; | Устный опрос; Практическая работа;;  Изложение;  ; | РЭШ.  Урок 2. Стили речи (функциональные разновидности языка):  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/  Урок 70. Изложение с изменением лица: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/.  Последовательность: https://yandex.ru/video/preview/?  filmId=3760612722714947856&from=tabbar&parent-reqid=1660590006267373-18080851851954179665-sas2-0850-sas-l7-balancer-8080-BAL-5290&text=5+класс+Текстоведение  Инфоурок. |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | 1 | 0 |  | твёрдые и мягкие  согласные;;  Объяснять с помощью;  элементов транскрипции; особенности  произношения и  написания слов;;  Сравнивать звуковой и;  буквенный составы слова; Членить слова на слоги и; правильно переносить  слова со строки на  строку;;  Определять место  ударного слога;  наблюдать за;  перемещением ударения; при изменении формы;  слова;;  Наблюдать за;  использованием;  выразительных средств;  фонетики в поэтических; произведениях;;  Проводить фонетический; анализ слов;;  Употреблять слова и их; формы в соответствии с; основными нормами;  литературного;  произношения: нормами; произношения безударных гласных звуков; мягкого; или твёрдого согласного; перед [э] в иноязычных;  словах; сочетания;  согласных (чн;  чт и др );;  грамматических форм;  (прилагательных на -его;-ого;  возвратных глаголов с -ся;-сь и др );;  Находить необходимую; информацию в;  орфоэпическом словаре и использовать её;;  Правильно интонировать; разные по цели и;  эмоциональной окраске; высказывания;;  Оценивать собственную и чужую речь с точки  зрения соблюдения  орфоэпических ; | Письменный;  контроль;;  Устный опрос;  ; | РЭШ.  Урок 35. Фонетика. Гласные звуки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/  Урок 36. Согласные звуки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/  Урок 37. Изменение звуков в потоке речи: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ Урок 38. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/  Урок 40. Звонкие и глухие согласные: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/ Урок 41. Графика. Алфавит: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/  Урок 43. Двойная роль букв е, ё, ю, я: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/ Урок 44. Слог. Ударение. Орфоэпия: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/  Урок 45. Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия.  Графика»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 0 |  | Оперировать понятием; «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при;  проведении;  орфографического анализа слова;;  Распознавать изученные; орфограммы;;  Применять знания по;  орфографии в практике;  правописания (в том числе применять знания о;  правописании;  разделительных ъ и ь);;  Находить и использовать; необходимую  информацию;  ; | Письменный контроль;; Диктант;  ; | РЭШ  Урок 4. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/  Инфоурок.  Презентация "Буквенные и небуквенные орфограммы в  глаголах":https://infourok.ru/prezentaciya\_na\_temu\_bukvennye\_i\_nebukvennye\_orfogrammy\_v\_glagolah-433341.htm  Основные орфограммы 5 класса: https://www.youtube.com/watch?v=vFT8QCvanvk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 1 | 0 |  | Объяснять лексическое;  значение слова разными; способами (подбор;  однокоренных слов;  подбор синонимов и  антонимов;;  определение значения  слова по контексту;  с помощью;  толкового словаря);;  Распознавать однозначные и многозначные слова;  ;  различать прямое и;  переносное значения  слова; Сравнивать прямое и;  переносное значения слова по заданному признаку;; Распознавать синонимы; ;  антонимы;  омонимы;;  Различать многозначные; слова и омонимы;;  Уметь правильно;  употреблять слова-;  паронимы;;  Характеризовать;  тематические группы  слов;  родовые и видовые;  понятия;;  Находить основания для; тематической  группировки слов;;  Группировать слова по;  тематическому признаку;; Проводить лексический; анализ слов;;  Находить необходимую; информацию в  лексических словарях  разных видов;  (толковые словари;  словари синонимов;  антонимов;  ;  омонимов;  паронимов) и;  использовать её;  ; | Письменный;  контроль;;  Устный опрос; Практическая; работа;;  Диктант;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;;  Сочинение;  ; | РЭШ.  Урок 47. Слово и его лексическое значение: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ Урок 48. Однозначные и многозначные слова:https: //resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/ Урок 49.  Прямое и переносное значение слов:https: //resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/ Урок 50.  Омонимы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/  Урок 51. Синонимы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/  Урок 53. Антонимы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/  Урок 54. Паронимы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/  Урок 55. Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология»:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/  Урок 17. Сочинение о памятном событии: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 1 | 0 |  | Характеризовать морфему как минимальную;  значимую единицу языка; Распознавать морфемы в; слове (корень;  приставку;  суффикс;  окончание);  ;  выделять основу слова;;  Определять чередование; звуков в морфемах (в том числе чередование  гласных с нулём звука);; Проводить морфемный;  анализ слов;;  Применять знания по;  морфемике при;  выполнении языкового;  анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными;  орфограммами;;  Уместно использовать;  слова с суффиксами  оценки в собственной  речи;  ; | Письменный;  контроль;;  Устный опрос; Практическая работа;;  Диктант;  ; | РЭШ.  Урок 56. Морфема. Изменение и образование слов. Окончание:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/  Урок 57. Осноhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ва слова. Корень слова: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/  Урок 59. Суффикс. Приставка: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/  Урок 60. Чередование звуков. Беглые гласные: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ Урок 61. Варианты морфем. Морфемный анализ слова:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/  Урок 62. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/  Урок 63. Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- - - рос:https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/  Урок 64. Буквы о – ё после шипящих в корнях слов:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/  Урок 65. Буквы и – ы после ц: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/  Урок 66. Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/ |
| Итого по разделу: | | 34 |  | | | | | |
| **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать и;  характеризовать;  особенности;  грамматического значения слова в отличие от;  лексического;;  Распознавать;  самостоятельные;  (знаменательные) части; речи и их формы в рамках изученного; служебные;  части речи; междометия; ;  звукоподражательные  слова (общее  представление);;  Группировать слова  разных частей речи по  заданным;  признакам;  находить;  основания для;  классификации;;  Применять знания о части речи как лексико-;  грамматическом разряде; слов;  о грамматическом;  значении слова;  о системе частей речи в  русском языке для  решения практико-;  ориентированных учебных задач;;  Распознавать имена;  существительные;  имена;  прилагательные;  глаголы; Проводить;  морфологический анализ; имён существительных;  ;  частичный;  морфологический анализ; имён прилагательных;  ;  глаголов;  ; | Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | РЭШ.  Урок 6. Части речи: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/ |
| 7.2. | Имя существительное | 24 | 1 | 0 |  | Определять и;  характеризовать общее; грамматическое значение; морфологические  признаки и  синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени;  существительного в речи; Определять и;  характеризовать лексико-грамматические разряды; имён существительных по значению; | Письменный;  контроль;;  Устный опрос; Практическая работа;;  Диктант;;  Сочинение;;  Изложение;  ; | РЭШ.  Урок 67. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/  Урок 68. Род и число имён существительных: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ Урок 69. Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях  существительных: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/  Урок 71. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/  Урок 72. Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/  Мультиурок.  Сочинение собственной сказки: //multiurok.ru/files/urok-14-r-r-sochinieniie-sobstviennoi-skazki.html Презентация. Обучающее изложение "Хитрый заяц": https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-izlozhenie-hitriy-zayac-klass-1305622.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | имена;  существительные;  собственные и;  нарицательные; имена;  существительные;  одушевлённые и;  неодушевлённые;;  Различать типы склонения имён существительных;; Выявлять  разносклоняемые и  несклоняемые имена;  существительные;;  Определять род;  число;  ;  падеж;  тип склонения имён  существительных;;  Группировать имена;  существительные по;  заданным  морфологическим  признакам;;  Проводить;  морфологический анализ; имён существительных;; Употреблять имена;  существительные в;  соответствии с нормами; словоизменения;  ;  произношения;  постановки в них  ударения (в рамках;  изученного);  употребления  несклоняемых имён;  существительных;  ;  согласования;  прилагательного с;  существительным общего рода;;  Применять нормы;  правописания имён;  существительных с;  изученными;  орфограммами;  ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Имя прилагательное | 15 | 1 | 0 |  | Определять и;  характеризовать общее; грамматическое значение; морфологические  признаки и  синтаксические функции имени прилагательного;; Характеризовать его роль в речи;;  Правильно склонять  имена прилагательные;; Применять правила;  правописания безударных окончаний имён;  прилагательных;;  Различать полную и;  краткую формы имён;  прилагательных;;  Применять правила;  правописания кратких  форм имён  прилагательных с;  основой на шипящий;;  Анализировать  особенности  использования имён;  прилагательных в;  изучаемых текстах;;  Проводить частичный;  морфологический анализ; имён прилагательных (в; рамках изученного);;  Применять нормы;  словоизменения имён;  прилагательных;  нормы;  согласования имён;  прилагательных с;  существительными  общего рода;  неизменяемыми;  именами;  существительными;  нормы произношения;  постановки ударения (в  рамках;  изученного);;  Применять нормы;  правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён;  прилагательных;;  правописания не с  именами  прилагательными;  ; | Практическая;  работа;;  Тестирование;;  Диктант;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;;  Сочинение;;  Изложение;  ; | РЭШ.  Урок 52. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/  Урок 73. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён  прилагательных: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/  Урок 74. Прилагательные полные и краткие: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ Урок 76. Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/  Урок 75. Описание животного по картине: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/start/312678/ Инфоурок.  Презентация "Изложение с языковым анализом по тексту К.Г. Паустовского "Первый снег"": https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-po-russkomu-yaziku-v-klasse-izlozhenie-s-yazikovim-analizom-po-tekstu-kg-paustovskogo-pervi-3392796.html  Презентация "Изложение по тексту К. Паустовского "Музыкальная шкатулка":  https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-napisaniyu-izlozheniya-po-tekstu-k-paustovskogo-muzikalnaya-shkatulka-klass-674386.html |
| 7.4. | Глагол | 30 | 1 | 0 |  | а также в;  речи;;  Различать глаголы  совершенного и;  несовершенного вида; ; | Письменный;  контроль;;  Устный опрос; Практическая работа;;  Тестирование; Диктант;;  Сочинение;; | РЭШ.  Урок 77. Глагол как часть речи. Не с глаголами: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ Урок 7. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/  Урок 8. Личные окончания глаголов: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/  Урок 78. Рассказ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | возвратные и  невозвратные; Применять правила;  правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов - ова-— -ева-; -ыва- — -ива-;;  Распознавать инфинитив и личные формы глагола;  ;  приводить;  соответствующие  примеры; Называть  грамматические свойства инфинитива;  (неопределённой формы) глагола;;  Применять правила;  использования ь как;  показателя  грамматической формы  инфинитива;;  Определять основу;  инфинитива;;  Выделять основу;  настоящего (будущего;  простого) времени  глагола; Определять  спряжение;  глагола;  уметь спрягать;  глаголы;;  Группировать глаголы по типу спряжения;;  Применять правила;  правописания личных;  окончаний глагола;;  Применять правила;  использования ь после;  шипящих как показателя; грамматической формы; глагола 2-го лица;  единственного числа;;  гласной перед суффиксом-л- в формах прошедшего; времени; слитного и;  раздельного написания не с глаголами;;  Проводить частичный;  морфологический анализ; глаголов (в рамках;  изученного);;  Соблюдать нормы;  словоизменения глаголов; постановки ударения в;  глагольных формах (в;  рамках изученного);  ;  ; | Изложение;  ; | Урок 79. Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака в глаголах:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/  Урок 80. Вид глагола. Буквы е - и в корнях с чередованием:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/  Урок 81. Время глагола: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/  Урок 82. Употребление времён: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ Урок 83. Спряжение глаголов: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/ Урок 84. Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/  Сжатое изложение Шоколадный торт: https://www.youtube.com/watch?v=rzxmh4WxQxY  Невыдуманный расска о себе: https://www.youtube.com/watch?v=JN9i7RDsTfU |
| Итого по разделу: | | 70 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Синтаксис  и пунктуация как разделы лингвистики.  Словосочетание | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать единицы;  синтаксиса  (словосочетание и  предложение);;  Определять функции  знаков препинания;;  Выделять словосочетания из предложения;  ;  распознавать;  словосочетания по;  морфологическим;  свойствам главного слова (именные;  глагольные;  ;  наречные);;  Определять средства связи слов в словосочетании;;  Определять нарушения;  норм сочетания слов в;  составе словосочетания;; Проводить  синтаксический анализ  словосочетаний (в рамках изученного);  ; | Письменный;  контроль;;  Устный опрос;  ; | РЭШ.  Урок 12. Синтаксис и пунктуация: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ Урок 13.  Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 5 | 0 | 0 |  | ;  Распознавать  предложения по цели  высказывания;  (повествовательные;  ;  побудительные;  ;  вопросительные);  ;  эмоциональной окраске; (восклицательные и;  невосклицательные);  ;  количеству  грамматических основ  (простые и сложные);  наличию второстепенных; членов (распространённые и нераспространённые) и; характеризовать их;;  Употреблять;  повествовательные;  ;  побудительные;  ;  вопросительные;  ;  восклицательные;  предложения в речевой;  практике;  корректируя;  интонацию в соответствии с коммуникативной  целью;  высказывания;;  Определять главные;  (грамматическую основу) и второстепенные члены; предложения;;  Определять и;  характеризовать;  морфологические средства выражения подлежащего; (именем существительным или местоимением в;  именительном падеже;  ;  сочетанием имени;  существительного в форме именительного падежа с; существительным или;  ; | Письменный;  контроль;;  Практическая работа;; Тестирование; ВПР;; Изложение;  ; | РЭШ.  Урок 14. Предложение: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/  Урок 15. Виды предложений по цели высказывания:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/  Урок 16. Восклицательные предложения: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/ Урок 18.  Главные члены предложения. Подлежащее:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/  Урок 19. Сказуемое: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/  Урок 20. Тире между подлежащим и сказуемым: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/ Урок 21. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/  Урок 22. Дополнение: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/  Урок 23. Определение: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/  Урок 24. Обстоятельство: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/  :https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/  Урок 30. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.  Инфоурок.  Презентация "Сжатое изложение. Перо и чернильница": //infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-v-klasse-szhatoe-izlozhenie-pero-i-chernilnica-k-uchebniku-t-a-ladizhenskoy-m-t-baranova-1005497.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 7 | 0 | 0 |  | Анализировать и;  распознавать;  неосложнённые;  предложения и;  предложения;  осложнённые  однородными членами  или обращением;;  Находить в предложении; однородные члены и;  обобщающие слова при;  них;;  Правильно интонировать; эти предложения;;  Характеризовать роль;  однородных членов;  предложения в речи;;  Точно использовать слова; обозначающие родовые и; видовые понятия;  в;  конструкциях с;  обобщающим словом при однородных членах;;  Самостоятельно  составлять схемы  однородных членов в  предложениях (по  образцу); Применять  пунктуационные нормы  постановки знаков  препинания в  предложениях с  однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в;  предложении обращение;; Устанавливать отсутствие грамматической связи;  обращения с  предложением (обращение не является;  членом предложения);;  Правильно интонировать; предложения с  обращением; Применять правила;  пунктуационного;  оформления обращения;; Проводить  синтаксический анализ  простых;  осложнённых  предложений;  ; | Письменный контроль;; Практическая работа;; Сочинение;  ; | РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/  Урок 26. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/  Урок 27. Обобщающие слова при однородных членах предложения:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/  Урок 28. Предложения с обращениями: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/  Урок 30. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/  Продленка.  Рабочий лист к уроку по теме "Сочинение-описание картины П.П. Кончаловского "Сирень в окне": https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/445339-rabochij-list-k-uroku-po-teme-sochinenie-opis |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Сложное предложение | 5 | 0 | 0 |  | Сравнивать простые и;  сложные предложения;  ;  сложные предложения и; простые;  осложнённые;  однородными членами;; Определять основания для сравнения;;  Самостоятельно;  формулировать выводы;; Анализировать простые и сложные предложения с; точки зрения количества; грамматических основ;;  Сравнивать простые и;  сложные предложения по самостоятельно;  сформулированному;  основанию;;  Самостоятельно;  формулировать выводы;; Применять правила;  пунктуационного;  оформления сложных;  предложений;  состоящих из частей;  связанных;  бессоюзной связью и;  союзами и;  но;  а;  однако;  ;  зато;  да;  ; | Письменный контроль;; Практическая работа; ; | РЭШ.  Урок 32. Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/  Урок 34. Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/  Урок 34. Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/ |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | 3 | 0 | 0 |  | Анализировать;  предложения с прямой;  речью и сравнивать их с; точки зрения позиции  слов автора в  предложении и;  пунктуационного;  оформления этих;  предложений;;  Самостоятельно;  формулировать выводы о пунктуационном;  оформлении предложений с прямой речью;  ; | Письменный контроль; | РЭШ. Урок 33. Прямая речь. Диалог: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Диалог | 2 | 0 | 0 |  | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и  темы на основе  жизненных;  наблюдений;;  Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения;  пунктуационного;  оформления;;  Самостоятельно;  формулировать выводы о пунктуационном;  оформлении диалога;;  Применять правила;  оформления диалога на; письме;  ; | Практическая работа;; | РЭШ. Урок 33. Прямая речь. Диалог: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |
| Итого по разделу: | | 24 |  | | | | | |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 5 | 1 | 0 |  | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,  характеризовать систему звуков; проводить  фонетический анализ  слов; использовать знания по  фонетике, графике,  орфоэпии в практике  произношения и  правописания слов.  Объяснять лексическое  значение слова разными способами ; распознавать однозначные и  многозначные слова,  многозначные слова и  омонимы, слова- паронимы; различать  прямое и  переносное значение  слова; характеризовать  тематические группы слов, родовые и видовые  понятия; проводить  лексический анализ слова (в рамках изученного).  Характеризовать морфему как минимальную  значимую единицу языка; распознавать виды  морфем в слове; находить чередование звуков в  морфемах; проводить  морфемный анализ слова; применять знания по  морфемике при  выполнении различных  видов языкового анализа и в практике правописания. Применять знания о части речи как лексико- грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском  языке для решения  практикоориентированных учебных задач  (распознавать имена  существительные, имена прилагательные, глаголы) | Письменный;  контроль;;  Тестирование; Диктант;; Сочинение;  ; | РЭШ.  Урок 17. Сочинение о памятном событии: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/Урок 85. Повторение и систематизация изученного: https://  resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения (в течение года) | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10.2. | Изложения (в течение года) | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 8 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 классс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 6 | 1 | 0 |  | Распознавать изученные  орфограммы; проводить  орфографический анализ слова; применять знания по морфологии и синтаксису | Устный;  опрос;  контрольная; работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Основные функции русского языка. | 2 | 0 | 0 |  | Характеризовать функции  русского языка как  государственного языка  Российской Федерации и  языка межнационального  общения, приводить  примеры использования  русского языка как  государственного языка  Российской Федерации и как языка межнационального  общения (в рамках  изученного);  Характеризовать функции  русского языка как;  государственного языка  Российской Федерации и  языка;  межнационального общения; приводить примеры;  использования русского  языка как государственного; языка Российской Федерации и как языка;  межнационального общения (в рамках изученного);; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ |
| 2.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 |  | Извлекать информацию из различных источников; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Виды речи. | 2 | 0 | 0 |  | Создавать различные виды монолога на бытовые;  научно-учебные;  (в том числе  лингвистические) темы (в течение учебного;  года). Участвовать в  диалогах разных видов (в течение;  учебного года).;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/ |
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 3 | 0 | 0 |  | Создавать устные  монологические  высказывания на;  основе жизненных  наблюдений;  чтения научно-учебной;  художественной и научно-популярной литературы;  (монолог-описание;  монолог-повествование;  монолог-рассуждение);  выступать с сообщением на; лингвистическую тему (в  течение учебного года).;  Создавать различные виды диалога: побуждение к;  действию;  обмен мнениями (в течение учебного года).;  Редактировать собственные тексты с опорой на знание; норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 5 | 0 | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия;  основным признакам  (наличие темы;  главной мысли;  ;  грамматической связи  предложений;  цельности и;  относительной  законченности); с точки  зрения его;  принадлежности к  функциональносмысловому типу;  речи; его композиционных особенностей;  количества; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | микротем и абзацев;  Проводить информационную переработку текста:;  составлять план  прочитанного текста  (простой;  сложный;  назывной;  вопросный) с целью  дальнейшего;  воспроизведения содержания текста в устной и;  письменной форме;  Выделять главную и  второстепенную  информацию в;  прослушанном и  прочитанном тексте;  Пересказывать текст;  Представлять содержание  прослушанного или;  прочитанного учебно- научного текста в виде  таблицы;  ;  схемы;  представлять содержание  таблицы;  схемы в виде;  текста;  Характеризовать тексты  различных функционально-; смысловых типов речи  (повествование;  описание;  ;  рассуждение);  характеризовать особенности описания;  как типа речи;  Создавать текст-описание:  устно и письменно  описывать;  внешность человека;  помещение;  природу;  местность;  ;  действие;  Создавать тексты с опорой на картину;  произведение;  искусства;  в том числе сочинения- миниатюры;  классные;  сочинения;; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Функциональносмысловые типы речи. | 2 | 0 | 0 |  | Характеризовать тексты  различных функционально-смысловых типов речи  (повествование, описание,  рассуждение);  характеризовать особенности описания как типа речи;  Характеризовать тексты  различных функционально-; смысловых типов речи  (повествование;  описание;  рассуждение);; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/ |
| 4.3. | Виды описания. | 11 | 0 | 1 |  | характеризовать особенности описания как типа речи.;  Создавать текст-описание:  устно и письменно  описывать;  внешность человека;  помещение;  природу;  местность;  действие.;  Создавать тексты с опорой на картину;  произведение искусства;  в том числе сочинения- миниатюры;  классные сочинения;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/ |
| 4.4. | Смысловой анализ текста. | 5 | 0 | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия;  основным признакам  (наличие темы;  главной мысли;  грамматической связи  предложений;  цельности и относительной законченности); с точки;  зрения его принадлежности к функционально-;  смысловому типу речи; его композиционных;  особенностей;  количества микротем и  абзацев.;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/ |
| Итого по разделу: | | 23 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 6 | 0 | 0 |  | Характеризовать  особенности официально-делового и научно-учебного стилей;  Перечислять требования к составлению словарной  статьи и научного  сообщения;  Анализировать тексты  разных стилей и жанров  (рассказ; заявление,  расписка; словарная статья, научное сообщение);  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на  жизненный и читательский опыт; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/ |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 6 | 0 | 0 |  | ;  Характеризовать  особенности официально-делового и научно-учебного стилей;  Перечислять требования к составлению словарной  статьи и научного  сообщения;  Анализировать тексты  разных стилей и жанров  (рассказ; заявление,  расписка; словарная статья, научное сообщение);  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на  жизненный и читательский опыт; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/ |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать эпитеты,  метафоры, олицетворения; понимать их основное  коммуникативное  назначение в  художественном тексте;  Различать слова с точки  зрения;  их происхождения: исконно русские и заимствованные; слова;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 3 | 0 | 0 |  | различать слова с точки  зрения их принадлежности к; активному или пассивному запасу: неологизмы;  различать;  историзмы и архаизмы;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/ |
| 6.3. | Лексика  с точки зрения сферы употребления. | 5 | 0 | 1 |  | различать;  слова с точки зрения сферы их;  употребления:  общеупотребительные;  ;  диалектизмы;  термины;  профессионализмы;  жаргонизмы;;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 4 | 0 | 0 |  | определять;  стилистическую окраску слова.;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/25https://edsoo.ru/constructor/2902806/#8370/ |
| 6.5. | Лексические средства выразительности. | 4 | 1 | 0 |  | Распознавать эпитеты;  метафоры;  ;  олицетворения; понимать их основное;  коммуникативное  назначение в;  художественном тексте.;  Определять основания для сравнения и;  сравнивать эпитеты;  метафоры;  ;  олицетворения.;  Проводить лексический  анализ слов.;  Распознавать в тексте  фразеологизмы;  уметь определять их  значение;  речевую ситуацию  употребления.;  Выбирать лексические  средства в;  соответствии с речевой  ситуацией;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Лексические словари | 2 | 0 | 0 |  | пользоваться словарями  иностранных;  слов;  устаревших слов; оценивать свою;  и чужую речь с точки зрения точного;  уместного и выразительного; словоупотребления;  использовать;  толковые словари.;  Редактировать собственные тексты с;  опорой на знание норм  современного;  русского литературного  языка;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/ |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Виды морфем. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать  формообразующие и  словообразующие;  морфемы в слове; выделять производящую основу; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 9 | 1 | 0 |  | Распознавать  формообразующие и  словообразующие;  морфемы в слове; выделять производящую основу.;  Определять способы  словообразования  (приставочный;  суффиксальный;  приставочно- суффиксальный;  бессуффиксный;  сложение;  переход из одной части речи в другую).;  Определять основания для сравнения и сравнивать  слова;  образованные разными  способами.;  Проводить морфемный и  словообразовательный  анализ;  слов.;  Распознавать изученные  орфограммы; проводить;  орфографический анализ  слов.;  Проводить орфографический анализ сложных и;  сложносокращённых слов.  Проводить  орфографический;  анализ слов с корнем -кас- —-кос- с чередованием а // о; слов с приставками пре- и  при-;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 3 | 0 | 1 |  | Проводить орфографический анализ сложных и;  сложносокращённых слов.;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/ |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Имя существительное | 10 | 1 | 0 |  | Характеризовать  особенности  словообразования имён;  существительных. Проводить орфоэпический анализ;  имён существительных  (выявлять особенности;  произношения;  постановки ударения (в  рамках изученного);  анализировать особенности словоизменения имён;  существительных.;  Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол-; и полу- со словами.;  Проводить морфологический анализ имён;  существительных;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/ |
| 8.2. | Имя прилагательное | 15 | 1 | 1 |  | Распознавать качественные; относительные и  притяжательные имена  прилагательные;  степени сравнения  качественных имён  прилагательных.;  Анализировать особенности словообразования имён;  прилагательных.;  Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных; выявлять особенности  произношения имён;  прилагательных;  ударения (в рамках  изученного).;  Проводить орфографический анализ имён;  прилагательных с н и нн;  имён прилагательных с  суффиксами -к- и; -ск-;сложных имён  прилагательных. Проводить; морфологический анализ  имён прилагательных;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Имя числительное | 23 | 1 | 1 |  | Распознавать числительные; определять общее;  грамматическое значение  имени числительного;  различать количественные  (целые;  дробные;  собирательные) и  порядковые имена  числительные.;  Различать простые;  сложные;  составные имена  числительные.;  Склонять числительные и  характеризовать  особенности;  склонения;  словообразования и  синтаксических функций;  числительных.;  Характеризовать роль имён числительных в речи;  особенности употребления в научных текстах;  деловой речи.;Анализировать примеры употребления  собирательных имён  числительных.;Проводить  орфографический анализ  имён числительных;в том  числе написание ь в именах числительных;написание  двойных согласных;  слитное;раздельное;дефисное написание числи- тельных; написание окончаний  числительных.; Проводить морфологический анализ  имён числительных; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Местоименение | 15 | 0 | 1 |  | Распознавать местоимения; определять общее;  грамматическое значение местоимения.;  Различать разряды  местоимений.  Характеризовать;  особенности склонения  местоимений;  словообразования  местоимений;  синтаксических функций  местоимений;  роли в речи.;  Анализировать примеры  употребления местоимений с;  точки зрения соответствия требованиям русского;  речевого этикета.;  Анализировать примеры  употребления местоимения 3-го;  лица с точки зрения  соответствия смыслу;  предшествующего текста.; Редактировать небольшие  тексты;  где употребление  местоимения приводит к  речевой;  ошибке (устранять  двусмысленность;  неточность).;  Проводить орфографический анализ местоимений с не и; ни; анализировать примеры слитного;  раздельного и дефисного  написания местоимений.;  Проводить морфологический анализ местоимений;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Глагол | 36 | 2 | 1 |  | Повторение пройденного  материалаРаспознавать  переходные и непереходные глаголы;  разноспрягаемые глаголы;  определять наклонение;  глагола;  значение глаголов в  изъявительном;  условном и повелительном наклонении; различать;  безличные и личные глаголы; анализировать примеры;  использования личных  глаголов в без- личном  значении.;  Проводить орфографический анализ глаголов с ь в;  формах повелительного  наклонения.;  Применять нормы  правописания глаголов с  изученными;  орфограммами.;  Проводить морфологический анализ глаголов;; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/ |
| Итого по разделу: | | 99 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 1 | 0 |  | Повторение пройденного материала | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения (в течение года) | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10.2. | Изложения (в течение года) | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 9 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 9 | 7 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала | 12 | 1 | 1 | 05.09.2022 16.09.2022 | Беседа, групповая работа, самостоятельная работа, выполнение упражнений, лингвистические задачи. | Диктант; | Онлайн-Тест-Пад, Тривиум |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); | Практическая работа; | Онлайн-Тест- Пад |
| 3.2. | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы;  запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года); | Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Основные признаки текста (повторение) | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; | Устный опрос; | учебник |
| 4.2. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; | Практическая работа; | учебник |
| 4.3. | Информационная переработка текста | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Выявлять микротемы текста; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | учебник |
| 4.4. | Смысловой анализ текста | 2 | 1 | 0 | 03.10.2022 04.10.2022 | Осуществлять абзацное членение текста; | Тестирование; | Онлай- Тест -Пад |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Публицистический стиль | 2 | 0 | 1 | 05.10.2022 06.10.2022 | Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; | Практическая работа; | Тривиум |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Официально деловой стиль | 2 | 1 | 0 | 07.10.2022 10.10.2022 | Использовать текст-инструкцию с учебной задачей; | Тестирование; | Онлайн-Тест- Пад |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | |
| 6.1. | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного); | Практическая работа; | учебник |
| 6.2. | Причастие как особая группа слов | 20 | 2 | 1 | 12.10.2022 29.11.2022 | Знать суффиксы причастий;  Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные;  Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;  Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;  Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;  Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;  Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и  суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий;  Определять падежную форму причастий;  Выбирать гласную в падежном окончании причастий;  Определять роль причастия в словосочетании;  Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом;  Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову;  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; Конструировать предложения с причастным оборотом;  Выполнять морфологический анализ причастий;  Характеризовать роль причастий в тексте;  Различать созвучные причастия и имена прилагательные; | Зачет; | РЭШ, Онлайн-Тест-Пад |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 14 | 2 | 1 | 30.11.2022 26.12.2022 | Знать суффиксы деепричастий;  Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы,  деепричастия и наречия;  Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;  Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;  Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;  Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;  Определять роль деепричастия в словосочетании;  Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;  Конструировать предложения с деепричастным оборотом;  Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями;  Выполнять морфологический анализ деепричастий;  Характеризовать роль деепричастий в тексте; | Диктант; | Тривиум |
| 6.4. | Наречие | 21 | 1 | 1 | 10.01.2023 13.02.2023 | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;  Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению;  Различать наречия разных разрядов по значению;  Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;  Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются;  Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;  Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;  Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;  Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных  суффиксальным способом, используя соответствующее правило;  Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило;  Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е),  образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило;  Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило; Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие;  Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями;  Выполнять морфологический анализ наречий;  Характеризовать роль наречий в тексте;  Уместно использовать наречия в речи; | ВПР; | Тривиум |
| 6.5. | Слова категории состояния | 2 | 0 | 0 | 14.02.2023 15.02.2023 | Различать слова категории состояния и наречия; | Устный опрос; | учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Опознавать слова служебных частей речи;  Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций; | Практическая работа; | учебник |
| 6.7. | Предлог | 12 | 1 | 0 | 20.02.2023 13.03.2023 | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;  Характеризовать функции предлогов;  Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;  Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения;  На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;  Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);  Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;  Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей;  Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;  Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской; Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор;  Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм;  Выполнять морфологический анализ предлогов; | Письменный контроль; | Онлайн-Тест-Пад |
| 6.8. | Союз | 12 | 1 | 0 | 14.03.2023 31.03.2023 | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;  Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с  однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;  На основе анализа различать союзы разных разрядов;  Объяснять написание производных союзов;  Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;  Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме;  Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;  Определять экспрессивное использование союзов в речи;  Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и  использовать их в этой функции в собственной речи;  Выполнять морфологический анализ союзов;  Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме; | Практическая работа; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9. | Частица | 12 | 0 | 1 | 10.04.2023 24.04.2023 | На основе анализа различать частицы разных разрядов;  Выполнять морфологический анализ частиц;  Использовать частицы разных разрядов в собственной речи;  Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте;  Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;  Характеризовать смысловые различия частиц не и ни;  Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи;  Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе  грамматического анализа и выбирать правильное написание;  Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка; | Тестирование; | Онлайн-Тест-Пад |
| 6.10. | Междометия  и звукоподражательные слова | 4 | 0 | 0 | 02.05.2023 05.05.2023 | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи;  Различать междометия разных разрядов;  Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;  Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно;  Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи;  Выполнять морфологический анализ междометий;  Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении; | Зачет; | учебник |
| 6.11. | Омонимия слов разных частей речи | 2 | 0 | 1 | 08.05.2023 10.05.2023 | Распознавать омонимию слов разных частей речи;  На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию;  Понимать особенности употребления омонимов в речи; | Диктант; | Тривиум |
| Итого по разделу: | | 101 |  | | | | | |
| **Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 0 | 0 | 11.05.2023 16.05.2023 | Проверочная работа | ВПР; | Тривиум |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Сочинения (в течение года) | 3 | 0 | 2 |  |  |  |  |
| 8.2. | Изложения (в течение года) | 2 | 0 | 2 |  |  |  |  |
| 8.3. | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 2 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 11 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | 0 |  | Повторить и закрепить ранеее изученный материал | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | |  |
| 2.1. | Русский язык в кругу других славянских языков. | 1 | 0 | 0 |  | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом;  Извлекать информацию из различных источников; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. | 4 | 0 | 0 |  | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,  художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года);  Выступать с научным сообщением;  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года);  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и  читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года);  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного);  Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их  содержания и формы;  Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;  Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи;  Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета;  Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его признаки. | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений,  цельности и относительной законченности;  Указывать способы и средства связи предложений в тексте; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;  Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года);  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Смысловой анализ текста. | 2 | 0 | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений,  цельности и относительной законченности;  Указывать способы и средства связи предложений в тексте;  Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;  Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года);  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Информационная переработка текста. | 1 | 0 | 0 |  | Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Официально-деловой стиль.  Жанры официально-делового стиля. | 2 | 0 | 0 |  | Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;  Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей;  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры научного стиля. | 3 | 0 | 0 |  | Создавать рефераты и доклады на научную тему; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Синтаксис как раздел лингвистики. | 1 | 0 | 0 |  | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;  Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; Различать функции знаков препинания;  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Пунктуация. Функции знаков препинания. | 1 | 0 | 0 |  | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;  Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; Различать функции знаков препинания;  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВОСОЧЕТАНИЕ** | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Словосочетание и его признаки. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;  Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:  согласование, управление, примыкание;  Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;  Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи;  Применять нормы построения словосочетаний; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Типы подчинительной связи в словосочетании. | 3 | 1 | 0 |  | Применять нормы построения словосочетаний;  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;  Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Предложение и его основные признаки. Виды предложений. | 6 | 0 | 0 |  | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;  Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение;  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;  Распознавать предложения по количеству грамматических основ;  Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные;  Анализировать примеры употребления неполных предложений в  диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного  предложения;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;  Употреблять неполные предложения в диалогической речи;  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов;  Конструировать предложения разных видов; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.2. | Двусоставное предложение.  Главные члены предложения (грамматическая основа). | 5 | 0 | 0 |  | Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;  Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии;  Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным  словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство— меньшинство, количественными сочетаниями;  Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Второстепенные члены предложения. | 10 | 1 | 0 |  | ;  Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов);  Распознавать простые неосложнённые предложения;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов;  Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Односоставные предложения.  Виды односоставных предложений. | 10 | 1 | 1 |  | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения);  Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;  Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;  Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные  предложения разных видов;  Моделировать односоставные предложения разных видов;  Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;  Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений;  Употреблять односоставные предложения в речи; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.5. | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. | 10 | 1 | 1 |  | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);  Различать однородные и неоднородные определения;  Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и  неоднородные определения;  Моделировать предложения с однородными членами;  Находить обобщающие слова при однородных членах;  Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний  однородных членов разных типов;  Анализировать предложения с однородными членами, связанными  двойными союзами не только... но и, как... так и;  Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и;  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при  однородных членах;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.6. | Предложения с обособленными членами.  Виды обособленных членов предложения.  Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. | 12 | 1 | 0 |  | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать  примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,  пояснительных и присоединительных конструкций;  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;  Применять нормы обособления согласованных и несогласованных  определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.7. | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.  Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции. | 10 | 1 | 1 |  | Различать группы вводных слов по значению;  Различать вводные предложения и вставные конструкции;  Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции;  Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;  Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и  нераспространёнными), междометиями;  Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями;  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с  различными вводными конструкциями;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 63 |  | | | | | |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | 0 |  | Повторить и закрепить ранее изученный материал | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** | | | | | | | | |
| 10.1 | Сочинения (в течение года) | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10.2 | Изложения (в течение года) | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10.3 | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 3 |  | | | |

***2.1.2 ЛИТЕРАТУРА***

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей програмы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, распределить обязательное предметное содержание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, последовательностью их изучения (в пределах одного класса), особенностей предмета «Литература» и возрастных особенностей обучающихся; разработать основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты в примерной рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы в основной общеобразовательной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учётом методических традиций построения школьного курса литературы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет

«Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне»,

«Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей»,

«Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—ХХ веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты).

«Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например,

«Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман.

«Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например,

«Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например,

«Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»),

«Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например,

«Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например,

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору).

Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов»,

«Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины ХХ века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например,

«Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю»,

«К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты (5—9 классы)

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

1понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по классам:

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

 определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Мифология** | | | | | | | | |
| 1.1. | **МифынародовРоссииимира** | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022  09.09.2022 | Выразительночитатьмифыидругиеэпические произведения, отвечать навопросы,пересказывать;Анализировать сюжет, жанровые,композиционные и художественныеособенности;  Определять и формулировать тему иосновную мысль прочитанных мифов;Сопоставлять мифы разных народов,сравнивать их с эпическимипроизведениями;  Характеризовать главных героев,сравнивать их поступки;  Высказыватьсвоёотношениексобытиямиэпическимгероям;  Участвоватьвразработкеучебныхпроектов;  Пользоваться библиотечным каталогом дляпоискакниги;  Писатьсочинениеолюбимомэпическомгерое; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 1.2. | Внеклассноечтение№1 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Определять и формулировать тему иосновную мысль прочитанных мифов.Характеризовать главных героев,сравниватьихпоступки;Высказыватьсвоёотношение к событиям и эпическимгероям;Участвоватьвразработкеучебныхпроектов; Пользоваться библиотечнымкаталогом для поиска книги; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фольклор** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки** | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022  16.09.2022 | Выразительно читать фольклорныепроизведениямалыхжанров,отвечатьнавопросы;  Отличать пословицы от поговорок;Сопоставлять русские пословицы ипоговоркиспословицамиипоговоркамидругихнародов;  Уметьсочинятьиразгадыватьзагадки; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Развитиеречи№1 | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Осознание нравоучительного ифилософского характера произведенийУНТ. Составления связного высказыванияпопословице. | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 2.3. | **СказкинародовРоссииинародовмира** | 5 | 0 | 0 | 21.09.2022  03.10.2022 | Выразительно читать, пересказывать(кратко, подробно, выборочно) сказки,отвечать на вопросы;  Определять виды сказок (волшебные,бытовые, о животных);  Определять и формулировать тему иосновную мысль прочитанной сказки;Характеризовать героев сказок, оцениватьихпоступки;  Определять особенности языка икомпозиции народных сказок разныхнародов (зачин, концовка, постоянныеэпитеты, устойчивые выражения и др.);Сочинять собственные сказки, употребляясказочные устойчивые выражения;Инсценировать любимую сказку; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 2.4. | Внеклассноечтение№2 | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Выразительно читать, пересказывать(кратко, подробно, выборочно) сказки,отвечать на вопросы; Определять видысказок(волшебные,бытовые,оживотных);Определять и формулировать тему иосновную мысль прочитанной сказки;Характеризовать героев сказок, оцениватьих поступки; Определять особенностиязыка и композиции народных сказокразных народов (зачин, концовка,постоянные эпитеты, устойчивыесловосочетания.  Уметьпересказыватьсказки. | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| Итогопоразделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел3.**ЛитературапервойполовиныXIXвека** | | | | | | | | |
| 3.1. | И.А.Крылов.Басни(триповыбору).«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,  «СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица» | 4 | 0 | 0 | 07.10.2022  17.10.2022 | Выразительночитатьбасню,втомчислепоролям;  Определять и формулировать тему иосновную мысль прочитанной басни;Находитьзначениенезнакомогословавсловаре;  Инсценироватьбасню;  Определять художественные особенностибасенногожанра;  Иметь первоначальное представление обаллегории и морали;  Читатьбаснюнаизусть(повыборуобучающегося); | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Развитиеречи№2 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Осознание нравоучительного ифилософскогохарактерапроизведений.Иметь первоначальное представление обаллегории и морали | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 3.3. | А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 6 | 0 | 0 | 21.10.2022  09.11.2022 | Выразительночитатьстихотворения;Отличать поэтический текст отпрозаического, аргументировать свойответ;  Определятьтематическоеединствоподобранныхпроизведений;Выявлять средства художественнойизобразительности в лирическихпроизведениях (эпитет, метафору,олицетворение,сравнение);  Выполнять письменные работы попервоначальному анализу стихотворения;Заучивать стихотворения наизусть;Выразительночитатьсказку,отвечатьнавопросы по содержанию;  Определятьидейно-тематическоесодержание сказки А. С. Пушкина;Выявлятьсвоеобразиеавторскойсказкииеё отличие от народной;  Выделятьключевыеэпизодывтекстепроизведения;  Сопоставлятьсказкусдругимивидамиискусства; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 3.4. | **М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино»** | 2 | 0 | 0 | 16.11.2022  18.11.2022 | Выразительно читать стихотворение;Отвечатьнавопросыпопрочитанномутексту, задавать вопросы с цельюпонимания содержания стихотворения;Определять его историческую основу,идейно-тематическоесодержание;Определять позицию автора;  Выявлятьжанровыепризнакиисредствахудожественной изобразительности впроизведении (эпитет, олицетворение,сравнение,метафора);  Заучивать стихотворение наизусть;Писатьмини-сочинение; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»** | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | Читать выразительно прозаический текст,отвечать на вопросы;  Учиться самостоятельно формулироватьвопросы;  Пересказывать (кратко, подробно,выборочно) текст повести;  Выделятьключевыеэпизодывтекстепроизведения;  Составлятьустныйотзывопрочитанномпроизведении;  Определять художественные средства,создающие фантастический настройповести,атакжекартинынароднойжизни;Определять близость повести к народнымсказкам и легендам;  Пользоваться библиотечным каталогом дляпоискакниги; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 3.6. | Внеклассноечтение№3 | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Выделять ключевые эпизоды в текстепроизведения;Составлятьустныйотзывопрочитанном произведении; Определятьхудожественные средства, даватьхарактеристикугероям. | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел4.**ЛитературавторойполовиныXIXвека** | | | | | | | | |
| 4.1. | **И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»** | 5 | 0 | 0 | 30.11.2022  09.12.2022 | Выразительночитатьрассказ,отвечатьнавопросы, пересказывать (подробно исжато);  Выделятьнаиболееяркиеэпизодыпроизведения;  Составлять простой план рассказа;Определять тему, идею произведения;Характеризовать главных героев рассказа;Составлять устный портрет Герасима;Определять роль пейзажных описаний;Писатьсочинениепосодержаниюрассказа; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 4.2. | Развитиеречи№3 | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Составлять устный портрет Герасима;Определять роль пейзажных описаний;Писатьсочинениепосодержаниюрассказа | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 4.3. | Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».  «Школьник».Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент) | 3 | 0 | 0 | 16.12.2022  23.12.2022 | Выразительночитатьпоэтическийтекст,втом числе по ролям;  Определять тематическое содержаниестихотворения;  Характеризовать главных героев,лирического героя (автора);Определятьотношениеавторакдетям;Выявлять средства художественнойвыразительности;  Заучиватьстихотворениенаизусть; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Л.Н.Толстой.**  **Рассказ«Кавказскийпленник»** | 5 | 0 | 0 | 26.12.2022  18.01.2023 | Выразительно читать текст рассказа,отвечатьнавопросы,пересказывать(подробно и сжато);  Выявлять основную мысль рассказа,определять его композиционныеособенности;  Выделятьключевыеэпизодывтекстепроизведения;  Составлятьплансообщенияоглавныхгерояхпроизведения;  Составлять сравнительную характеристикуЖилина и Костылина;  Характеризоватьгорцев,ихобычаиинравы;  Давать собственную интерпретацию иоценкурассказа;  Даватьразвёрнутыйответнавопрос,связанныйсознаниемипониманиемлитературногопроизведения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 4.5. | Внеклассноечтение№4 | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Давать собственную интерпретацию иоценкурассказа;  Давать развёрнутый ответ на вопрос,связанный со знанием и пониманиемлитературного произведения; выявлятьосновнуюмысльрассказа,определятьегокомпозиционные особенности; Выделятьключевыеэпизодывтекстепроизведения;Составлять план сообщения о главныхгерояхпроизведения | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| Итогопоразделу | | 15 |  | | | | | |
| Раздел5.ЛитератураXIX—ХХвеков | | | | | | | | |
| 5.1. | СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX—ХХвековороднойприродеио связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А.Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4 | 0 | 0 | 25.01.2023  03.02.2023 | Выразительно читать стихотворение,определять его тематическое содержание,средства художественной выразительности(эпитет, метафора, сравнение,олицетворение);  Выявлять музыкальность поэтическоготекста;  Выражать личное читательское отношениекпрочитанному;  Заучиватьодноизстихотворенийнаизусть; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 5.2. | Развитиеречи№4 | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Умение выполнять анализ стихотворенияпоплану. | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX—XXвеков.А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия»,  «Мальчики»,«Хирургия»идр. | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023  10.02.2023 | Выразительночитатьрассказ,отвечатьнавопросы по прочитанному произведению,задавать вопросы с целью пониманиясодержания произведений, пересказыватьблизко к тексту;  Определятьрольназваниявлитературномпроизведении;  Анализировать произведение с учётом егожанровыхособенностей,сиспользованиемметодов смыслового чтения иэстетического анализа, давать собственнуюинтерпретацию и оценку произведениям;Характеризовать героев рассказа;Сопоставлять произведения авторов позаданнымоснованиям;  Выявлять детали, создающие комическийэффект;  Инсценироватьодинизрассказовилиегофрагмент;  Пользоваться библиотечным каталогом дляпоискакниги; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 5.4. | М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. | 2 | 0 | 0 | 13.02.2023  15.02.2023 | Выразительночитатьрассказ,отвечатьнавопросы по прочитанному произведению,задавать вопросы с целью пониманиясодержания произведений, пересказыватьблизко к тексту;  Определятьрольназваниявлитературномпроизведении;  Анализировать произведение с учётом егожанровыхособенностей,сиспользованиемметодов смыслового чтения иэстетического анализа, давать собственнуюинтерпретацию и оценку произведениям;Характеризовать героев рассказа;Сопоставлять произведения авторов позаданнымоснованиям;  Выявлять детали, создающие комическийэффект;  Инсценироватьодинизрассказовилиегофрагмент;  Пользоваться библиотечным каталогом дляпоискакниги; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеетрёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г.Паустовского | 4 | 0 | 0 | 17.02.2023  24.02.2023 | Выразительно читать прозаический текст,отвечать на вопросы, владеть разнымивидамипересказа;  Составлятьплан;  Определять сюжет и тематическоесвоеобразиепроизведения;  Находить и характеризовать образрассказчика,егорольвповествовании;Определять средства художественнойвыразительности прозаического текста;Писать отзыв на прочитанноепроизведение;  Пользоваться библиотечным каталогом дляпоискакниги; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 5.6. | А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,  «Никита»идр. | 2 | 0 | 0 | 27.02.2023  01.03.2023 | Выразительно читать прозаический текст,отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению,задаватьвопросысцельюпонимания содержания произведения,владеть разными видами пересказа;Составлятьплан;  Определять тему рассказа;Определять средства выразительностипрозаическоготекста;  Даватьразвёрнутыйответнавопрос,связанныйсознаниемипониманиемлитературногопроизведения; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 5.7. | Развитиеречи№5 | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Уметь давать характеристику героя,составлять связное письменноевысказывание | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 5.8. | **В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро»** | 2 | 0 | 0 | 06.03.2023  10.03.2023 | Читатьпрозаическийтекст,отвечатьнавопросы,пересказывать,участвоватьвбеседе о произведении;  Находить детали, языковые средствахудожественнойвыразительности,определять их роль в произведении;Находитьзначениенезнакомогословавсловаре;  Определятьхарактерглавногогероя,еговзаимоотношение с природой;  Выявлять роль пейзажа в рассказе;Высказыватьсвоёотношениекгероюрассказа;  Писать сочинение по самостоятельносоставленномуплану; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 5.9. | Развитиеречи№6 | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Уметь давать характеристику героя,составлять связное письменноевысказывание | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| Итогопоразделу | | 19 |  | | | | | |
| Раздел6.**ЛитератураXX—XXIвеков** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне»(неменеедвух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я.Яковлев.«ДевочкисВасильевскогоострова»;В.П.Катаев.«Сынполка»идр. | 3 | 0 | 0 | 17.03.2023  22.03.2023 | Воспринимать и выразительно читатьлитературноепроизведение;  Отвечать на вопросы (с использованиемцитирования) и самостоятельноформулировать вопросы к тексту;Участвовать в коллективном диалоге;Анализировать сюжет, тему произведения,определять его композиционныеособенности;  Характеризовать и сопоставлять героевпроизведения, выявлять художественныесредства их создания;  Выявлять средства художественнойизобразительности в произведении;Использовать различные виды пересказапроизведения;  Письменноотвечатьнавопрос;  Выражать личное читательское отношениекпрочитанному;  Работатьсословарями,определятьзначение незнакомых слов;  Писатьотзывнаодноизпроизведений; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 6.2. | Внеклассноечтение№5 | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Составлятьустныйотзывопрочитанном | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 6.3. | ПроизведенияотечественныхписателейXIX–XXIвековнатемудетства(неменеедвух).Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина,В.П.Астафьева,В.К.Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С.Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др. | 3 | 0 | 0 | 05.04.2023  12.04.2023 | Воспринимать и выразительно читатьлитературноепроизведение;Отвечатьнавопросы,формулироватьсамостоятельно вопросы к тексту,  пересказывать прозаические произведения;Определять тему, идею произведения;Характеризовать главных героев,составлять их словесный портрет;Сопоставлять героев и их поступки сдругими персонажами прочитанногопроизведения и персонажами другихпроизведений;  Выявлять авторскую позицию;Высказыватьсвоёотношениексобытиям,изображённым в произведении;  Писатьотзывнапрочитаннуюкнигу;Выстраивать с помощью учителятраекторию самостоятельного чтения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 6.4. | Развитиеречи№7 | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Составлятьотзывопрочитанномпроизведении. | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которойничегоне случится»,  «Миллионприключений»(главыповыбору)идр. | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023  19.04.2023 | Воспринимать и выразительно читатьпрозаический текст, отвечать на вопросы,пересказывать текст, используя авторскиесредства художественной выразительности;Определять тему, идею произведения;Характеризоватьглавныхгероев,основныесобытия;  Писать отзыв на прочитанноепроизведение, аргументировать своёмнение;  Выстраивать с помощью учителятраекторию самостоятельного чтения; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 6.6. | Внеклассноечтение№6 | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Определять тему, идею произведения;Характеризовать главных героев, основныесобытия;составлятьотзывнапрочитанноепроизведение, аргументировать своёмнение; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел7.**ЛитературанародовРоссийскойФедерации** | | | | | | | | |
| 7.1. | Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела» | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Выразительно читать и анализироватьпоэтическийтекст;  Характеризовать лирического героя;Определять общность темы и еёхудожественное воплощение встихотворениях русской поэзии и впроизведениях поэтов народов России;Выявлять художественные средствавыразительности; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 7.2. | Развитиеречи№8 | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Уметь анализировать стихотворение поплану, давать характеристику героям | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел8.**Зарубежнаялитература** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,  «Соловей» | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023  03.05.2023 | Читатьсказку,отвечатьнавопросы,пересказывать;  Определять сюжет, композиционные ихудожественныеособенностипроизведения;  Формулировать вопросы к отдельнымфрагментамсказки;  Характеризовать главных героев,сравнивать их поступки;  Высказыватьсвоёотношениексобытиямигероямсказки;  ОпределятьсвязьсказкиХ.К.Андерсенасфольклорнымипроизведениями;Пользоваться библиотечным каталогом дляпоискакниги; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 8.2. | Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главы);Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТуда и обратно» (главы) и др. | 2 | 0 | 0 | 05.05.2023  08.05.2023 | Выразительно читать произведение,задаватьвопросыкотдельнымфрагментам,формулировать тему и основную идеюпрочитанныхглав;  Рассуждать о героях и проблематикепроизведения, обосновывать свои сужденияс опорой на текст;  Выявлять своеобразие авторской сказочнойпрозы и её отличие от народной сказки;Выделять ключевые эпизоды в текстепроизведения;  Писатьотзывнапрочитанноепроизведение;  Пользоваться библиотечным каталогом дляпоискакниги; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 8.3. | Зарубежная проза о детяхи подростках (два произведения по выбору).Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главы);Дж.Лондон.  «СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,  «Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идр. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023  12.05.2023 | Восприниматьивыразительночитатьлитературноепроизведение;  Отвечать на вопросы, самостоятельноформулировать вопросы, пересказыватьсодержание отдельных глав;Определять тему, идею произведения;Характеризовать главных героев,составлять их словесные портреты;Сопоставлять героев и их поступки сдругими персонажами прочитанногопроизведения;  Писатьотзывнапрочитаннуюкнигу; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 8.4. | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).Например,Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»(главыпо выбору) и др. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Читать литературное произведение,отвечать на вопросы;  Самостоятельно формулировать вопросы кпроизведению в процессе его анализа;Сопоставлять произведения по жанровымособенностям;  Выстраивать с помощью учителятраекторию самостоятельного чтения; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).Например,Э.Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.  «Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.«БелыйКлык»;Дж.Р.Киплинг.  «Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави» | 2 | 0 | 0 | 19.05.2023  22.05.2023 | Восприниматьивыразительночитатьлитературноепроизведение;  Отвечать на вопросы, самостоятельноформулировать вопросы, пересказыватьсодержание произведения или отдельныхглав;  Сопоставлять произведения по жанровымособенностям;  Выстраивать с помощью учителятраекторию самостоятельного чтения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| 8.6. | Внеклассноечтение№7 | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Восприниматьивыразительночитатьлитературноепроизведение;  Отвечать на вопросы, самостоятельноформулировать вопросы, пересказыватьсодержание произведения или отдельныхглав;  Сопоставлять произведения по жанровымособенностям; Составлять отзыв | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| Итогопоразделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел9.**Итоговыйконтроль** | | | | | | | | |
| 9.1. | **Итоговыеконтрольныеработы** | 2 | 2 | 0 | 23.01.2023 | Тестирование | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/5/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Античнаялитература** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Гомер.Поэмы«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты)** | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022  08.09.2022 | Выразительночитатьфрагментыпроизведений;  Характеризоватьгерояпоэмы,создаватьсловесныйпортретнаосновеавторскогоописания и художественных деталей;Сопоставлятьлитературныепроизведения с мифологическойосновой, а также на основе близости ихтематики и проблематики; сравниватьперсонажей произведения по сходствуили контрасту; сопоставлять сэпическими произведениями другихнародов;  Владеть умениями анализироватьпроизведение, различными видамипересказахудожественноготекста(подробный, сжатый, выборочный,творческий); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фольклор** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Былины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко» | 4 | 0 | 0 | 09.09.2022  20.09.2022 | Выразительно читать былины,пересказывать, передавая языковые иинтонационные особенности этогожанра;  Работать со словом, с историко-культурнымкомментарием;  Отвечать на вопросы, составлятьразвёрнутый план, определять идейно-тематическое содержание былин;Определять особенности былины какэпического жанра, выявлятьособенностикомпозиции,художественныедетали,определяяихроль в повествовании, ритмико-мелодическое своеобразие русскойбылины;  Характеризовать героев былин,оценивать их поступки;Сопоставлятьбылинысдругимиизвестнымипроизведениямигероическогоэпоса;  Определятьрольгиперболыкакодногоиз основных средств изображениябылинныхгероев;  Читать выразительно фольклорныепроизведения;  Выражать личное читательскоеотношение к прочитанному;Устноилиписьменноотвечатьнавопросы;  Работать со словарями, определятьзначениеустаревшихсловивыражений; | Устныйопрос;анализ  произведений; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-6-klass/ |
| 2.2. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Высказыватьсвоеотношениекпрочитанному | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 2.3. | Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёхпесениоднойбаллады).«ПесньоРоланде»(фрагменты),«ПесньоНибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др. | 3 | 0 | 0 | 23.09.2022  30.09.2022 | Работать со словом, с историко-культурнымкомментарием;Читать выразительно фольклорныепроизведения;  Определятьхудожественно-тематические особенности народныхпесен и баллады;  Выражать личное читательскоеотношение к прочитанному;Устноилиписьменноотвечатьнавопросы;  Работать со словарями, определятьзначениеустаревшихсловивыражений; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 2.4. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Высказывать свое отношение кпрочитанному, давать характеристикуглавнымгероям | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел3.**Древнерусскаялитература** | | | | | | | | |
| 3.1. | «Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,  «Сказаниеобелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград», «Предание о смерти князя Олега» | 2 | 0 | 0 | 06.10.2022  11.10.2022 | Выразительно читать произведение сучётом особенностей жанра;  Работать со словарями, определятьзначениеустаревшихсловивыражений;Выявлять характерные дляпроизведенийдревнерусскойлитературы темы, образы и приёмыизображениячеловека;  Определять с помощью учителя роль иместодревнерусскихповестейвисториирусскойлитературы;  Характеризовать образ рассказчика иглавныхгероев;  Выявлять средства художественнойвыразительности,анализироватьидейно-тематическоесодержаниеповести; | Устныйопрос;тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 3.2. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Выразительно читать произведение сучётом  особенностейжанра.Работатьсословарями,  определятьзначениеустаревшихсловивыражений.Выявлятьхарактерныедляпроизведенийдревнерусскойлитературытемы,  образыиприёмыизображениячеловека.Определять с помощью учителя роль иместо  древнерусскихповестейвисториирусской  литературы. Характеризовать образрассказчика  иглавныхгероев.Выявлятьсредствахудожественнойвыразительности,анализироватьидейно-тематическоесодержаниеповести. | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел4.**ЛитературапервойполовиныXIXвека** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх).«Песнь о вещемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идр.Роман«Дубровский». | 8 | 0 | 0 | 14.10.2022  08.11.2022 | Читатьвыразительностихотворение;Отличать поэтический текст отпрозаического, аргументировать свойответ;  Выявлять средства художественнойизобразительности в лирическихпроизведениях (эпитет, метафора,олицетворение,сравнение);Выполнять письменные работы попервоначальномуанализустихотворения;  Заучивать стихотворение наизусть;Читать, анализировать иинтерпретироватьхудожественныйтекст,сравниватьегоспроизведениемдревнерусскойлитературы;  Определятьобщееиособенноевподачесюжета;  Уметь работать со словарями,определятьзначениеустаревшихсловивыражений;  Читать фрагменты прозаическогопроизведения;  Анализироватьтекст,выявлятьтему,композицию, круг главных героев ивторостепенныхперсонажей;Составлять развёрнутый план,пересказывать фрагменты текста;Аргументированно высказывать своёотношение к событиям и героямпроизведения;  Писатьсочинениенаоднуизтем; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 4.2. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Высказыватьвписьменномвидесвоемнениео  герояхиихпоступках,даватьоценку,писатьсочинение | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 4.3. | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,  «Листок»,«Утёс»идр. | 3 | 0 | 0 | 15.11.2022  18.11.2022 | Выразительно читать стихотворение;Определять тематическое единствоподобранныхпроизведений;Выявлять средства художественнойизобразительности в лирическихпроизведениях (эпитет, метафора,олицетворение,сравнение);  Сопоставлятьхудожественныетекстыспроизведениями других видов искусств;Заучивать по выбору стихотворение/янаизусть; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).«Косарь»,«Соловейидр. | 2 | 0 | 0 | 22.11.2022  24.11.2022 | Выразительно читать поэтический текст;Определятьидейно-художественноесодержание текста, выявлять средствахудожественнойвыразительности;Видеть взаимосвязь пейзажнойзарисовки с душевным состоянием инастроениемчеловека;  Характеризовать лирического героя;Работать со словарями, определятьзначениеустаревшихсловивыражений;Читатьодноизстихотворенийнаизусть; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 4.5. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Выразительно читать поэтический текст;Определятьидейно-художественноесодержание текста, выявлять средствахудожественнойвыразительности;Видеть взаимосвязь пейзажнойзарисовкис  душевным состоянием и настроениемчеловека;  Характеризовать лирического героя;Работать со словарями, определятьзначение  устаревшихсловивыражений; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| Итогопоразделу | | 15 |  | | | | | |
| Раздел5.**ЛитературавторойполовиныXIXвека** | | | | | | | | |
| 5.1. | Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…», «С поляны коршун поднялся…» | 2 | 0 | 0 | 29.11.2022  01.12.2022 | Читать выразительно стихотворение;Определять его тематическоесодержание и эмоциональный настрой;Выявлять средства художественнойвыразительности;  Читатьодноизстихотворенийнаизусть; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 5.2. | А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних—удуба,уберёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…». | 2 | 0 | 0 | 02.12.2022  06.12.2022 | Читать выразительно стихотворение,анализировать;  Находить языковые средствахудожественнойвыразительности(эпитет, сравнение, метафора,олицетворение),определятьихрольвсоздании поэтических образов;  Читатьодноизстихотворенийнаизусть; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **И. С. Тургенев.Рассказ«Бежинлуг»** | 2 | 0 | 0 | 09.12.2022  15.12.2022 | Воспринимать и выразительно читатьлитературноепроизведение;  Уметь отвечать на вопросы, задаватьвопросы к тексту, пересказывать;Составлять план (простой, подробный);Выделять наиболее яркие эпизодыпроизведения;  Определять тему, идею;Характеризовать главных героеврассказа;  Определятьрольпейзажныхописанийвпроизведении;  Сопоставлять художественный текст спроизведениями других видов искусств;Составлять отзыв на рассказ;Пользоватьсябиблиотечнымкаталогомдля поиска книги; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 5.4. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Высказыватьсвоемнениео  герояхиихпоступках,даватьоценку, | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 5.5. | **Н. С. Лесков.Сказ«Левша»** | 3 | 0 | 0 | 20.12.2022  23.12.2022 | Читать текст, отвечать на вопросы;Владеть различными видами пересказахудожественного текста (подробный,сжатый,выборочный);Характеризовать героя, его поступки;Определять основную мысльпроизведения,жанровыеособенности,художественныесредстваизобразительности;  Работать со словарями, определятьзначениеустаревшихсловивыражений;Аргументированно высказывать своёотношение к герою произведения;Создавать аннотацию на прочитанноепроизведение; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 5.6. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Высказыватьвписьменномвидесвоемнениео  герояхиихпоступках,даватьоценку,писатьсочиенние | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | **Л.Н.Толстой.**  **Повесть«Детство»(главы)** | 2 | 0 | 0 | 10.01.2023  13.01.2023 | Выразительно читать главы повести,отвечать на вопросы, пересказывать;Выявлять основную мысль, определятьособенностикомпозиции;  Участвоватьвбеседеопрочитанном,втом числе используя факты жизни итворчества писателя; формулироватьсвою точку зрения и корректнопередавать своими словами смыслчужихсуждений;  Определятьособенностиавтобиографическогопроизведения;Характеризовать главного героя, егопоступки и переживания; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 5.8. | А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» | 3 | 0 | 0 | 17.01.2023  20.01.2023 | Воспринимать и выразительно читатьрассказ, отвечать на вопросы, уметьформулировать вопросы к тексту,пересказыватьблизкоктексту,владетьхудожественнымпересказом;Определять роль названия влитературномпроизведении;  Выявлятьжанровыеотличиярассказа,определять его проблематику;Анализироватьпроизведениесучётомего жанровых особенностей, сиспользованием методов смысловогочтенияиэстетическогоанализа,даватьсобственнуюинтерпретациюиоценкупроизведениям;  Характеризовать героев рассказа;Выявлять детали, создающиекомическийэффект;Инсценировать рассказ или егофрагмент;  Писатьмини-сочинение; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | **А.И.Куприн.**  **Рассказ«Чудесныйдоктор»** | 2 | 0 | 0 | 24.01.2023  26.01.2023 | Воспринимать и выразительно читатьрассказ;  Отвечать на вопросы, уметьформулировать вопросы к тексту,пересказывать текст, используяавторские средства художественнойвыразительности;  Определять тему, идею произведения,своеобразиекомпозиции;Характеризовать главных героев,основныесобытия;  Описывать портреты героевпроизведения,раскрыватьихвнутренниймир;  Выстраивать с помощью учителятраекторию самостоятельного чтения;Писать отзыв на прочитанноепроизведение, аргументировать своёмнение; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 5.10. | Внеклассноечтение | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Высказывать свое отношение кпрочитанному, характеризовать главныхгероев | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| Итогопоразделу | | 19 |  | | | | | |
| Раздел6.**ЛитератураХХвека** | | | | | | | | |
| 6.1. | СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаХХвека(неменеедвух).Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А.Блока и др. | 3 | 0 | 0 | 02.02.2023  07.02.2023 | Эмоционально воспринимать ивыразительно читать произведение (втом числе наизусть);  Отвечать на вопросы, анализироватьстихотворение;  Определять тему, идею,художественные и композиционныеособенности лирического произведения,особенности авторского языка;Характеризовать лирического героя;Устно или письменно отвечать навопросы; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф.Берггольц,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д.Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова | 3 | 0 | 0 | 09.02.2023  14.02.2023 | Эмоционально воспринимать ивыразительно читать произведение (втом числе наизусть);  Выражать личное читательскоеотношение к прочитанному;Определять тему, идею,художественные и композиционные  особенности лирического произведения;Характеризовать лирического героя;Анализировать произведение с учётомего родо-жанровой принадлежности;Выявлять средства художественнойизобразительности в лирическихпроизведениях;  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 6.3. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Эмоциональновосприниматьивыразительно  читатьпроизведение(втомчисленаизусть).  Выражатьличноечитательскоеотношениек  прочитанному.Определятьтему,идею,художественныеи  композиционныеособенностилирического  произведения.  Характеризовать лирического героя.Анализировать произведение с учётомего  родожанровойпринадлежности.  Выявлять  средствахудожественнойизобразительностивлирическихпроизведениях.  Устноилиписьменноотвечатьнавопросы. | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | ПрозаотечественныхписателейконцаXX—началаXXIвека,втомчислеоВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночьисцеления»;А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«ПравдиваяисторияДеда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») | 2 | 0 | 0 | 21.02.2023  24.02.2023 | Читать,отвечатьнавопросы,пересказывать;  Находить детали, языковые средствахудожественнойвыразительности,определять их роль в произведении;Определятьхарактерглавногогероя,еговзаимоотношение с окружающими;Выявлять роль пейзажа в рассказе;Оцениватьхудожественноесвоеобразиепроизведения;  Выявлятьавторскуюпозицию;Высказыватьсвоёотношениексобытиям, изображённым впроизведении;  Находить информацию об авторе ипроизведении в справочной,энциклопедическойлитературе;Создавать аннотацию на прочитанноепроизведение;  Выстраивать с помощью учителятраекториюсамостоятельногочтения;Писатьсочинениесопоройнаодноизпроизведений; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 6.5. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Высказыватьсвоеотношениекпрочитанному | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 6.6. | **В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского»** | 2 | 0 | 0 | 02.03.2023  07.03.2023 | Эмоционально воспринимать ивыразительно читать произведение;Отвечать на вопросы и уметьформулировать вопросы к тексту;Определять тему, идею, характерыглавныхгероев,мотивыихпоступков;Анализироватьпроизведениесучётомего жанровых особенностей, сиспользованием методов смысловогочтенияиэстетическогоанализа,даватьсобственнуюинтерпретациюиоценкупроизведению;  Выявлятьавторскуюпозицию;Писать сочинение на одну изпредложенныхтем; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 6.7. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Отвечатьнавопросыиуметьформулировать  вопросыктексту;выражатьсвоеотношение к прочитанному | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8. | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека(неменеедвух).Например,Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова»;Р.И.Фраерман.«ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви»;Ю.И.Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» | 3 | 0 | 0 | 10.03.2023  16.03.2023 | Читать,отвечатьнавопросы,пересказывать;  Определять тему, идею произведения;Характеризовать главных героев, даватьих словесный портрет;  Сопоставлятьгероевиихпоступкисдругимипроизведениями;  Выявлятьавторскуюпозицию;Высказыватьсвоёотношениексобытиям, изображённым впроизведении;  Находить информацию об авторе ипроизведении в справочной,энциклопедическойлитературе;Выстраивать с помощью учителятраекторию самостоятельного чтения;Участвовать в разработке учебныхпроектов;  Писатьотзывнапрочитаннуюкнигу; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 6.9. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Читать;отвечатьнавопросы;пересказывать.  Определять тему; идею произведения.Характеризовать главных героев; даватьих  словесный портрет. Сопоставлять героевиих  поступкисдругимипроизведениями.  Выявлять  авторскую позицию. Высказывать своёотношениексобытиям;изображённымвпроизведении. Находить информациюоб  автореипроизведениивсправочной;энциклопедическойлитературе.;Выстраивать с помощью учителятраекторию  самостоятельного чтения. Участвовать вразработке учебных проектов. Писатьотзывна  прочитаннуюкнигу.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.10. | Произведения современных отечественных писателей-фантастов (неменее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко.«МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.  «Календарьма(й)я»идр. | 4 | 0 | 0 | 21.03.2023  04.04.2023 | Эмоционально воспринимать ивыразительночитатьпроизведение;Определять тему, идею,художественные и композиционныеособенностипроизведений;Формулировать вопросы по текступроизведения;  Использовать различные виды пересказапроизведения или его фрагмента;Характеризовать и сопоставлятьосновных героев произведений,выявлять художественные средства ихсоздания;  Сопоставлять произведения одного иразных авторов по заданнымоснованиям;  Выявлять средства художественнойизобразительности в произведениях;Использоватьразличныевидыпересказапроизведения или его фрагмента;Выражать личное читательскоеотношение к прочитанному;Выстраивать с помощью учителятраекторию самостоятельного чтения;Писатьсочинениеналитературнуютемуилиотзывнапрочитанноепроизведение,аргументировать своё мнение;  Создавать аннотацию на прочитанноепроизведение; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 6.11. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Высказыватьсвое  отношениекпрочитанному,отвечатьнавопросы | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел7.**ЛитературанародовРоссийскойФедерации** | | | | | | | | |
| 7.1. | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалиласьбеда…»,«Какимбымалымнибылмойнарод…»,  «Чтобниделалосьнасвете…» | 2 | 0 | 0 | 11.04.2023  13.04.2023 | Читать выразительно и анализироватьпоэтическийтекст;  Характеризовать лирического героя;Сопоставлять произведения, определяяобщность темы и её художественноевоплощение;  Выявлять художественные средствавыразительности; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 7.2. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Читать выразительно и анализироватьпоэтическийтекст;  Характеризовать лирического героя;Сопоставлять произведения, определяяобщность темы и её художественноевоплощение;  Выявлять художественные средствавыразительности; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел8.**Зарубежнаялитература** | | | | | | | | |
| 8.1. | Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору) | 2 | 0 | 0 | 18.04.2023  21.04.2023 | Читать выразительно прозаическийтекст, отвечать на вопросы;  Учиться самостоятельно формулироватьвопросы;  Пересказывать (кратко, подробно,выборочно) главу повести;  Уметь характеризовать героев повести;Анализировать детали, выявляющиеавторское отношение к персонажам;Определять художественные средствавыразительности;  Работать со словарями, определятьзначениеустаревшихсловивыражений;Аргументированно высказывать своёотношение к героям произведения;Составлять отзыв на произведение; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 8.2. | Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору) | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023  27.04.2023 | Читать произведение, отвечать навопросы, анализировать отдельныефрагменты;  Определять жанровую особенностьпроизведения;  Характеризовать главного героя,выявлять своё отношение к нему;Сопоставлятьхудожественныетекстыспроизведениями других видов искусств;Составлять письменный отзыв напроизведение; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 8.3. | Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы повыбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. | 4 | 0 | 0 | 28.04.2023  05.05.2023 | Читать, отвечать на вопросы;Самостоятельноформулироватьвопросыкпроизведениювпроцессеегоанализа;  Владетьразнымивидамианализа;Выявлять сюжет, композициюпроизведения;  Находить информацию об авторе ипроизведении в справочной,энциклопедическойлитературе;Выстраивать с помощью учителятраекторию самостоятельного чтения;Участвовать в разработке учебныхпроектов;  Писатьотзывнапрочитаннуюкнигу; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов(неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. | 3 | 0 | 0 | 11.05.2023  16.05.2023 | Читатьвыразительнолитературноепроизведение, отвечать на вопросы,самостоятельноформулироватьвопросы;  Определять жанровую особенностьпроизведения;  Определять тему, идею,художественные и композиционныеособенностипроизведения;Находить информацию об авторе ипроизведении в справочной,энциклопедическойлитературе;  Выстраивать с помощью учителятраекторию самостоятельного чтения;Участвовать в разработке учебныхпроектов;  Писатьотзывнапрочитаннуюкнигу;Создавать аннотацию на прочитанноепроизведение; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| 8.5. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Читатьвыразительнолитературноепроизведение, отвечать на вопросы,самостоятельноформулироватьвопросы.  Определять жанровую особенностьпроизведения. Определять тему, идею,художественные и композиционныеособенности произведения. Находитьинформациюобавтореипроизведениивсправочной,энциклопедическойлитературе.  Выстраиватьспомощьюучителятраекторию  самостоятельногочтения | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел9.**Итоговыйконтроль** | | | | | | | | |
| 9.1. | **Итоговыеконтрольныеработы** | 2 | 2 | 0 | 31.01.2023 | тестирование | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/14/6/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Древнерусская литература** | | | | | | | | |
| 1.1. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 |  | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные  приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и  самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других  видов искусства (живопись,  музыка, театр, кино) | Устный опрос; | http://old- russian.chat.ru |
| 1.2. | Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении) | 1 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать произведения  древнерусской литературы;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Анализировать произведение с учётом его жанровых  особенностей;  Характеризовать героев  произведения;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября». http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Литература первой половины XIX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх).**  **Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др.«Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.).**  **Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.** | 6 | 0 | 1 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического, лиро-эпического и эпического произведения;  Характеризовать лирического  героя;  Характеризовать и сопоставлять основных героев повести,  выявлять художественные  средства их создания;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях;  Пересказывать (кратко,  подробно, выборочно) текст  повести или её фрагмент;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  сочинение на литературную  тему;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений;  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября». http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Развитие речи** | 1 | 1 | 0 |  | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную  мысль и проблематику  произведения, его  родовую и жанровую  принадлежность; выявлять  позицию героя,  рассказчика и авторскую  позицию, учитывая  художественные  особенности произведения;  характеризовать героев- персонажей, давать  их сравнительные  характеристики, оценивать  систему  персонажей; определять  особенности композиции и  основной  конфликт произведения;  объяснять своё понимание  нравственно- философской, социально- исторической и эстетической проблематики | Письменный контроль; | http://www.klassika.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх).**  **Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»),«Когда волнуется желтеющая нива…», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»** | 4 | 0 | 1 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического произведения;  Характеризовать лирического  героя;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений;  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Развитие речи** | 1 | 1 | 0 |  | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную  мысль и проблематику  произведения, его  родовую и жанровую  принадлежность; выявлять  позицию героя,  рассказчика и авторскую  позицию, учитывая  художественные  особенности произведения;  характеризовать героев- персонажей, давать  их сравнительные  характеристики, оценивать  систему  персонажей; определять  особенности композиции и  основной  конфликт произведения;  объяснять своё понимание  нравственно- философской, социально- исторической и эстетической проблематики | Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»** | 3 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  повести;  Характеризовать и сопоставлять основных героев повести,  выявлять художественные  средства их создания с  занесением информации в  таблицу;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Сопоставлять произведения  разных авторов по заданным  основаниям;  Использовать различные виды пересказа повести или её  фрагмент;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  сочинение на литературную  тему;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений;  Участвовать в разработке  проектов по литературе первой половины ХIХ века (по выбору обучающихся);  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям  учителя и сверстников; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Развитие речи** | 1 | 1 | 0 |  | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную  мысль и проблематику  произведения, его  родовую и жанровую  принадлежность; выявлять  позицию героя,  рассказчика и авторскую  позицию, учитывая  художественные  особенности произведения;  характеризовать героев- персонажей, давать  их сравнительные  характеристики, оценивать  систему  персонажей; определять  особенности композиции и  основной  конфликт произведения;  объяснять своё понимание  нравственно- философской, социально- исторической и эстетической проблематики | Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Литература второй половины XIX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.** | 3 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературные  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведения;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений;  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»** | 3 | 0 | 1 |  | ;  Воспринимать и выразительно читать литературное  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять конспект статьи  учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание  произведения;  Формулировать вопросы по  тексту;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные  средства их создания;  Определять роль контраста и  художественной детали;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Соотносить содержание  произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;  Давать аргументированный  письменный ответ на  проблемный вопрос;  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога»,«Размышления у парадного подъезда» и др. | 2 | 0 | 0 |  | ;  Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  стихотворениях;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| 3.4. | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического произведения;  Характеризовать лирического  героя;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений;  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Развитие речи | 1 | 1 | 0 |  | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную  мысль и проблематику  произведения, его  родовую и жанровую  принадлежность; выявлять  позицию героя,  рассказчика и авторскую  позицию, учитывая  художественные  особенности произведения;  характеризовать героев- персонажей, давать  их сравнительные  характеристики, оценивать  систему  персонажей; определять  особенности композиции и  основной  конфликт произведения;  объяснять своё понимание  нравственно- философской, социально- исторической и эстетической проблематики | Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др. | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературные  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему, выявлять  художественные средства их  создания;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять идею,  художественные и  композиционные особенности  произведений, связанные с их  исторической тематикой;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведений;  Устно или письменно отвечать на вопросы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Литература конца XIX — начала XX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др. | 1 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературное  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Определять художественные  средства, создающие комический эффект в рассказе;  Использовать различные виды пересказа произведения;  Инсценировать рассказ или его фрагмент;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос; | Устный опрос; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений с занесением информации в  таблицу, выявлять  художественные средства их  создания;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Использовать различные виды пересказа произведения;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Письменно отвечать на  проблемный вопрос,  аргументировать своё мнение; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух).**  **Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека** | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературные  произведения;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать основных  героев произведений, выявлять художественные средства их  создания;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Определять художественные  средства, создающие комический эффект в рассказах;  Использовать различные виды пересказа произведения;  Инсценировать рассказ или его фрагмент;  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета;  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям  учителя и сверстников; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Литература первой половины XX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.** | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания, используя схему.;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное  произведение, аргументировать своё мнение; | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Развитие речи** | 1 | 1 | 0 |  | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную  мысль и проблематику  произведения, его  родовую и жанровую  принадлежность; выявлять  позицию героя,  рассказчика и авторскую  позицию, учитывая  художественные  особенности произведения;  характеризовать героев- персонажей, давать  их сравнительные  характеристики, оценивать  систему  персонажей; определять  особенности композиции и  основной  конфликт произведения;  объяснять своё понимание  нравственно- философской, социально- исторической и эстетической проблематики | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| 5.3. | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. | 1 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического произведения;  Характеризовать лирического  героя;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.** | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирического произведения;  Характеризовать лирического  героя;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Письменно отвечать на  проблемный вопрос; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| 5.5. | **А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору).**  **Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.** | 1 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведения;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведении;  Устно или письменно отвечать на вопросы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Литература второй половины XX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин»,«Критики» и др. | 1 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведения;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведения,  передавая комический эффект; Устно или письменно отвечать на вопросы;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др. | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  лирических произведений;  Характеризовать лирического  героя;  Анализировать стихотворения с учётом их родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  стихотворениях;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Участвовать в разработке  проектов по литературе ХХ века (по выбору обучающихся);  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета;  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям  учителя и сверстников; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух).**  **Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.** | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности  произведений;  Анализировать произведения с учётом их родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведения;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей).**  **Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.** | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературные  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание;  Формулировать вопросы по  тексту произведений;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведения;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос;  Участвовать в разработке  проектов по современной  детской литературе (по выбору обучающихся);  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета;  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям  учителя и сверстников; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Зарубежная литература** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повестьсказка «Маленький принц». | 7 | 0 | 1 |  | Осознавать богатство и  многообразие зарубежной  литературы разных времён и  народов;  Читать и пересказывать  произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы,  анализировать отдельные главы; Определять нравственный выбор героев произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу,  выявлять художественные  средства их создания;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  отзыв на прочитанное  произведение, аргументировать своё мнение;  Участвовать в разработке  проектов по зарубежной  литературе (по выбору  обучающихся);  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета;  Планировать своё досуговое  чтение, обогащать свой круг  чтения по рекомендациям  учителя и сверстников; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| 7.2. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 |  | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные  приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и  самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других  видов искусства (живопись,  музыка, театр, кино) | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 8. **Итоговый контроль** | | | | | | | | |
| 8.1. | Итоговые контрольные работы | 2 | 2 | 0 |  | делать выводы с  использованием дедуктивных и индуктивных  умозаключений,  умозаключений по аналогии;  формулировать гипотезы об их взаимосвязях;  самостоятельно выбирать  способ решения учебной задачи при работе с  разными типами текстов  (сравнивать несколько  вариантов решения,  выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно  выделенных критериев). | Письменный контроль; | http://www.klassika.ru  http://www.1september.ru/ru/-газета «Первое сентября».  http://www.school.edu.ru/ -Российский  образовательный портал |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Резервное время | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 4 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)**  **образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел 1.**Древнерусскаялитература** | | | | | | | | |
| 1.1. | Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать произведения древнерусской литературы;  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать произведение с  учётом его жанровых особенностей; Характеризовать героев  произведения;  Определять черты жанра жития и их отличия от других жанров  древнерусской литературы; Письменно отвечать на проблемный вопрос; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2.**Литература XVIII века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»** | 3 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать драматическое произведение (в том числе по ролям);  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать произведение с  учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять характерные для  произведений русской литературы XVIII века темы, образы и приёмы изображения человека; Составлять характеристики главных героев, в том числе речевые;  Определять черты классицизма в произведении с занесением  информации в таблицу;  Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на  литературную тему; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Развитиеречи | 1 | 1 | 0 |  | Письменный ответ на вопрос,  сочинение на литературную тему | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Литература первой половины XIX века** | | | | | | | | |
| 3.1. | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др.«Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например,«Моцарт и Сальери», «Каменныйгость». Роман «Капитанскаядочка» | 8 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать произведение (в том числе наизусть);  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Составлять конспект статьи  учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать тематику,  проблематику, художественные  особенности лирического и  драматического произведения с  учётом родо-жанровой  принадлежности; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать лирического героя стихотворения;  Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным  основаниям;  Выявлять особенности сюжета  драматического произведения,  динамику развития образов с  помощью ключевых цитат,  осуществлять сравнительную  характеристику событий и героев; Обобщать материал об истории  создания романа с использованием статьи учебника;  Анализировать его сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание;  Формулировать вопросы по тексту произведения;  Использовать различные виды  пересказа;  Характеризовать и сопоставлять  основных героев романа, выявлять художественные средства их  создания;  Давать толкование эпиграфов;  Объяснять историческую основу и художественный вымысел в романе с занесением информации в  таблицу;  Анализировать различные формы выражения авторской позиции;  Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на  литературную тему;  Сопоставлять литературные  произведения с другими видами  искусства; |  |  |
| 3.2. | Развитиеречи | 1 | 1 | 0 |  | Письменный ответ на вопрос,  сочинение на литературную тему | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…»,«Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри» | 5 | 0 | 1 |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать произведение (в том числе наизусть);  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Составлять конспект статьи  учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать тематику,  проблематику, художественные  особенности лирического  произведения;  Характеризовать лирического героя стихотворения;  Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным  основаниям; Обобщать материал об истории  создания поэмы с использованием статьи учебника;  Анализировать сюжет поэмы,  тематику, проблематику, идейно-художественное содержание;  Формулировать вопросы по тексту произведения;  Использовать различные виды  пересказа;  Характеризовать героя поэмы,  выявлять художественные средства создания художественных образов; Определять роль пейзажа;  Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с  романтическими принципами  изображения;  Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса;  Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на  литературную тему;  Сопоставлять литературное  произведение с произведениями  других искусств; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный ответ на вопрос,  сочинение на литературную тему | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель»,**  **Комедия «Ревизор»** | 6 | 0 | 1 |  | Воспринимать и выразительно  читать литературные произведения (в том числе по ролям);  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать произведение с  учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Характеризовать и сопоставлять  основных героев повести, выявлять художественные средства их  создания; Выявлять в повести признаки  реалистического и фантастического, определять роль гротеска;  Обобщать материал об истории  создания комедии с использованием статьи учебника;  Формулировать вопросы по тексту произведения;  Использовать различные виды  пересказа;  Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание  комедии;  Составлять план характеристики  героев произведения, в том числе сравнительной;  Выявлять способы создания  комического;  Определять этапы развития сюжета пьесы, представлять их в виде  схемы;  Анализировать различные формы выражения авторской позиции;  Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на  литературную тему;  Сопоставлять текст драматического произведения с его театральными постановками, обсуждать их и  писать отзывы; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | Развитиеречи | 1 | 0 | 1 |  | Письменный ответ на вопрос,  сочинение на литературную тему | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Литература второй половины XIX века** | | | | | | | | |
| 4.1. | И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,«Перваялюбовь» | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать литературное произведение; Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание  повести;  Формулировать вопросы по тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять  основных героев повести, выявлять художественные средства их  создания;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Соотносить содержание  произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;  Письменно отвечать на проблемный вопрос, используя произведения  литературной критики; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору) | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать литературное произведение; Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание  произведения;  Формулировать вопросы по тексту; Характеризовать и сопоставлять  основных героев произведения,  выявлять художественные средства их создания;  Определять способы выражения  внутреннего мира героев;  Различать образ рассказчика и  автора;  Анализировать различные формы выражения авторской позиции;  Соотносить содержание  произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество»(главы) | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать литературное произведение; Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание  произведения;  Формулировать вопросы по тексту; Характеризовать и сопоставлять  основных героев произведения,  выявлять художественные средства их создания;  Определять роль пейзажа и способы выражения внутреннего мира героя; Анализировать различные формы выражения авторской позиции;  Соотносить содержание  произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Внеклассноечтение | 1 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать литературное произведение.  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.  Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Литература первой половины XX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературные произведения;  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Использовать различные виды  пересказа;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать произведение с  учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Характеризовать и сопоставлять  героев произведения, определять художественные средства их  создания;  Выявлять способы создания  комического;  Анализировать различные формы выражения авторской позиции;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос;  Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по  рекомендациям учителя и  сверстников; | ;  Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Поэзия первой половины ХХ века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. | 1 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусть);  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи  учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать тематику,  проблематику, художественные  особенности лирического  произведения;  Характеризовать лирического героя стихотворения;  Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным  основаниям;  Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по  рекомендациям учителя и  сверстников; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. | 3 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать литературное произведение; Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;  Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание  повести;  Формулировать вопросы по тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять  основных героев повести, выявлять художественные средства их  создания;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос;  Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и  писать рецензии; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Литература второй половины XX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)** | 3 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать произведение (в том числе наизусть);  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Обобщать материал о поэте и  истории создания поэмы с  использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать сюжет поэмы,  тематику, проблематику, идейно-художественное содержание;  Формулировать вопросы по тексту произведения;  Использовать различные виды  пересказа;  Характеризовать героя поэмы,  выявлять художественные средства создания художественных образов; Выявлять фольклорные традиции в поэме, определять художественные функции фольклорных мотивов,  образов, поэтических средств с  занесением информации в таблицу; Характеризовать способы создания комического в произведении;  Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с  реалистическими принципами  изображения человека и жизни;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»** | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать литературное произведение; Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;  Анализировать сюжет поэмы,  тематику, проблематику, идейно-художественное содержание; Формулировать вопросы по тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять  основных героев рассказа, выявлять художественные средства их  создания;  Различать образы рассказчика и  автора-повествователя;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Выявлять особенности жанра  рассказа-эпопеи;  Соотносить содержание  произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос;  Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и  писать рецензии; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | Развитиеречи | 1 | 0 | 0 |  | Письменный ответ на вопрос,  сочинение на литературную тему | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»** | 2 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать литературное произведение; Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;  Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание  рассказа;  Формулировать вопросы по тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять  основных героев произведения,  выявлять художественные средства их создания;  Различать образы рассказчика и  автора-повествователя;  Анализировать форму выражения авторской позиции;  Соотносить содержание  произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос;  Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по  рекомендациям учителя и  сверстников; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др. | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературные произведения;  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Использовать различные виды  пересказа;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать произведение с  учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Характеризовать и сопоставлять  героев произведения, определять художественные средства их  создания;  Выявлять нравственную  проблематику произведения;  Анализировать различные формы выражения авторской позиции;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос;  Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по  рекомендациям учителя и  сверстников; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.). | 2 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературные произведения;  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Использовать различные виды  пересказа;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать произведение с  учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Характеризовать и сопоставлять  героев произведения, определять художественные средства их  создания;  Выявлять нравственную  проблематику произведения;  Анализировать различные формы выражения авторской позиции;  Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос;  Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и  писать рецензии; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др. | 1 | 0 | 0 |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусть);  Выражать личное читательское  отношение к прочитанному;  Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи  учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием  цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Анализировать тематику,  проблематику, художественные  особенности лирического  произведения;  Характеризовать лирического героя стихотворения;  Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным  основаниям;  Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по  рекомендациям учителя и  сверстников;  Участвовать в разработке проектов по литературе ХХ века (по выбору обучающихся); | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.8. | Внеклассноечтение | 1 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать литературное произведение.  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.  Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Зарубежнаялитература** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта»(фрагменты по выбору). Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанинводворянстве» (фрагментыповыбору) | 5 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно  читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики;  Составлять лексические и историко-культурные комментарии;  Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории  создания произведений с  использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;  Соотносить содержание  произведений с принципами  изображения жизни и человека,  характерными для различных  исторических эпох;  Характеризовать сюжеты эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-художественное содержание;  Составлять характеристики  персонажей, в том числе  сравнительные, используя схему и таблицу;  Анализировать ключевые эпизоды драматических произведений;  Выявлять черты лирического героя и художественные особенности  лирического произведения;  Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на  русский язык;  Сопоставлять литературные  произведения по заданным  основаниям, в том числе с  произведениями других искусств; Давать аргументированный  письменный ответ на проблемный вопрос;  Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по  рекомендациям учителя и  сверстников; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Итоговыйконтроль** | | | | | | | | |
| 8.1. | **Итоговыеконтрольныеработы** | 2 | 0 | 0 |  | Письменный ответ на проблемный вопрос | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 6 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 4 |  |

***2.1.3 Иностранный язык(немецкий)***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на   
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;   
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях   
неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:  
 - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
 - повествование/сообщение;  
 - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  
 - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**   
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное;   
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**   
 Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,   
несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных   
особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,   
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);   
 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -*ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);   
 образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);   
 б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ   
существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste*; *gut — besser — am besten/der, die, das beste*)*.*

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных   
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:   
 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;   
 правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,   
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*   
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 **Говорение**   
 *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях   
неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);   
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

**Аудирование**   
 воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**   
 *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**   
 *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
**Фонетическая сторона речи**   
*различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**   
 правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 *распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами -*ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**   
 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

— побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

— глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

— модальный глагол dürfen (в Präsens);

— наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

— указательное местоимение jener;

— вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

— количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в   
стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;   
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);   
 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;   
 *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 *Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные  праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | 02.09.2022 23.09.2022 | Диалогическая речь Начинать;  поддерживать и заканчивать разговор;  в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой;  вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;  вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию;  отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова;  речевые ситуации и/или иллюстрации;  фотографии.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 2. | Внешность и характер  человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 | 26.09.2022 10.10.2022 | Монологическая речь Высказываться о фактах;  событиях;  используя основные типы речи (описание/характеристика;  повествование) с опорой на ключевые слова;  план;  вопросы и/или иллюстрации;  фотографии. Описывать объект;  человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы;  план;  ключевые слова и/или иллюстрации;  фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Диктант; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | 12.10.2022 09.11.2022 | Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  одноклассника; построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | 11.11.2022 02.12.2022 | Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание  несложных адаптированных аутентичных текстов;  содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах;  содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки;  иллюстрации;  сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам;  по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки: продукты питания | 7 | 0 | 1 | 05.12.2022 19.12.2022 | Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение;  текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом; Рождеством;  днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные  предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 21.12.2022 03.02.2023 | Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  (артиклях; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Диктант; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 0 | 1 | 06.02.2023 20.02.2023 | Орфография и пунктуация  Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения;  вопросительный знак в конце вопросительного предложения;  восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания;  диктуемые его форматом; в соответствии с нормами;  принятыми в стране/странах изучаемого языка.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | 22.02.2023 17.03.2023 | Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова;  словосочетания; речевые клише); интернациональные слова;  синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации).; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 0 | 20.03.2023 19.04.2023 | Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным;  составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см.  левую колонку таблицы). | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,  столицы. Культурные особенности  (национальные праздники, традиции) | 10 | 0 | 0 | 21.04.2023 17.05.2023 | Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе» ;«На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках  отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете;  в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. ; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  писатели, поэты | 6 | 1 | 0 | 19.05.2023 31.05.2023 | Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе» ;«На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках  отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете;  в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 2 |  | | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на   
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще учебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:   
 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;   
 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;   
 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях   
неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:   
 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных   
коммуникативных типов речи:   
 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);   
 повествование/сообщение;   
 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;   
 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**   
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**   
 Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять   
тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по   
заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи:   
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
 заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,   
демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*dieMöglichkeit*), *-heit*(*dieSchönheit*), *-ung*(*dieErzählung*);   
 образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch*(*dramatisch*);   
 образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*dasLesen*);   
 в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*derSchreibtisch*).

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich.* Глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen*, *hängen.*

Модальный глагол *sollen*(в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (*welch*-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными   
достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:   
 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;   
 правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;   
 кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,   
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*   
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 **Говорение**   
 *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях   
неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);   
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);   
 *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);   
 кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

**Аудирование**   
 *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**   
 *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**   
 *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);   
 *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**   
 *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;   
 *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**   
 правильно *писать* изученные слова;   
 *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи   
отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*dasLesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*derSchreibtisch*);   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для   
обеспечения целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**   
 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложносочинённые предложения с союзом denn;

— глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

— глаголы с возвратным местоимением sich;

— глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen;

— модальный глагол sollen (в Präsens);

— склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

— личные местоимения в винительном и дательном падежах;

— вопросительное местоимение welch-;

— числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в   
стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   
 *знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;   
 *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 *Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники | 10 | 1 | 9 |  | Диалогическая речь; | Устный опрос; | http://deutsch-uni.com.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 6 |  | Монологическая речь; | Письменный контроль; | http://www.uchportal.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | 9 |  | Аудирование; | Контрольная работа; | http://www.goethe.de |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | 9 |  | Смысловое чтение; | Тестирование; | http://www.uchportal.ru |
| 5. | Покупки: продукты питания | 8 | 1 | 7 |  | Письменная речь; | Диктант; | http://deutsch-uni.com.ru |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежнымисверстниками | 10 | 1 | 9 |  | Фонетическая сторона речи; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | 9 |  | Орфография и пунктуация; | Письменный контроль; | http://www.goethe.de |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 0 | 7 |  | Лексическая  сторона речи; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru |
| 9. | Жизнь в городе/ в сельской местности.  Описание родного города/села. Транспорт | 10 | 1 | 9 |  | Грамматическая сторона речи; | Письменный контроль; | http://deutsch-uni.com.ru |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого  языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки;  достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 9 |  | Социокультурные знания и умения; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты | 10 | 1 | 9 |  | Диалогическая речь; | Контрольная работа; | http://www.goethe.de |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 92 |  | | | |

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 7 классов составлена на   
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:   
 *диалог этикетного характера —* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;   
 *диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;   
 *диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:   
 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;  
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

**Аудирование**   
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

**Смысловое чтение**   
 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:   
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;   
 заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами   
неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;   
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*(*interessieren*);   
 образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft*(*dieFreundschaft*), *-tion*(*dieOrganisation*), префикса *un-* (*dasUnglück*);   
 б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*dasGrün*);   
 в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и

существительного (*dieKleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zumSchlussusw.*).

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,   
отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum.*

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом weil), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu*и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*MansprichtDeutsch. Man,darfhierBallspielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Oтрицания*kein*, *nicht*, *doch.*

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:   
 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;   
 правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);   
 правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;   
 кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,   
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*   
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать

способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по-иностранному (немецкому) языку для 7 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-6 классах.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 **Говорение**   
 *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или   
зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);   
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

**Аудирование**   
 *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для   
аудирования — до 1,5 минут).

**Смысловое чтение**   
 *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием   
нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

**Письменная речь**   
 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
**Фонетическая сторона речи**   
*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;   
 выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**   
 правильно писать изученные слова;   
 использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением   
существующей нормы лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*dasGrün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и   
существительного (*dieKleinstadt*);   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**   
 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложносочинённые предложения с наречием darum;

— сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

— предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

— предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

— модальные глаголы в Präteritum;

— отрицания kein, nicht, doch;

— числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;   
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную   
тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   
 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;   
 *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;   
 *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;   
 *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями   
иностранного языка, с людьми другой культуры;   
 *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 1 | 9 |  | Диалогическая речь ; | Тестирование; | http://www.uchportal.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 6 |  | Монологическая речь ; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | http://deutsch-uni.com.ru |
| 3. | Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 9 |  | Аудирование ; | Контрольная работа; | http://deutsch-uni.com.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | 9 |  | Смысловое чтение ; | Письменный контроль; | http://www.goethe.de |
| 5. | Покупки: продукты питания | 7 | 0 | 7 |  | Письменная речь ; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежнымисверстниками | 10 | 1 | 9 |  | Фонетическая сторона речи ; | Контрольная работа; | http://deutsch-uni.com.ru |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | 9 |  | Орфография и пунктуация ; | Тестирование; | http://deutsch-uni.com.ru |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 1 | 6 |  | Лексическая  сторона речи ; | Диктант; | http://www.goethe.de |
| 9. | Жизнь в городе/ в сельской местности.  Описание родного города/села. Транспорт | 6 | 1 | 5 |  | Диалогическая речь ; | Письменный контроль; | http://deutsch-uni.com.ru |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 | 0 | 5 |  | Аудирование ; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 9 |  | Лексическая  сторона речи ; | Устный опрос; | http://deutsch-uni.com.ru |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | 9 |  | Письменная речь ; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | http://www.goethe.de |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 92 |  | | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 классов составлена на   
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):   
 *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;   
 *диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;   
 *диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных   
монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:   
 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);   
 повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;   
составление рассказа по картинкам;   
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование**   
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**   
 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным   
пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять   
тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются

умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи:   
 составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;   
 заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу,   
запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;   
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050

лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);   
 образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);   
 б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,   
отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn*, *als.*

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;   
 кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);   
 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,   
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять   
поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*   
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать   
невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 **Говорение**   
 *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);   
 создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

**Аудирование**   
 *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

**Смысловое чтение**   
 *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

**Письменная речь**   
 *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**   
 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**   
 правильно *писать* изученные слова;   
 *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением   
существующих норм лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена   
прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**   
 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

— глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

— наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

— склонение прилагательных;

— предлоги, используемые с дательным падежом;

— предлоги, используемые с винительным падежом.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   
 *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);   
 *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*   
местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 *использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;   
 *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);   
 *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;   
 *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями   
иностранного языка, людьми другой культуры;   
 *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 | 2 | 0 | 02.09.2022 23.09.2022 | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог; включающий различные виды диалога;  в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец; опорой на речевые ситуации; ключевые слова; и/или иллюстрации;  фотографии. Переспрашивать; просить повторить; уточняя значение незнакомых слов.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 2. | Внешность и характер  человека/литературного персонажа | 10 | 1 | 0 | 26.09.2022 17.10.2022 | **Монологическая речь**  Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы;  план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 3. | Свободное время современного  подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 0 | 19.10.2022 16.11.2022 | **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов; содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста. Выделять главные факты; опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;  представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах;  содержащих отдельные неизученные языковые явления. | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питатие. Посещение врача | 10 | 1 | 0 | 18.11.2022 09.12.2022 | **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события; опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления; не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные неизученные языковые явления;  нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;  представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; представленную в несплошных текстах (таблицах;  диаграммах; схемах). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты; содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста; выборочного перевода). | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | 0 | 0 | 12.12.2022 23.12.2022 | **Письменная речь**  Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность;  извинения; просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; план; иллюстрацию; таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и  отношение к ним. Посещение  школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 0 | 26.12.2022 27.01.2023 | **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;  соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными  фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  демонстрируя понимание текста.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 0 | 0 | 30.01.2023 13.02.2023 | **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку; вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом; в соответствии с нормами;  принятыми в стране изучаемого языка.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 8. | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 10 | 1 | 0 | 15.02.2023 10.03.2023 | **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания;  речевые клише); синонимы;  антонимы;  сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы;  префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова;  образованные путем аффиксации;  словосложения;  конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 9. | Условия проживания в  городской/сельской местности.  Транспорт | 7 | 0 | 0 | 13.03.2023 05.04.2023 | **Грамматическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,  Интернет) | 7 | 0 | 0 | 07.04.2023 21.04.2023 | **Социокультурные знания и умения**  Осуществлять межличностное и  межкультурное общение; с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 11. | Родная страна и страна/страны  изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население;  официальные языки;  достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, традиции, обычаи) | 10 | 0 | 0 | 24.04.2023 19.05.2023 | Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной  тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта; сообщить возможный маршрут и т. д.). Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Систематизировать и анализировать полученную информацию.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Писатели, художники, музыканты | 5 | 1 | 0 | 22.05.2023 30.05.2023 | Диалогическая речь ;  Монологическая речь ;  Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Орфография и пунктуация ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая сторона речи ;  Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/spe  https://videouroki.net/catalog http://www.goethe.de/  http://pedsovet.su/  http:deutsch-uni.com.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 |  | | | |

***2.1.4 ИСТОРИЯ***

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе[[1]](#footnote-1).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курсов** | **Количество учебных часов**[[2]](#footnote-2) |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.:  от великого княжества к царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX — начало ХХ в.  История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в. | 23  45 |

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.

Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций.

Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллиниз м (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра

Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—ХI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—ХI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира.

Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII—ХV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь.

Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.

Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край[[3]](#footnote-3) с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих

IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и

«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение (2 ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство —

«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции.

Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

«Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.

\*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.

«Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге ХХ в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале ХХ в.

Обобщение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)2: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

— определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

— находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

— устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

— называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

— различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

— извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

— характеризовать условия жизни людей в древности;

— рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

— давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

— иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

— устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

— извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

— характеризовать авторство, время, место создания источника;

— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

— находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

— составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 1 | 01.09.2022 06.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных  исторических источников;  Объяснять значение терминов: история, хронология,  археология, этнография, нумизматика;  Характеризовать отрезки времени, используемые при  описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;  Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/  historic.ru - Cайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | 08.09.2022 20.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты  первобытных людей;  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных  людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;  Характеризовать значение освоения древними людьми  земледелия и скотоводства;  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда  древних земледельцев, ремесленников;  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия  развития обмена и торговли в первобытном обществе;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;  Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/  ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран.  Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др. |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0 | 22.09.2022 13.10.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о  природных условиях Египта, их влиянии на занятия  населения;  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;  Рассказывать, как произошло объединение Египта,  раскрывать значение этого событие;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения  Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);  Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;  Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего  устройства египетских храмов, пирамид (на основе  фотографий, иллюстраций);  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем  заключалась его главная идея;  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;  Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;  Характеризовать письменность древних египтян  (особенности письма, материал для письма);  Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в  изучение истории Древнего Египта;  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/  duat.egyptclub.ru - Cайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта. |
| 3.2. | **Древние**  **цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 | 18.10.2022 27.10.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города- государства Месопотамии;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;  Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;  Объяснять, в чем заключается ценность законов как  исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы.  Рассказывать об организации ассирийского войска; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/  history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир,  Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу -страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 | 08.11.2022 10.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия  населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства  Палестины;  Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм,  иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/  history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир,  Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу -страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 15.11.2022 17.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап,  зороастризм, Авеста; | Устный опрос; Письменный  контроль; | ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран.  Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др. |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 22.11.2022 24.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;  Рассказывать о возникновении буддизма, основных  положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и  иллюстраций учебника);  Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/  ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран.  Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0 | 29.11.2022 06.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия  Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних  китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф,  каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в  последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов,  презентаций); | Устный опрос; | ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран.  Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | 08.12.2022 20.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях  Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/  mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады.  Замечательный мифологический словарь- справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 | 22.12.2022 31.01.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города- государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой  колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как  осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/  mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады.  Замечательный мифологический словарь- справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского  государств, определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн  (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн;  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;  Называть причины, основных участников и итоги  Пелопоннесской войны;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 | 02.02.2023 09.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние  греки, распознавать их скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий,  Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть древнегреческих ученых, известных своими  трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки  древнегреческого храма (в виде устного высказывания,  презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации  представлений;  Рассказывать об истоках и правилах проведения  общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/  ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое. |
| 4.4. | **Македонские завоевания.**  **Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | 14.02.2023 21.02.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в.  до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;  Систематизировать в виде таблицы информацию о  завоевательных походах Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли причины военных побед  Александра Македонского;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в  результате распада державы Александра Македонского;  Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/  ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран.  Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского**  **государства** | 3 | 0 | 0 | 28.02.2023 07.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима,  содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/  ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии. |
| 5.2. | **Римские**  **завоевания**  **в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 | 09.03.2023 16.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/  roman-glory.com- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.  • xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича. |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские**  **войны** | 5 | 0 | 0 | 21.03.2023 11.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции,  триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;  Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);  Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака  (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;  Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/  allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 | 13.04.2023 02.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров, их  правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление  провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о  повседневной жизни в столице и провинциях Римской  империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;  Рассказывать о возникновении и распространении  христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;  Характеризовать политику римских императоров в  отношении христиан, объяснять, как и при каких  обстоятельствах она была изменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о  разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о  нападениях варваров на Рим; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/  ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии. |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | 04.05.2023 16.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);  Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем  рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/  ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное**  **наследие**  **цивилизаций**  **Древнего мира** | 2 | 1 | 0 | 18.05.2023 23.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам; | Контрольная работа; | allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др. |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 1 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1 Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Обозначать на ленте времени даты ключевых  событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и  основные периоды истории Средних веков;  Обозначать на ленте времени даты ключевых  событий;  связанных с падением Западной Римской империи; а также хронологические рамки и основные  периоды истории Средних веков; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7893/start/314610/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2. История Средних веков** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Народы Европы в раннее**  **Средневековье** | 4 | 1 | 0 | 06.09.2022 15.09.2022 | Показывать на исторической карте маршруты  перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские  королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи;  Характеризовать общественное устройство  германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков;  Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства;  Объяснять значение понятий и терминов:  Салическая правда, майордом, бенефиций;  Рассказывать об обстоятельствах перехода  королевской власти к династии Каролингов;  Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого;  Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности;  Объяснять смысл понятия «Каролингское  возрождение»;  Характеризовать обстоятельства и причины  распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она  распалась;  Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях;  Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и  саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.;  Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов;  Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров); Объяснять значение принятия христианства  восточноевропейскими народами;  Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия;  Раскрывать значение понятий и терминов:  норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица;  Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами;  Извлекать и анализировать информацию из  исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник); | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7898/start/314579/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7897/start/253505/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7896/start/253972/ https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi https://urok.1c.ru/share/tas k/7534f9a184d231633a77 f82a8c5ad58d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Византийская**  **империя в VI—XI вв.** | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022 22.09.2022 | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи;  Рассказывать о власти византийских императоров; Представлять характеристику личности и  деятельности императора Юстиниана I  (завоевания, законодательство, строительство); Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема;  Раскрывать, какое место занимала церковь в  византийском государстве, как складывались  отношения императоров и патриархов;  Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью; Представлять описание внешнего вида и  внутреннего убранства византийских храмов,  используя иллюстрации учебника; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7895/start/314641/ https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi |
| 2.3. | **Арабы в VI—ХI вв.** | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022 29.09.2022 | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен;  Объяснять, в чем заключался главный смысл  проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов; Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат;  Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины;  Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск;  Характеризовать политику мусульманских  правителей в завоеванных землях. Объяснять  причины распада Арабского халифата;  Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства;  Представлять описание внешнего вида и  внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7894/start/254127/ https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi https://urok.1c.ru/share/tas  k/88abf31b5c82e875d36c 6ab33ba7a5d4 |
| 2.4. | **Средневековое европейское**  **общество** | 3 | 0 | 0 | 04.10.2022 11.10.2022 | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала; Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;  Представлять характеристику средневекового  рыцаря (социальное положение, образ жизни,  кодекс рыцарской чести);  Описывать внешний облик и внутреннюю  планировку средневекового замка, объяснять  назначение отдельных частей замка, построек; Характеризовать положение и повинности  средневековых крестьян; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7906/start/254096/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7905/start/254065/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7904/start/253940/ https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi  https://urok.1c.ru/share/tas k/192929cf1b74a8a215f2 64c19cd4b20d  https://urok.1c.ru/share/tas k/d31ccd07ad0b514e78cb 969ab172e8a0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство; Рассказывать, как происходило возрождение  городов в средневековой Европе;  Называть основные группы населения  средневековых городов, описывать их занятия и положение;  Объяснять, как горожане добивались  независимости своих городов от власти сеньоров; Раскрывать значение понятий: цех, гильдия,  цеховой устав, городское право, городское  самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк; Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути;  Составлять описание центральной площади  средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий,  характеризовать особенности их архитектуры;  Рассказывать о повседневной жизни горожан,  используя текст и иллюстрации учебника;  Объяснять, какая информация содержится в  средневековых миниатюрах, в чем состоит их  ценность как исторических источников;  Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение);  Раскрывать значение понятий и терминов:  монастырь, монашеский орден, Святая земля,  крестоносцы;  Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги;  Подготовить сообщение о духовно-рыцарских  орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и  дополнительных материалов);  Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских  странах в XII—XIII вв.;  Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков;  Объяснять значение понятия инквизиция; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Государства Европы в XII—XV вв.** | 4 | 0 | 0 | 13.10.2022 25.10.2022 | Раскрывать, в чем выражалось усиление  королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;  Рассказывать о создании парламентов в  европейских государствах, раскрывать значение этих событий;  Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент,  централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста;  Рассказывать о создании централизованных  государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих  процессов и особенности отдельных стран;  Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк;  Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и  итальянских государств;  Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;  Объяснять причины обострения социальных  противоречий в городах и деревнях;  Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера);  Представлять характеристику гуситского  движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.;  Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.;  Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7903/start/314673/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7902/start/314704/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7901/start/253345 https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Культура**  **средневековой Европы** | 2 | 0 | 0 | 27.10.2022 08.11.2022 | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества;  Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах;  Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями;  Объяснять значение понятий и терминов:  университет, магистр, лекция, диспут, схоластика; Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры  разных литературных жанров;  Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных  сооружений;  Раскрывать значение понятий и терминов:  романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Воз-рождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека;  Представлять рассказ (сообщение) о жизни и  творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору);  Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7900/start/254221/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Страны Востока в Средние века** | 3 | 0 | 0 | 10.11.2022 17.11.2022 | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и  завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.;  Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении  покоренных народов;  Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников;  Рассказывать об организации и вооружении  монгольского войска;  Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями;  Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как  осуществлялась подготовка императорских  чиновников;  Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам;  Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны;  Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии;  Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим;  Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании  Делийского султаната;  Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать  характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7899/start/253472/ |
| 2.8. | **Государства**  **доколумбовой**  **Америки в Средние века** | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Рассказывать о древних обитателях Америки,  условиях их жизни, основных занятиях;  Называть и показывать на исторической карте  крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;  Систематизировать материал о цивилизациях  средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные  верования, знания, искусство);  Представлять сообщение (презентацию) о  художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7899/start/253472/ |
| 2.9. | **Обобщение** | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Представлять историческое и культурное наследие Средних веков; | Контрольная работа; | https://edu.skysmart.ru/tea  cher/homework/baxusona vi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| **Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Объяснять, что изучает история Отечества;  Различать виды исторических источников, с  опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.); Характеризовать источники по российской  истории;  Показывать своеобразие геополитического  положения России с опорой на историческую карту; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7907/start/253785/ |
| 3.2. | **Народы**  **и государства на**  **территории нашей страны в древности.**  **Восточная Европа**  **в середине I тыс. н. э.** | 5 | 0 | 0 | 01.12.2022 15.12.2022 | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов;  Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны  (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий;  Характеризовать общественный строй и  политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян;  Объяснять смысл понятий и терминов: ислам,  иудаизм, подсечная система земледелия,  присваивающее хозяйство, производящее  хозяйство, язычество; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7908/start/314735/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7909/start/253409/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7911/start/315646/ https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi  https://urok.1c.ru/share/tas k/6c597fb9c91fbdb8582c da68747f0f68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Русь в IX — начале XII в.** | 13 | 0 | 0 | 20.12.2022 07.02.2023 | Раскрывать предпосылки и называть время  образования государства Русь;  Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты  информацию о направлениях походов князей  (Олега, Игоря, Святослава);  Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы);  Приводить примеры взаимоотношений Руси с  соседними племенами и государствами;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  Объяснять смысл понятий и терминов:  государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты; Характеризовать политический строй Руси,  внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.;  Раскрывать значение съезда князей в Любече;  Извлекать информацию из письменных  источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси; Составлять характеристику (исторический  портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники  информации);  Рассказывать о роли Православной церкви на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: вече,  вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан;  Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси;  Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные  грамоты, летопись, житие, былины;  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и  древнерусской живописи (фрески и мозаики,  иконы), предметы декоративно-прикладного  искусства и др.;  Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком  прошлом» (на материале истории края, города); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7910/start/280426/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7913/start/253281/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7912/start/253660/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7914/start/253629/ https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi https://urok.1c.ru/share/tas  k/cf37379dd830b43a21ee 2cef12def4ee/ https://urok.1c.ru/share/tas  k/b995e2d68df16a8eef4b 40cc77a821c3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Русь в середине**  **XII — начале XIII в.** | 6 | 0 | 0 | 09.02.2023 02.03.2023 | Называть время и раскрывать причины и  последствия распада Руси на отдельные  самостоятельные земли;  Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших  самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности;  Характеризовать социально-политическое  развитие, достижения культуры от-дельных земель (в том числе с использованием регионального  материала);  Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме  таблицы);  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности;  Описывать памятники архитектуры  рассматриваемого периода (включая  региональные); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7916/start/296919/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7915/start/253312/ https://edu.skysmart.ru/tea  cher/homework/baxusona  vi  https://urok.1c.ru/share/tas k/896687fb5997c8979a4f 31fe0ce2e3e5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Русские земли**  **и их соседи**  **в середине XIII —XIV в.** | 10 | 0 | 0 | 07.03.2023 13.04.2023 | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный  монашеский Орден, крестоносцы, святитель;  Извлекать информацию из материалов,  свидетельствующих о походах монгольских  завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской  литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения;  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов;  Показывать на исторической карте рост  территории Литовского государства в XIII—XIV вв.;  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения;  Составлять характеристику (исторический  портрет) Александра Невского;  Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского  нашествия;  Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры  собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;  Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение;  Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны;  Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период;  Характеризовать политику Золотой Орды в  отношении подчиненных народов;  Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и  дополнительных источников);  Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды;  Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого  периода;  Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода;  Подготовить сообщение о творчестве Андрея  Рублева; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7921/start/253598/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7920/start/254190/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7919/start/254315/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7918/start/297020/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7917/start/254284/ https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi https://urok.1c.ru/share/tas k/c5fb81c324f775561a4d a794677e2663/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Формирование**  **единого Русского**  **государства в XV в.** | 8 | 1 | 0 | 18.04.2023 16.05.2023 | Показывать на исторической карте рост  территории Русского государства в XV в.;  Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой;  Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Рассказывать о событиях, приведших к  ликвидации ордынского владычества;  Систематизировать (в форме таблицы)  информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III;  Раскрывать значение создания единого Русского государства;  Объяснять значение понятий и терминов:  централизация, поместье, крестьяне, кормление; Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной;  Составлять характеристику (исторический  портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России;  Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами;  Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства;  Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия; Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия;  Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов);  Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального  материала);  Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края,  памятниках культуры изучаемого периода; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7926/start/253878/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7925/start/253567/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7924/start/253722/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7923/start/253536/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7922/start/289068/ https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi |
| 3.7. | **Обобщение** | 2 | 0 | 0 | 18.05.2023 23.05.2023 | Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.; | Контрольная работа; | https://edu.skysmart.ru/tea cher/homework/baxusona vi |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Великие**  **географические открытия** | 2 | 1 | 0 | 07.09.2022 09.09.2022 | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий;  Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.;  Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения;  Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров; Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты;  Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные  государства Центральной и Южной Америки;  Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей;  Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия;  Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством;  Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| 2.2. | **Изменения в**  **европейском**  **обществе XVI—XVI вв.** | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022 16.09.2022 | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало;  Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур;  Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура,  капиталистические отношения, буржуазия;  Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время; Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору);  Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Реформация и**  **контрре- формация в Европе** | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 23.09.2022 | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии;  Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла,  протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты;  Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера; Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии;  Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.);  Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина;  Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики;  Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| 2.4. | **Государства Европы**  **в XVI—** **XVII вв.** | 7 | 0 | 0 | 28.09.2022 19.10.2022 | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм;  Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.;  Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий;  Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов;  Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в  Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы;  Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени;  Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.;  Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия);  Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники; Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции;  Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа; Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV;  Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.;  Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада;  Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при ко-ролях династии Тюдоров; Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской»; Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I;  Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век»;  Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.;  Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война»; Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей;  Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор; Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля;  Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля;  Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори;  Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в  Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе;  Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй;  Объяснять значение понятий: абсолютизм;  централизованное государство;  протекционизм;;  Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.;;  Раскрывать; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов;  приводить примеры конкретных действий;;  Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов;;  Рассказывать;  привлекая историческую карту;  о национально-освободительном движении в;  Нидерландах;  его причинах;  целях;  участниках;  формах борьбы;;  Объяснять;  в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени;;  Разъяснять;  что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.;;  Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия);;  Объяснять;  что стоит за названием «Варфоломеевская ночь»;  как оценивали это событие современники; Рассказывать;  в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции;;  Объяснять;  что предусматривал Нантский эдикт 1598 г.;  давать оценку значения этого документа;  ; |  |  |
| 2.5. | **Международные**  **отношения в XVI -XVII вв.** | 2 | 0 | 0 | 21.10.2022 26.10.2022 | Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления;  Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе; Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию.  Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран;  Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| 2.6. | **Европейская**  **культура в раннее Новое время** | 3 | 0 | 0 | 28.10.2022 11.11.2022 | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения;  Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия;  Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви;  Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир; | Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Страны Востока в XVI—** **XVII вв.** | 3 | 0 | 0 | 16.11.2022 23.11.2022 | Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным; Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед;  Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке; Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях; Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах; Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.;  Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин;  Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава; Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты;  Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев; Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты  архитектуры и живописи отдельных стран Востока;  Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной их стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| 2.8. | **Обобщение** | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел 3. **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Россия в XVI в.** | 13 | 0 | 0 | 30.11.2022 20.01.2023 | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли; присоединенные к Москве в правление Василия III;;  Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.;;  Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними;;  Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия;  реформы;  Земский собор;  местничество;  опричнина;  приказ;  стрельцы;  заповедные лета;  урочные лета;  засечная черта;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| 3.2. | **Смута**  **в России** | 9 | 0 | 0 | 25.01.2023 22.02.2023 | Раскрывать противоречия;  существовавшие в русском обществе накануне Смуты;;  Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова;;  Раскрывать причины Смуты;;  Называть хронологические рамки Смутного времени;;  Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»;;  Объяснять смысл понятий и терминов: Смута;  самозванство;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Россия**  **в XVII в.** | 16 | 0 | 0 | 01.03.2023 03.05.2023 | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича;;  Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.;;  Разъяснять;  в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством;;  Объяснять смысл понятий: самодержавие;  раскол;  старообрядчество;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| 3.4. | **Культурное**  **пространство XVI-XVII вв.** | 5 | 0 | 0 | 05.05.2023 19.05.2023 | Извлекать информацию из Домостроя;  изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.;; Характеризовать новые веяния в отечественной культуре;  быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль;  парсуна;;  Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы);  раскрывать их значение;;  Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства;;  Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв.;  выявлять их назначение; Объяснять;  что способствовало развитию образования в России XVII в;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| 3.5. | **Обобщение** | 2 | 1 | 0 | 24.05.2023 26.05.2023 | Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.; | Контрольная работа; | 1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/  3/uchi.ru |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Введение в курс;  истории Нового времени XVIII в.;; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Век Просве-щения** | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 08.09.2022 | Рассказывать;;  какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.;;  Объяснять смысл идеи «общественного договора»;;  выдвинутой английскими мыслителями XVII в.;;  Излагать взгляды известных французских просветителей на государство;;  власть;;  религию и церковь.;;  Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия;;  или Толковый словарь наук;;  искусств и ремесел».;;  Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.;;  Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений;;  материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.;;  Объяснять;;  чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвешения.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/  https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Государства**  **Европы в XVIII в.** | 6 | 0 | 1 | 13.09.2022 29.09.2022 | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.;; Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных;  европейских странах (государственное управление;  социальные отношения;  образование;  религия и церковь);;  Объяснять значение понятий: парламентская монархия;  ;  просвещенный абсолютизм;  секуляризация;  меркантилизм;  протекционизм;;  Высказывать и аргументировать оценку результатов  политики«просвещенного абсолютизма» в европейских странах;; Высказывать и аргументировать оценку результатов  политики«просвещенного абсолютизма» в европейских странах;; Объяснять;  как распределялась власть в парламентской;  монархии в Англии;;  Раскрывать предпосылки промышленного переворота в;  Англии;;  Называть важнейшие технические изобретения;  ;  способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству;;  Объяснять значение понятий и терминов: промышленный  переворот (революция);  машинное производство;  луддизм; Раскрывать;  в чем состояли социальные последствия;  промышленного переворота в Англии;;  Описывать условия труда и быта горняков и фабричных;  рабочих;;  Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/  https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Британские колонии в**  **Северной**  **Америке** | 2 | 0 | 0 | 04.10.2022 06.10.2022 | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке;  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях,  объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света;  Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты;  Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.; Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость; Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация,  президент;  Называть документы, заложившие основы американского  государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения;  Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ  историков;  Представлять характеристику руководителей борьбы  североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору);  Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний;  Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/  https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Французская революция**  **конца XVIII века** | 3 | 0 | 0 | 11.10.2022 18.10.2022 | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.;  Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции;  Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники,  таблицы);  Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение;  Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров;  Объяснять значение понятий и терминов: Национальное  собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет  общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства;  Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных  отношений, религии, культуры, давать оценку их значения; Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции;  Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту;  Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений);  Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору); Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.;  Характеризовать итоги и значение Великой Французской  революции конца XVIII в., объяснять, почему события  революции по-разному оценивались их современниками и затем историками; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/  https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Европейская культура**  **в XVIII в**. | 3 | 0 | 0 | 20.10.2022 27.10.2022 | Рассказывать о наиболее значительных достижениях  европейской науки XVIII в. — физики, математики,  естествознания (называть имена ученых и их открытия);  Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе  российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.; Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору);  Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России);  Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения;  Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные  особенности классицизма и барокко;  Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в  литературе и художественной культуре XVIII в.;  Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации;  Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/  https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 2.6. | **Международные отношения в**  **XVIII в.** | 2 | 0 | 0 | 08.11.2022 10.11.2022 | Раскрывать;  какие государства и в силу каких причин;  определяли баланс сил в Европе в XVIII в.;;  Объяснять;  когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»;; Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война;  Семилетняя война;  разделы Польши);;  Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763);  используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые  сражения; итоги);;  Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой;  показывать на исторической карте территории;  отошедшие к трем государствам — участникам разделов;;  Объяснять;  какое место в международных отношениях XVIII в.;  занимала борьба европейских держав за колониальные владения; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/  https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Страны Востока в XVIII в.** | 3 | 0 | 0 | 15.11.2022 22.11.2022 | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах;  Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.;  Представлять сообщение на тему «Османская империя и  европейские державы в XVIII в.»;  Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги;  Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом;  Объяснять, как и почему британцы одержали победу в  соперничестве европейских колонизаторов за господство в  Индии;  Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами;  Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин;  Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией; Объяснять, что побудило правителей Китая установить в  середине XVIII в. режим изоляции;  Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме;  Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение,  обязанности;  Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии,  проводившейся сегунами Токугава;  Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы;  Высказывать суждение о причинах увлечения восточной  культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства  произведений восточной культуры привлекали европейцев; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start /  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/  https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 2.8. | **Обобщение** | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/ |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| **Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Актуализировать материал изученного в 7 классе; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/ |
| 3.2. | **Россия в эпоху преобразований Петра I** | 11 | 0 | 0 | 01.12.2022 12.01.2023 | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны;  Давать сравнительную характеристику международного  положения России в начале и в конце XVII в.;  Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия;  Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/  https://urok.1c.ru/share/task/faf3fea963e83a96bc55c364ffa9636b/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки  преобразований;  Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты);  Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм,  подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал;  Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время;  Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп;  Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.);  Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния,  Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия;  Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху;  Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху;  Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I;  Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор;  Объяснять термины: конфессия, Синод;  Раскрывать значение упразднения патриаршества;  Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты;  Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов);  Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху;  Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги);  Рассказывать о сражениях Северной войны, используя  информацию учебника, карты, визуальные источники;  Характеризовать международное положение России к концу правления Петра;  Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея;  Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.);  Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху;  Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности;  Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований;  Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и  аргументировать свое мнение; |  | Северная война  https://urok.1c.ru/share/task/eeb475d158662b29b617e4234577d44e/ Преобразования Петра I  https://urok.1c.ru/share/task/393b40d8333a32ea5f8c4cde49d1285c Внеш. политика Петра I  https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Россия после Петра I.**  **Дворцовые перевороты** | 7 | 0 | 1 | 17.01.2023 07.02.2023 | Объяснять причины дворцовых переворотов;  Систематизировать информацию о дворцовых переворотах  (даты, участники, результаты);  Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм;  Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа;  Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I;  Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.;  Составлять характеристику (исторический портрет Анны  Иоанновны и Ели-заветы Петровны);  Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;  Раскрывать значение создания Московского университета;  Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения  российской армии, итоги);  Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как  исторического документа, высказывать суждение о его значении; Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://urok.1c.ru/share/task/faf3fea963e83a96bc55c364ffa9636b/ Северная война  https://urok.1c.ru/share/task/eeb475d158662b29b617e4234577d44e/ Преобразования Петра I  https://urok.1c.ru/share/task/393b40d8333a32ea5f8c4cde49d1285c Внеш. политика Петра I  https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 3.4. | **Россия**  **в 1760—** **1790-х гг.**  **Правление**  **Екатерины II и Павла I** | 18 | 0 | 2 | 09.02.2023 20.04.2023 | Представлять характеристику личности и деятельности  Екатерины II;  Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный  абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация;  Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России;  Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе;  Раскрывать значение участия сословных представителей в  местном самоуправлении России в конце XVIII в.;  Показывать на карте территории расселения народов в  Российской империи в XVIII в.;  Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II;  Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность;  Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты;  Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия;  Характеризовать положение российского крепостного  крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева«Путешествие из Петербурга в Москву»;  Проводить анализ исторических документов (Жалованные  грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия;  Участвовать в подготовке проекта «Известные  предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона);  Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/ https://resh.edu.ru/subject/  https://resh.edu.ru/subject/  Е.И. Пугачев  https://urok.1c.ru/share/tas  Экономическое  развитие  https://edu.skysmart.ru/tea |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | крупнейших российских ярмарок;  Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И.  Пугачева;  Представлять характеристику Е. И. Пугачева;  Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь;  Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия; Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги);  Давать характеристику личности и деятельности П. А.  Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина; Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск;  Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн;  Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II;  Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой; Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия;  Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о  престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.);  Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В.  Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории);  Раскрывать причины заговора против Павла I; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Культурное**  **пространство Российской**  **империи**  **в XVIII в.** | 6 | 0 | 0 | 25.04.2023 16.05.2023 | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.;  Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности; Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм;  Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах; Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных);  Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»;  Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни,  мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства;  Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.;  Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки;  Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах;  Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова;  Представлять в виде схемы и характеризовать систему  образования в России в конце XVIII в.;  Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II; Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и  художников, приводить примеры их произведений;  Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.6. | **Обобщение** | 2 | 1 | 0 | 18.05.2023 23.05.2023 | Обобщать историческое и культурное наследие России XVIII вв.; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/  lesson/2544/start/  https://edu.skysmart.ru/tea  cher/homework/baxusona  vi |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 4 |  | | | |

***2.1.5 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)[[4]](#footnote-4), а также с учётом Программы воспитания МОБУ "Краснополянская ООШ»"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.

Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит,

платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.

Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <…> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

* Базовые логические действия:
* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <…>
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и
* желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану <…> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <…>;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <…> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <…>;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <…> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

— осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— сравнивать отдельные виды социальных норм;

— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

— извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

— оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

— использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

— осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

— осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— сравнивать различные способы хозяйствования;

— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

— сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

— оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

— использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

— классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

— оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

— осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

— характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

— осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать виды социальной мобильности;

— устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— сравнивать требования к современным профессиям;

— устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

— использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и его социальное окружение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Социальное становление человека** | 6 | 0 | 0 | 06.09.2022 11.10.2022 | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Деятельность человека.**  **Учебная**  **деятельность школьника** | 4 | 0 | 0 | 18.10.2022 15.11.2022 | Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Общение и его роль в жизни человека** | 2 | 0 | 0 | 22.11.2022 29.11.2022 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации;  предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Человек в малой группе** | 8 | 1 | 0 | 06.12.2022 31.01.2023 | Анализировать;  обобщать;  систематизировать;  оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Общество, в котором мы живём** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Общество —** **совместная жизнь людей** | 2 | 0 | 0 | 07.02.2023 14.02.2023 | Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники;  описывать явления;  процессы и объекты;  относящиеся к экономической;  политической;  социальной и духовной жизни;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | **Положение человека**  **в обществе** | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации; отражающие различное положение в обществе различных людей;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Роль экономики в жизни общества.**  **Основные**  **участники экономики** | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Политическая жизнь** | 2 | 0 | 0 | 07.03.2023 14.03.2023 | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества;  о народах России;  о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события; государственные символы России;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | **Культурная жизнь** | 3 | 0 | 0 | 21.03.2023 11.04.2023 | Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности: описывать духовные ценности и со- бытия культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов;  ситуации проявления милосердия;  справедливости и др.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | **Развитие общества** | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;  отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации;  требующие решения локальных вопросов;  формулировать задания и выполнять их в парах или командах;; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Итоговое повторение** | 4 | 2 | 0 | 25.04.2023 23.05.2023 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Социальные ценности и нормы** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Социальные ценности** | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 14.09.2022 | Содействовать;  формированию;  традиционных;  российских;  социокультурных и;  духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться;  системой позитивных ценностных;  ориентаций;  ; | Устный опрос; | info.wikireading.ru›h7FtGIDA9a  multiurok.ru›files/obshchestvennye-tsennosti-i… uchitelya.com›Обществознание›…-prezentaciya-svoboda-i… |
| 1.2. | **Социальные нормы** | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 28.09.2022 | Приводить примеры ситуаций;  ;  регулируемых;  различными видами социальных норм:; отбирать;  соответствующие;  ситуации на основе иллюстраций и;  описаний;  ; | Тестирование; | https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-kl-socialnie-normi-3901983.html  https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-zakon/sotsialnye-normy  https://znanio.ru/media/urok-praktikum-po-teme-sotsialnye-normy-chto-znachit-zhit-po-pravilam-7-klass- obschestvoznanie-2496159  https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sotsialnye-tsennosti-i-normy  https://infourok.ru/prezentaciya-po-obsh-na-temu-socialnye-normy-kak-regulyatory-povedeniya-7-klass-5263809.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-socialnie-normi-klass-1495268.html |
| 1.3. | **Мораль и**  **моральный выбор.**  **Право и мораль** | 8 | 1 | 0 | 05.10.2022 30.11.2022 | Сопоставлять свои суждения с;  суждениями других участников диалога; обнаруживать;  различие и сходство позиций;  ; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/klassniy-chas-klass-na-temu-osnovi-moralnogo-vibora-1821705.html https://znanio.ru/media/konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-nravstvennyj-vybor-2608962 https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznaniya-na-temu-moralnyj-vybor-4372140.html |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек как участник правовых отношений** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Правоотношения** | 3 | 0 | 0 | 07.12.2022 21.12.2022 | Осваивать и применять знания о сущности;  права;  правовых;  нормах: анализировать текстовую и;  аудиовизуальную;  информацию;  ;  содержащуюся в;  учебном тексте и;  предоставленных;  учителем источниках; ; | Устный опрос; | http://www.vestnikcivitas.ru Всероссийская гражданская сеть  http://www civitas.ru Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России http://www.juvenilejustice.ru Всероссийский центр изучения общественного мнения  http://wciom.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» |
| 2.2. | **Правонарушения и их опасность для**  **личности и общества** | 2 | 0 | 0 | 28.12.2022 11.01.2023 | Сравнивать проступок и преступление:;  отбирать приведённые в тексте описания;  ;  называть особенности; устанавливать;  основания сравнения; ; | Письменный контроль; | http://notabene.org.ru Официальный сайт Государственной Думы РФ  http://www.duma.gov.ru Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://www.ombudsmanrf.ru Права человека в России  http://hro1.org Правовой центр ГеРиСС |
| 2.3. | **Защита прав и свобод человека и**  **гражданина** | 2 | 0 | 0 | 18.01.2023 25.01.2023 | Формировать;  внутреннюю позицию личности как особого ценностного;  отношения к себе;  ;  окружающим людям и жизни в целом;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://www.myshared.ru/slide/902322  ttp://www.ombudsmanrf.ru Права человека в России  http://hro1.org Правовой центр ГеРиСС |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Основы российского права** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Как устроено**  **российское право** | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Осваивать и применять знания о Конституции Российской;  Федерации;  других;  нормативных;  правовых актах; об;  отраслях права; о;  правовых нормах;  ;  регулирующих;  типичные для;  несовершеннолетнего и членов его семьи;  общественные;  отношения (в;  гражданском;  ;  трудовом;  семейном;  ;  административном;  ;  уголовном праве):;  находить информацию в учебном тексте;  ;  дополнять учебный;  текст известными;  фактами;  ; | Устный опрос; | http://www.vestnikcivitas.ru Всероссийская гражданская сеть  http://www civitas.ru Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России |
| 3.2. | **Основы**  **гражданского права** | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023 15.02.2023 | Характеризовать;  гражданское право:; называть субъектов; гражданских;  правоотношений;;  различать;  имущественные права и личные;  неимущественные;  права; называть;  обязанности;  ;  вытекающие из права собственности;  ; | Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-grazhdanskogo-prava-5998042/re-6ed611d3-1417-47a5-914a-f84d046abd45  https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-otkritogo-uroka-po-discipline-grazhdanskoe-pravo-tema-raznovidnosti-dogovora-kupliprodazhi-367765.html  https://infourok.ru/urok-15-tema-grazhdansko-pravovye-dogovory-5533984.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Основы семейного права** | 2 | 0 | 0 | 22.02.2023 01.03.2023 | Использовать;  полученные знания о нормах семейного;  права в повседневной жизни для осознанного выполнения;  социальной роли члена семьи: выполнять;  проектные задания;  (индивидуально и в  группе);  ; | Письменный контроль; | http://www.myshared.ru/slide/222321/  http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/po-obschestvoznaniju-pravo-semja-rebenok-206328/zaschita-prav-i-interesov-detej-ostavshikhsja-bez-popechenija-roditelej-7.html  https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/7-class/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Основы трудового права** | 2 | 0 | 0 | 15.03.2023 22.03.2023 | Осваивать и применять знания о правовых;  нормах;  регу-;  лирующих типичные для;  несовершеннолетнего и членов его семьи;  общественные;  отношения в трудовом праве;  о содержании;  заключении и;  прекращении;  трудового дого- вора; о защите прав;  несовершеннолетних работников: находить информацию в;  учебном тексте;  ;  дополнять учебный;  текст известными;  фактами;;  Характеризовать права и обязанности;  работника и рабо-;  тодателя;  особенности участия в трудовых;  отношениях;  несовершеннолетних: описывать;  особенности;  заключения трудового договора;  ;  регулирование;  трудовых отношений с несовершеннолетними; Устанавливать и;  объяснять взаимосвязи трудовых;  правоотношений;  прав и обязанностей;  работника и;  работодателя;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-storoni-trudovogo-dogovora-1140375.html  https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/29586.html  http://www.myshared.ru/slide/643146/  https://infourok.ru/material.html?mid=23015  https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-obshestvoznaniyu-trudovye-pravootnosheniya-4306263.html https://urok.1sept.ru/articles/557172 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Виды юридической ответственности** | 2 | 0 | 0 | 05.04.2023 12.04.2023 | Осваивать и применять знания о юридической ответственности;  (гражданско-правовой; дисциплинарной;  ;  административной;  ;  уголовной);  об;  обеспечении;  безопасности;  личности;  общества и  государства;  в том;  числе от терроризма и экстремизма; о защите прав;  несовершеннолетних; ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya\_razrabotka\_uroka\_po\_obshestvoznaniyu\_na\_120459.html  https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-po-temeugolovnoe-pravo-prestuplenie-i-otvetstvennost-po-ugolovnomu-pravu-363568.html  https://znanio.ru/media/konspekt\_uroka\_po\_obschestvoznaniyu\_9\_klass\_ugolovnaya\_otvetstvennost\_nesovershennoletnih-334141  https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_pravu\_na\_temu\_prestuplenie\_i\_ugolovnaya\_otvetstvennost-326657.htm  https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ugolovnaya-otvetstvennost-i-prestuplenie-4711914.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Правоохранительные органы в Российской Федерации** | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 26.04.2023 | Осваивать и применять знания о;  правоохранительных органах;  их роли в;  обеспечении;  безопасности;  личности;  общества и  государства;  в том;  числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные; органы и объяснять их функции;;  Характеризовать роль правоохранительных органов в защите;  правопорядка;  ;  обеспечении;  социальной;  стабильности и;  справедливости:;  формулировать;  соответствующие;  суждения и аргументы в письменной и устной форме;;  Извлекать социальную информацию по;  правовой тематике:;  преобразовывать;  текстовую;  информацию о;  правоохранительных органах в таблицу;  (схему). Основы;  функциональной;  грамотности:;  читательская;  грамотность;  ; | Тестирование; | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravoohranitelnie\_organi\_rf\_165318.html  https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyupravoohranitelnie-organi-klass-1409003.html  https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-zakon/pravoohranitelnye-organy-rf-sud-i-prokuratura-mvd-i-dr  https://znanio.ru/media/pravoohranitelnye\_organy\_prezentatsiya\_k\_uroku-241412 |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Итоговое повторение** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Итоговое повторение** | 4 | 2 | 0 | 03.05.2023 24.05.2023 |  | Контрольная работа; | http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек в экономических отношениях** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Экономика —** **основа**  **жизнедеятельности человека** | 5 | 0 | 0 | 02.09.2022 30.09.2022 | Экономика — основа жизнедеятельности человека;  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения;  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания;  факты общественной жизни;  своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации;  предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации;  связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица;  схема);  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  3. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  4. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |
| 1.2. | **Рыночные**  **отношения в экономике** | 5 | 0 | 0 | 07.10.2022 11.11.2022 | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики;  Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка; Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его  эффективности;  Оценивать поведение людей с точки зрения их экономи- ческой рациональности:  анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя;  Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. Извлекать социальную информацию из  адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты;  Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;  Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей;  систематизировать;  интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации;  в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики;  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  3. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  4. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Финансовые отношения в экономике** | 5 | 0 | 1 | 18.11.2022 16.12.2022 | Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников;  Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы;  связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью;  для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств;  применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Анализировать;  обобщать;  систематизировать;  критически оценивать социальную информацию;  включая экономико-статистическую;  из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ; соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы;  подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам; Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к  нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Осуществлять совместную деятельность;  включая взаимодействие с людьми другой культуры;  национальной и религиозной принадлежности;  на основе гуманистических ценностей;  взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах;  Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов;  ; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  3. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  4. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Домашнее**  **хозяйство** | 3 | 0 | 1 | 23.12.2022 20.01.2023 | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности;  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства;  структуру семейного бюджета;  выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов);  собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора  профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их  экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Решать познавательные и практические задачи;  отражающие процессы формирования;  накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений.; Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет; личный финансовый план;  заявление;  резюме. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Анализировать практические ситуации;  связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  3. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  4. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |
| 1.5. | **Экономические цели и функции государства** | 2 | 1 | 0 | 27.01.2023 03.02.2023 | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике;  об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства;  Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу;  Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики;  в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать  обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества;  Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов; ; | Устный опрос; Контрольная  работа; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  3. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  4. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек в мире культуры** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Культура, её**  **многообразие и формы** | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры;  выявлять их описания в тексте;  составлять опорные схемы и планы;  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять  определённые примеры с указанными формами (видами) культуры;  составлять собственные модельные примеры различных видов культуры;  Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах;  Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры;  современной молодёжной культуры и личностного развития личности;  ; | Устный опрос; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  3. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  4. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |
| 2.2. | **Наука и**  **образование в Российской**  **Федерации** | 4 | 0 | 1 | 17.02.2023 17.03.2023 | Осваивать и применять знания о науке и образовании;  о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания;  Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах;  ; | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  3. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  4. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |
| 2.3. | **Роль религии в жизни общества** | 2 | 0 | 0 | 24.03.2023 07.04.2023 | Осваивать и применять знания о религии; мировых религиях: различать в; предлагаемых ситуациях мировые религии; особенности религии как социального; института.; Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу; ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  3. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  4. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Роль искусства в жизни человека** | 2 | 0 | 0 | 14.04.2023 21.04.2023 | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты;  относящиеся к разным видам искусства.;  Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики; ; | Устный опрос; Письменный  контроль; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  3. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  4. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |
| 2.5. | **Роль информации в современном**  **мире** | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты;  относящиеся к разным видам информации.;  Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры;  особенности информационной безопасности.;  Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации;  отражающие их действие и значение.;  ;  ; | Контрольная работа; | 1. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.  2.Московская электронная  школа  https://uchebnik.mos.ru/catalogue.  6. Интернет урок  https://interneturok.ru/.  7. Якласс  https://www.yaklass.ru/.  Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).  https://vk.com,  https://www.youtube.com/ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** | | | | | | | | |
| 3.1. | Итоговое повторение | 4 | 1 | 0 | 05.05.2023 26.05.2023 |  | Устный опрос; Зачет;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 |  | | | |

***2.1.6 ГЕОГРАФИЯ***

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления*. Географические методы изучения объектов и явлений[[5]](#footnote-5)*. Древо географических наук.

Практическая работа

1.Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных[[6]](#footnote-6).

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

Практическая работа

1.Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.

Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии *биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели

международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения*. Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края.

Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «*Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «*Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда*. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,

«литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами»,

«приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

— называть причины образования цунами, приливов и отливов;

— описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

— объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

— различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

— устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

— сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

— различать виды атмосферных осадков;

— различать понятия «бризы» и «муссоны»;

— различать понятия «погода» и «климат»;

— различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

— применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

— называть границы биосферы;

— приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

— различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

— распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

— различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

— описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

— выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

— называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

— устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

— классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

— объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

— применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— описывать климат территории по климатограмме;

— объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

— формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

— различать океанические течения;

— сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

— объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

— характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

— сравнивать плотность населения различных территорий;

— применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать городские и сельские поселения;

— приводить примеры крупнейших городов мира;

— приводить примеры мировых и национальных религий;

— проводить языковую классификацию народов;

— различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

— определять страны по их существенным признакам;

— сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

— объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

— Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

— находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

— характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

— различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

— оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

— оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

— проводить классификацию природных ресурсов;

— распознавать типы природопользования;

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

— сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

— объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

— объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

— применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

— использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

— проводить классификацию типов климата и почв России;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

— показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

— различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

— показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. | 2 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями | Письменный | [http://school-](http://school-/) |
|  | География - наука |  |  |  | 16.09.2022 | географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; | контроль; | collection.edu.ru/ |
|  | о планете Земля |  |  |  |  | Приводить примеры географических объектов; |  | https://edsoo.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | процессов и явлений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применяемых в географии; находить в тексте аргументы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тексте информацию; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подтверждающую то; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | что люди обладали географическими знаниями ещё до того; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | как география появилась как наука);; |  |  |
| 1.2. | История | 7 | 1 | 2 | 19.09.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; | Устный; | https://[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) |
|  | географических |  |  |  | 11.11.2022 | описывать и сравнивать; | опрос; |  |
|  | открытий |  |  |  |  | маршруты их путешествий; | Практическая; |  |
|  |  |  |  |  |  | различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | ; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать маршруты их путешествий; | ; |  |
|  |  |  |  |  |  | характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в эпоху; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Средневековья; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в эпоху Великих географических открытий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в XVII—XIX вв; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современные; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географические исследования и открытия); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучения Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы №; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в различных источниках; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интегрировать; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интерпретировать и использовать информацию; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимую для решения поставленной задачи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в том числе позволяющие оценить вклад российских; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в картографических источниках аргументы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обосновывающие ответы на вопросы (при; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |
| 2.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 | 14.11.2022 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны | Устный; | https://ru.wikipedia.org/ |
|  |  |  |  |  | 16.12.2022 | горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико- | опрос; | https://edsoo.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | Практическая; |  |
|  |  |  |  |  |  | определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |
| 2.2. | Географические | 5 | 0 | 2 | 19.12.2022 | ; | Письменный; | https://ru.wikipedia.org/ |
|  | карты |  |  |  | 27.01.2023 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; | контроль; | https://edsoo.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении | Устный; |  |
|  |  |  |  |  |  | практических работ № 1, 2); | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и | Практическая; |  |
|  |  |  |  |  |  | океанов по физическим картам; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | масштаба и при помощи градусной сети; | ; |  |
|  |  |  |  |  |  | различать понятия «план местности» и «географическая карта»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Земля - планета | 4 | 0 | 1 | 01.02.2023 | ; | Письменный; | <http://zemlj.ru/> |
|  | Солнечной |  |  |  | 24.02.2023 | Приводить примеры планет земной группы; | контроль; |  |
|  | системы |  |  |  |  | сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными | Устный; |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуациями — освоения космоса; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной | Практическая; |  |
|  |  |  |  |  |  | поверхностью на разных широтах; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания | ; |  |
|  |  |  |  |  |  | параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полушариях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | земной оси к плоскости орбиты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солнцестояний на основе предоставленных данных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | одного-двух источников информации, предложенных учителем; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дискуссии; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать научную гипотезу и научный факт; |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера - | 7 | 0 | 1 | 01.03.2023 | ; | Письменный; | <http://zemlj.ru/> |
|  | каменная оболочка |  |  |  | 21.04.2023 | Описывать внутренне строение Земли; | контроль; |  |
|  | Земли |  |  |  |  | различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная | Устный; |  |
|  |  |  |  |  |  | кора»,«мине- рал» и «горная порода»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного | Практическая; |  |
|  |  |  |  |  |  | происхождения; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать изученные горные породы по происхождению; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: | ; |  |
|  |  |  |  |  |  | вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть причины землетрясений и вулканических извержений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли, острова различного происхождения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать горы и равнины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать горы и равнины по высоте; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности, России и мира; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представителей географических специальностей, изучающих литосферу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации различных видов и форм представления; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примере своей местности, России и мира) в виде презентации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | |
| 5.1. | Практикум | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Различать причины и следствия географических явлений; | Письменный; | https://ru.wikipedia.org/ |
|  | «Сезонные |  |  |  | 28.04.2023 | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; | контроль; |  |
|  | изменения в |  |  |  |  | систематизировать результаты наблюдений; | Устный; |  |
|  | природе своей |  |  |  |  | выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; | опрос; |  |
|  | местности» |  |  |  |  | представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); | Практическая; |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; | ; |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями |  |  |
|  |  |  |  |  |  | компонентов природы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подбирать доводы для обоснования своего мнения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географических знаний; |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 10 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Гидросфера — | 9 | 1 | 3 | 05.09.2022 | Называть части гидросферы; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ |
|  | водная оболочка |  |  |  | 11.11.2022 | Описывать круговорот воды в природе; | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ |
|  | Земли |  |  |  |  | Называть источник энергии круговорота воды в природе; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/ |
|  |  |  |  |  |  | Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте | тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ |
|  |  |  |  |  |  | океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для | диктант; |  |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  | океана; | "Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы | листа";; |  |
|  |  |  |  |  |  | и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять по картам направления тёплых и холодных океанических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | течений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть причины цунами, приливов и отливов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Описывать положение на карте главных океанических течений, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полуостровов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера |  |  |
|  |  |  |  |  |  | течения рек; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «питание» и «режим реки»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | болота, ледники) по заданным признакам; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бассейна; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать инструментарий (способы) получения географической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географического изучения Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека на примере мира и России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры использования человеком воды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | водоупорные породы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлять существенные признаки артезианских вод; |  |  |
| 1.2. | Атмосфера — | 11 | 0 | 2 | 14.11.2022 | описывать строение атмосферы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ |
|  | воздушная |  |  |  | 03.02.2023 | сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ |
|  | оболочка |  |  |  |  | сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных | тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ |
|  |  |  |  |  |  | массах (температура воздуха, влажность, запылённость); | диктант; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных | самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  | массах (температура воздуха, влажность, запылённость); | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные | "Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- | листа";; |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений |  |  |
|  |  |  |  |  |  | температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | суток и в течение года на примере своей местности на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представленных данных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить |  |  |
|  |  |  |  |  |  | измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать относительную и абсолютную влажность воздуха; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть причины образования облаков, тумана; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать виды атмосферных осадков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | высоты местности над уровнем моря; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать климатические пояса Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность человека; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | систематизировать географическую информацию в разных формах (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать географические вопросы для изучения глобальных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатических изменениях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатических изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 1 | 1 | 06.02.2023  10.03.2023 | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;  находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;  составлять план учебного исследования по установлению причинно- следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; | Устный опрос; Письменный контроль; тестирование; диктант; самооценка с использованием "Оценочного листа";; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/ |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| **Заключение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Заключение. Природно- территориальные комплексы | 4 | 1 | 1 | 13.03.2023  14.04.2023 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс»,  «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;  сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;  объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);  описывать круговороты вещества на Земле;  приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;  называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;  извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников; | Устный опрос; Письменный контроль; тестирование; диктант; самооценка с использованием "Оценочного листа";; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| Резервное время | | 5 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Географическая | 4 | 1 | 1 | 05.09.2022 | ; | Письменный | https://eom.edu.ru/ |
|  | оболочка |  |  |  | 16.09.2022 | называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | № 1); | ; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического |  |  |
|  |  |  |  |  |  | положения и абсолютной высоты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
| 1.2. | Литосфера и | 6 | 0 | 2 | 19.09.2022 | ; | Письменный | https://eom.edu.ru/ |
|  | рельеф Земли |  |  |  | 07.10.2022 | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); | практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 2); | тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением |  |  |
|  |  |  |  |  |  | крупных форм рельефа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рельефообразования; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия и типа земной коры; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планеты в различных источниках географической информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно выбранных источников информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать суждения, выражать свою точку зрения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов; |  |  |
| 1.3. | Атмосфера и | 8 | 1 | 1 | 10.10.2022 | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; | Практическая | https://eom.edu.ru/ |
|  | климаты Земли |  |  |  | 11.11.2022 | определять климатические характеристики территории по климатической карте; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | статистических данных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | признаки глобальных изменений климата на Земле; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | точки зрения на их причины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменение климата; |  |  |
| 1.4. | Мировой океан | 6 | 1 | 2 | 14.11.2022 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для | Практическая | https://eom.edu.ru/ |
|  | — основная |  |  |  | 30.11.2022 | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | работа; |  |
|  | часть |  |  |  |  | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием | Тестирование; |  |
|  | гидросферы |  |  |  |  | различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать океанические течения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом |  |  |
|  |  |  |  |  |  | океане и свойствами океанических вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности человека в океане; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдви- гать гипотезы о возможных проблемах, связанных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою |  |  |
|  |  |  |  |  |  | позицию; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена |  |  |
|  |  |  |  |  |  | команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опыту; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать соответствие результата цели; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 24 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Человечество на Земле** | | | | | | | | |
| 2.1. | Численность | 3 | 0 | 2 | 05.12.2022 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; | Тестирование; | https://eom.edu.ru/ |
|  | населения |  |  |  | 12.12.2022 | сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для | Диктант; |  |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и практических задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры крупнейших городов мира; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть и показывать на карте крупнейшие города мира; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | графических схем и диаграмм; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территорий Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обобщение при анализе карт и диаграмм; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сходство позиций; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; |  |  |
| 2.2. | Страны и | 4 | 0 | 1 | 13.12.2022 | проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», | Письменный | https://eom.edu.ru/ |
|  | народы мира |  |  |  | 26.12.2022 | «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | людей на различных территориях; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практических задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности отдельных стран; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных и практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); |  |  |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Материки и страны** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Южные | 14 | 1 | 5 | 27.12.2022 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для | Письменный | https://eom.edu.ru/ |
|  | материки |  |  |  | 20.02.2023 | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | географического положения и океанических течений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ними; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процессами и явлениями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население |  |  |
|  |  |  |  |  |  | южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин |  |  |
|  |  |  |  |  |  | размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения или хозяйственной деятельности); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде |  |  |
|  |  |  |  |  |  | презентации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работ и презентаций); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опыту; оценивать соответствие результата цели; |  |  |
| 3.2. | Северные | 15 | 1 | 4 | 21.02.2023 | описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и | Практическая | https://eom.edu.ru/ |
|  | материки |  |  |  | 18.04.2023 | обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | путешествий; | Диктант; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том |  |  |
|  |  |  |  |  |  | числе при выполнении практических работ № 1, 3); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (климатограмм); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | широте (при выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источников информации (при выполнении практической работы № 4); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать страны по заданным показателям; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Взаимодействие природы и общества | 5 | 2 | 1 | 24.04.2023  15.05.2023 | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;  приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;  распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;  характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);  формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;  анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;  самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;  самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;  выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;  формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её; | Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://eom.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 34 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 19 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** | | | | | | | | |
| 1.1. | История формирования и освоения территории России | 2 | 0 | 1 | 05.09.2022  09.09.2022 | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;  Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;  Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1); | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ |
| 1.2. | Географическое | 4 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ |
|  | положение и границы |  |  |  | 23.09.2022 | карте крайние точки и элементы береговой линии | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ |
|  | России |  |  |  |  | России; | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать влияние географического положения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | регионов России на особенности природы, жизнь и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственную деятельность населения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать по картам географическое положение России |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с географическим положением других государств; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «государственная территория», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «исключительная экономическая зона», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «континентальный шельф России»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать макрорегионы России: Западный (Европейская |  |  |
|  |  |  |  |  |  | часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | состав; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть пограничные с Россией страны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать знания о государственной территории и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исключительной экономической зоне, континентальном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | шельфе России для решения практико-ориентированных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить, извлекать и использовать информацию из |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных источников географической информации для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения различных учебных и практико- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач: характеризовать географическое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | положение России; |  |  |
| 1.3. | Время на территории | 2 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Использовать знания о поясном и зональном времени в | Устный опрос; | https://znaika.ru/catalog/8- klass/geografy/Geograficheskoe- |
|  | России |  |  |  | 30.09.2022 | том числе для решения практико-ориентированных задач | Практическая работа;; | polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte- chasovykh- |
|  |  |  |  |  |  | (при выполнении практической работы № 1); |  | poyasov.html |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географических задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать суждения, выражать свою точку зрения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о комфортности зонального времени своего края, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | целесообразности введения режимов летнего и зимнего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | времени; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сопоставлять свои суждения с суждениями других |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников дискуссии, обнаруживать различие и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сходство позиций; |  |  |
| 1.4. | Административно | 3 | 0 | 1 | 03.10.2022 | ; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ |
|  | территориальное |  |  |  | 11.10.2022 | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные | контроль; |  |
|  | устройство России. |  |  |  |  | географические районы (в том числе при выполнении | Практическая работа; |  |
|  | Районирование |  |  |  |  | практической работы № 1); | Тестирование;; |  |
|  | территории |  |  |  |  | Приводить примеры субъектов Российской Федерации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных типов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать различные виды районирования своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | региона; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельно выбирать источники информации и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в них информацию о различных видах |  |  |
|  |  |  |  |  |  | районирования своего региона; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Предлагать возможные основания для классификации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | субъектов Российской Федерации; |  |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Природа России** | | | | | | | | |
| 2.1. | Природные условия и | 4 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Различать понятия «природные условия» и «природные | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ |
|  | ресурсы России |  |  |  | 24.10.2022 | ресурсы»; | контроль; Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | Проводить классификацию природных ресурсов России; | опрос; Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать показатели, характеризующие состояние | работа; Тестирование;; |  |
|  |  |  |  |  |  | окружающей среды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать степень благоприятности природных условий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в пределах отдельных регионов страны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры адаптации человека к |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разнообразным природным условиям на территории |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать типы природопользования; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры рационального и нерационального |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природопользования; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Решения учебных задач (при выполнении практической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать долю России в запасах основных видов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природных ресурсов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить, извлекать и использовать информацию из |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных источников для сравнения, классификации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природных ресурсов, определения видов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природопользования; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать надёжность найденной географической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации по критериям, предложенным учителем; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Геологическое строение, | 8 | 0 | 2 | 25.10.2022 | Определять по картам возраст горных пород и основных | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ |
|  | рельеф и полезные |  |  |  | 28.11.2022 | тектонических структур, слагающих территорию; | контроль; Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/ |
|  | ископаемые |  |  |  |  | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной | опрос; Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | карте крупные формы рельефа, тектонические | работа; Диктант;; |  |
|  |  |  |  |  |  | структуры, месторождения основных групп полезных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ископаемых; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать геохронологическую таблицу для решения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлять зависимости между тектоническим строением |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рельефом и размещением основных групп полезных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ископаемых на основе анализа карт; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять распространение по территории страны |  |  |
|  |  |  |  |  |  | областей современного горообразования, землетрясений |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и вулканизма; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры ледниковых форм рельефа и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примеры территорий, на которых они распространены; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять закономерности распространения опасных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | геологических природных явлений на территории страны |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры антропогенных форм рельефа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры мер безопасности, в том числе для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономики семьи, в случае природных стихийных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бедствий и техногенных катастроф; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить в различных источниках и использовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, необходимую для объяснения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенностей рельефа своего края (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | своего края (при выполнении практической работы № 2); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Климат и климатические | 7 | 0 | 3 | 29.11.2022 | Использовать знания об основных факторах, | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ |
|  | условия |  |  |  | 23.12.2022 | определяющих климат России для объяснения | контроль; Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ |
|  |  |  |  |  |  | особенностей климата отдельных регионов и своего края; | опрос; Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «солнечная радиация», «годовая | работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ |
|  |  |  |  |  |  | амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для | Диктант;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и (или) практико-ориентированных |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ |
|  |  |  |  |  |  | задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «испарение», «испаряемость», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «коэффициент увлажнения»; использовать их для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и (или) практико-ориентированных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Описывать особенности погоды территории по карте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | погоды (в том числе при выполнении практической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать знания о погоде и климате для составления |  |  |
|  |  |  |  |  |  | простейшего прогноза погоды (в том числе при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять различия в количестве суммарной солнечной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | радиации в различных регионах страны (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать понятия «циклон», «антициклон», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «атмосферный фронт» для объяснения особенностей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать типы климата на территории России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | карте границы климатических поясов и областей на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территории России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять особенности распространения опасных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | метеорологических природных явлений на территории |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры мер безопасности, в том числе для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономики семьи, в случае природных стихийных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бедствий и техногенных катастроф; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать сравнительную оценку степени благоприятности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климата для жизни и хозяйственной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения на территории своего края (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 3); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать и аргументировать свою точку зрения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | относительно причин, наблюдаемых на территории |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России изменений климата; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять причины достижения (недостижения) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатов деятельности, давать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённому опыту; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать соответствие результата цели; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Моря России. | 6 | 0 | 2 | 26.12.2022 | Описывать местоположение морей, омывающих | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ |
|  | Внутренние воды и |  |  |  | 20.01.2023 | территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; | контроль; Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ |
|  | водные ресурсы |  |  |  |  | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной | опрос; Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/ |
|  |  |  |  |  |  | карте крупные реки и озёра России, области | работа; Тестирование;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/ |
|  |  |  |  |  |  | современного оледенения, области распространения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | болот и многолетней мерзлоты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять особенности режима и характера течения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | крупных "рек страны и своего края; сравнивать реки по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным показателям (при выполнении "практической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | регионов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять особенности распространения опасных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гидрологических природных явлений на территории |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны (при выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Предлагать конкретные меры по улучшению |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты |  |  |
|  |  |  |  |  |  | их от загрязнения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельно осуществлять поиск информации по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросам рационального использования водных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ресурсов; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Природнохозяйственные | 15 | 0 | 2 | 23.01.2023 | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ |
|  | зоны |  |  |  | 14.03.2023 | карте природно-хозяйственные зоны; | контроль; Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/ |
|  |  |  |  |  |  | Сспользовать понятие «коэффициент увлажнения» для | опрос; Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/ |
|  |  |  |  |  |  | объяснения особенностей растительного и животного | работа; Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ |
|  |  |  |  |  |  | мира и почв природных зон; | работа; Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать основные типы почв России с | Диктант;; |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием самостоятельно предложенных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оснований; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать знания об особенностях климата и почв |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природно-хозяйственных зон для объяснения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенностей хозяйственной деятельности населения на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | их территории; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать богатство растительного и животного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мира России, ареалы распространения типичных и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | редких видов растений и животных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать сравнительную оценку климатических, водных, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | почвенных и биологических ресурсов природно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственных зон; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять различия в структуре высотной поясности в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | горных системах России (при выполнении практической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать специфику экологических проблем |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных природно-хозяйственных зон; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры адаптации человека к |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разнообразным природным условиям на территории |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры особо охраняемых природных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территорий России и своего края, объектов Всемирного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природного наследия; растений и животных, занесённых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в Красную книгу России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | На основе использования знаний об основных видах |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | загрязнением почв предлагать меры по сохранению и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | улучшению почвенных ресурсов своего края; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать оценочные суждения о воздействии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человеческой деятельности на окружающую среду своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности, региона; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сопоставлять свои суждения с суждениями других |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников дискуссии относительно последствий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдаемых на территории России изменений климата |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (при выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельно предлагать основания для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классификации основных типов почв России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять причины достижения (недостижения) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатов деятельности, давать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённому опыту; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать соответствие результата цели; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |  |  |
| Итого по разделу: | | 40 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Население России** | | | | | | | | |
| 3.1. | Численность населения | 3 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Применять понятия «рождаемость», «смертность», | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ |
|  | России |  |  |  | 24.03.2023 | «естественный прирост населения», «миграционный | контроль; Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/ |
|  |  |  |  |  |  | прирост населения», «общий прирост населения» для | опрос; Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/ |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и практических задач; | работа;; |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять и сравнивать по статистическим данным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коэффициенты естественного прироста, рождаемости, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | смертности населения, миграционного и общего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прироста населения в различных частях страны (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать показатели воспроизводства населения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России с показателями воспроизводства населения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других стран мира; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать демографические процессы и явления, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеризующие динамику численности населения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России и её отдельных регионов (естественное движение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения, рождаемость, смертность, внутренние и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | внешние миграции, миграционный прирост); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Строить логические рассуждения и обобщения при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализе карт и диаграмм; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать вопросы, поиск ответов на которые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходим для прогнозирования изменения численности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения Российской Федерации в будущем; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выбирать источники географической информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (картографические, статистические, текстовые, видеои |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фотоизображения, компьютерные базы данных), |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимые для изучения особенностей населения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить и извлекать из различных источников |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию для определения изменения численности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения России в XX- XXI вв; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Задавать вопросы по существу при обсуждении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | демографической ситуации в своём регионе, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общероссийских мер по улучшению демографической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуации в стране; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сопоставлять свои суждения с суждениями других |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников обсуждения, обнаруживать различие и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сходство позиций; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять причины достижения (недостижения) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатов деятельности, давать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённому опыту; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать соответствие результата цели; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Территориальные | 3 | 0 | 0 | 03.04.2023 | ; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ |
|  | особенности |  |  |  | 11.04.2023 | Применять понятия «плотность населения», «основная | контроль; Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/ |
|  | размещения населения |  |  |  |  | полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская | опрос; Тестирование; |  |
|  | России |  |  |  |  | агломерация», «посёлок городского типа» для решения | Диктант;; |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных и практических задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать и сравнивать территории по плотности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения (густои слабозаселённые территории); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать знания о городском и сельском населении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для решения практико-ориентированных задач в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контексте реальной жизни; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять особенности размещения населения России и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | её отдельных регионов на основе анализа факторов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определяющих особенности размещения населения по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территории страны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проводить классификацию населённых пунктов России |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по заданным основаниям: численности населения, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функциональным особенностям; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выбирать, анализировать, систематизировать и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интерпретировать информацию (карты атласа); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать надёжность географической информации по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериям, сформулированным самостоятельно; |  |  |
| 3.3. | Народы и религии | 2 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Показывать на карте основные ареалы распространения | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ |
|  | России |  |  |  | 18.04.2023 | мировых религий на территории Российской Федерации; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать особенности населения отдельных регионов | Практическая работа;; |  |
|  |  |  |  |  |  | страны по религиозному составу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать знания об этническом составе населения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для выполнения различных познавательных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать и систематизировать статистическую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию (статистические данные, текстовые, видеои |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фотоизображения, компьютерные базы данных) (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 1); |  |  |
| 3.4. | Половой и возрастной | 2 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Использовать знания о половозрастной структуре | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ |
|  | состав населения России |  |  |  | 25.04.2023 | населения для решения практико-ориентированных задач | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | в контексте реальной жизни: объяснять различия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | половозрастного состава населения отдельных регионов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «половозрастная структура |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения», «средняя прогнозируемая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжительность жизни» для решения учебных и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практических задач (в том числе при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структуры населения России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать информацию (статистические данные) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать суждения, выражать свою точку зрения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по существующему различию в показателе средней |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ожидаемой продолжительности жизни мужчин и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | женщин; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Человеческий капитал | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023  28.04.2023 | Применять понятия «трудовые ресурсы»,  «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,  «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1);  Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;  Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира; | Контрольная работа; Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ |
| Итого по разделу: | | 11 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 17 |  | | | |

***2.1.7 МАТЕМАТИКА***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА». 5—9 КЛАССЫ

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь учителю. Учитель вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета

«Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

-выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА». 5—6 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

-продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.

Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними.

Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.

Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.

Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

-Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

-Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

-Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления

-Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

-Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

- Составлять буквенные выражения по условию задачи.

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

-Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Натуральные числа. Действия с натуральными числами** | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 |  | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  /p/matematika/5- klass/naturalnye- chisla- 13442/desiatichnaia- sistema-schisleniia- rimskaia-numeratciia- 13051 |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  /p/matematika/5- klass/naturalnye- chisla-13442 |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 |  | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Практическая работа; | https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  /p/matematika/5- klass/naturalnye- chisla-13442 |
| 1.4. | Число 0. | 1 | 1 | 0 |  | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Контрольная работа; | https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  /p/matematika/5- klass/naturalnye- chisla-13442 |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 3 | 0 | 0 |  | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  /p/matematika/5- klass/naturalnye- chisla- 13442/opredelenie- koordinatnogo-lucha- 13495 |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 4 | 0 | 0 |  | Использовать правило округления натуральных чисел; | Практическая работа; | https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  /p/matematika/5- klass/naturalnye- chisla-13442 |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 4 | 0 | 0 |  | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)  /p/matematika/5- klass/naturalnye- chisla-13442 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 |  | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/svojstva-slozheniya-i-vychitaniya |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 2 | 0 | 0 |  | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/ |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 4 | 0 | 1 |  | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; практическая работа; | https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimost-chisel/deliteli-i- kratnye?block=player |
| 1.11. | Деление с остатком. | 5 | 1 | 0.5 |  | Формулировать определения делителя и кратного;  называть делители и кратные числа; находить остатки от деления и неполное частное; | Контрольная работа; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-) 13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672 |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 |  | Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-) 13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na- prostye-mnoz\_-13984 |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 5 | 0 | 1 |  | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; практическая работа; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968) |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 |  | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-) 13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669 |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 2 | 0 | 0 |  | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/ |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 5 | 1 | 0 |  | Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; | Контрольная работа; устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-) 13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747 |
| Итого по разделу: | | 43 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. **Наглядная геометрия. Линии на плоскости** | | | | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-) 13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch- lomanaia-priamo\_-13390 |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 |  | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-) 13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch- lomanaia-priamo\_-13390 |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 2 | 0 | 1 |  | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/ |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 |  | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/ |
| 2.5. | Практическая работа  «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 |  | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Практическая работа; | https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/lovkij\_tcirkul\_ili\_lyubov\_k\_okruzhnostyam\_132858.html |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-) 13743/ugol-izmerenie-uglov-13410 |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-) 13743/ugol-izmerenie-uglov-13410 |
| 2.8. | Измерение углов. | 3 | 0 | 0 |  | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-) 13743/ugol-izmerenie-uglov-13410 |
| 2.9. | Практическая работа  «Построение углов»Практическая работа  «Построение углов» | 1 | 0 | 1 |  | Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/ |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Дробь. | 2 | 0 | 0 |  | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-) 13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672 |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 3 | 0 | 0 |  | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-) 13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i- chtenie-13674 |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 3 | 0 | 0 |  | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/ |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 3 | 0 | 0.5 |  | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-) 13744/sravnenie-obyknovennykh-drobei-13675 |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 8 | 1 | 0 |  | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-) 13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh- chisel-13676 |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 6 | 0 | 0 |  | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/ |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 12 | 1 | 0 |  | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Контрольная работа; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-) 13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo- 13677 |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 4 | 0 | 0 |  | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/ |
| 3.9. | Основные за дачи на дроби. | 4 | 0 | 0 |  | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/287888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/" |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 1 | 0 |  | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/ |
| Итого по разделу: | | 48 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Наглядная геометрия. Многоугольники** | | | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 |  | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 |  | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.3. | Практическая работа  «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 |  | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ |
| 4.4. | Треугольник. | 1 | 0 | 0 |  | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-) 13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425 |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 4 | 0 | 0 |  | Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/ |
| 4.6. | Периметр много угольника. | 2 | 1 | 0 |  | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5.**Десятичные дроби** | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 0 |  | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 4 | 0 | 0 |  | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/ |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 15 | 1 | 0 |  | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их;  Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результатов выполнения; | Контрольная работа; диктант; устный опрос; письменный контроль; | https://[www.uchportal.ru/video/vic/matematika\_5\_klass/desjatichnye\_drobi](http://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjatichnye_drobi) |
| .5.4. | Округление десятичных дробей. | 6 | 0 | 0 |  | Применять правило округления десятичных дробей; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; устный опрос; | https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi- slozhenie-i-vychitanie-desjatichnyh-drobej/okruglenie-chisel |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 5 | 0 | 1 |  | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; | Практическая работа; устный опрос;  ; | https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi- slozhenie-i-vychitanie-desjatichnyh-drobej/okruglenie-chisel |
| 5.6. | Основные за дачи на дроби. | 4 | 1 | 0 |  | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Контрольная работа; устный опрос; тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ |
| Итого по разделу: | | 38 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве** | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 |  | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/ |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; | Устный опрос; | <http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/MATEM/027/index.html> |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; | Устный опрос; | https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 2 | 0 | 0 |  | Изображать куб на клетчатой бумаге; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-) 13832/priamougolnyi-parallelepiped-opredelenie-svoistva-13545 |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-) 13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552 |
| 6.6.. | Практическая работа  «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 |  | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/ |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/ |
| Итого по разделу: | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Повторение и обобщение** | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 |  | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;  Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;  Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;  Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 9 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами** | | | | | | | | |
| 1.1. | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 3 | 0 | 0 |  | Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;  Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii- 14441 |
| 1.2. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. | 3 | 0 | 0 |  | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii- 14441 |
| 1.3. | Округление натуральных чисел. | 12 | 0 | 0 |  | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii- 14441 |
| 1.4. | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 |  | Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/naturalnye-chisla-13968 |
| 1.5. | Разложение числа на простые множители. | 1 | 0 | 0 |  | Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/naturalnye-chisla-13968 |
| 1.6. | Делимость суммы и произведения. | 2 | 0 | 0 |  | Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/naturalnye-chisla-13968 |
| 1.7. | Деление с остатком. | 7 | 0 | 0 |  | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/naturalnye-chisla-13968 |
| 1.8. | Решение текстовых задач | 1 | 1 | 0 |  | Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов;  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Устный опрос; КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh- zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747 |
| Итого по разделу | | 30 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Перпендикулярные прямые. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/7-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/7-) klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930 |
| 2.2. | Параллельные прямые. | 2 | 0 | 0 |  | Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;  Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na- ploskosti-13781 |
| 2.3. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 2 | 0 | 0 |  | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/7-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/7-) klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930 |
| 2.4. | Примеры прямых в пространстве | 1 | 0 | 0 |  | Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;  Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны;  Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/7-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/7-) klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Наглядная геометрия. Симметрия** | | | | | | | | |
| 3.1. | Осевая симметрия. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na- ploskosti-13781 |
| 3.2. | Центральная симметрия. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na- ploskosti-13781 |
| 3.3. | Построение симметричных фигур. | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;  Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na- ploskosti-13781 |
| 3.4. | Практическая работа «Осевая симметрия». | 1 | 0 | 1 |  | Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование; | Устный опрос; практическая работа; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na- ploskosti-13781 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Симметрия в пространстве | 1 | 1 | 0 |  | Находить примеры симметрии в окружающем мире; Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;  Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;  Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;  Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур; | Контрольная работа; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na- ploskosti-13781 |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  | | | |
| **Раздел 4. Дроби** | | | | | | | | |
| 4.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 8 | 0 | 0 |  | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/obyknovennye-drobi-13744 |
| 4.2. | Сравнение и упорядочивание дробей. | 4 | 0 | 0 |  | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/obyknovennye-drobi-13744 |
| 4.3. | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 1 | 0 | 0 |  | Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/desiatichnye-drobi-13880 |
| 4.4. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 6 | 0 | 0 |  | Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;  Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/desiatichnye-drobi-13880 |
| 4.5. | Отношение. | 1 | 0 | 0 |  | Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/otnosheniia-proportcii-protcenty-13922 |
| 4.6. | Деление в данном отношении. | 2 | 0 | 0 |  | Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/otnosheniia-proportcii-protcenty-13922 |
| 4.7. | Масштаб, пропорция. | 2 | 0 | 0 |  | Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/6-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-) klass/otnosheniia-proportcii-protcenty-13922 |
| 4.8. | Понятие процента. | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi- na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny- i-veli\_-13738 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.9. | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 3 | 0 | 0 |  | Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;  Вычислять процент от числа и число по его проценту; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi- na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny- i-veli\_-13738 |
| 4.10. | Практическая работа  «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 | 0 | 1 |  | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | практическая работа; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi- na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny- i-veli\_-13738 |
| 4.11. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты. | 2 | 1 | 0 |  | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;  Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных; | Контрольная работа; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi- na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny- i-veli\_-13738 |
| Итого по разделу: | | 32 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Выражения с буквами** | | | | | | | | |
| 5.1. | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/7-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/7-) klass/matematicheskie-modeli-11008 |
| 5.2. | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | 0 | 0 |  | Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи;  Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; | Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/7-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/7-) klass/matematicheskie-modeli-11008 |
| 5.3. | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. | 2 | 0 | 0 |  | Находить неизвестный компонент арифметического действия; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/7-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/7-) klass/matematicheskie-modeli-11008 |
| 5.4. | Формулы | 2 | 0 | 0 |  | Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам;  Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/5-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-) klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniia- uproshchenie-vyrazhenii-13788 |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;  Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы по строения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-) klass/chetyrekhugolniki-9229 |
| 6.2. | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 2 | 0 | 0 |  | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-) klass/chetyrekhugolniki-9229 |
| 6.3. | Измерение углов. | 2 | 0 | 0 |  | Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/7-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/7-) klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia- 14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704 |
| 6.4. | Виды треугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно сторонний треугольники; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/7-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/7-) klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami- treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy- treugolnikov-9171 |
| 6.5. | Периметр многоугольника. | 2 | 0 | 0 |  | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; | Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-) klass/ploshchadi-figur-9235 |
| 6.6. | Площадь фигуры. | 2 | 0 | 0 |  | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-) klass/ploshchadi-figur-9235 |
| 6.7. | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 2 | 0 | 0 |  | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-) klass/ploshchadi-figur-9235 |
| 6.8. | Практическая работа  «Площадь круга» | 1 | 0 | 1 |  | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга; | практическая работа; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-) klass/ploshchadi-figur-9235 |
| 6.9. | Приближённое измерение площади фигур. | 1 | 1 | 0 |  | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-) klass/ploshchadi-figur-9235 |
| Итого по разделу: | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7.Положительные и отрицательные числа** | | | | | | | | |
| 7.1. | Целые числа. | 1 | 0 | 0 |  | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/start/237703/ |
| 7.2. | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 3 | 0 | 0 |  | Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/ |
| 7.3. | Числовые промежутки. | 3 | 0 | 0 |  | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6888/start/316043/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Положительные и отрицательные числа. | 6 | 1 | 0 |  | Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами; | Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3407/start/ |
| 7.5. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 6 | 1 | 0 |  | Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; | Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1307/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1295/ |
| 7.6. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 12 | 1 | 0 |  | Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений; | Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/start/237331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1309/ |
| 7.7. | Решение текстовых задач | 9 | 1 | 0 |  | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;  Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;  Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;  Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;  Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений; | Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/ |
| Итого по разделу: | | 40 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Представление данных** | | | | | | | | |
| 8.1. | Прямоугольная система координат на плоскости. | 2 | 0 | 1 |  | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/ |
| 8.2. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/ |
| 8.3. | Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 | 0 | 0 |  | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/ |
| 8.4. | Практическая работа  «Построение диаграмм». | 1 | 0 | 1 |  | Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни; | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 |  | Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве** | | | | | | | | |
| 9.1. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.; Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел; | Устный опрос; Письменный контроль; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 9.2. | Изображение пространственных фигур. | 1 | 0 | 0 |  | Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром; | Устный опрос; | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ |
| 9.3. | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели; | Устный опрос; Письменный контроль; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 9.4. | Практическая работа  «Создание моделей пространственных фигур». | 1 | 0 | 1 |  | Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);  Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара; | Устный опрос; практическая работа; |  |
| 9.5. | Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 1 | 0 | 0 |  | Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/584/ |
| 9.6. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 2 | 1 | 0 |  | Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; | Устный опрос; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/ |
| Итого по разделу: | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 20 | 2 | 0 |  | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений;  Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;  Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;  Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи;  Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа впр; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу: | | 20 |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 6 |  | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА». 7—9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Числа и вычисления Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции y = x2, y = x3, y = √x, y = |х|. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 класс

Числа и вычисления Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные

десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = x3, y = √x, y = |х| и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный

рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

Числа и вычисления

-Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

- Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

- Округлять числа.

- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

-Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

-Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

-Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

-Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций.

-Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

- Находить значение функции по значению её аргумента.

- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 класс

Числа и вычисления

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

-Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

- Строить графики элементарных функций вида y = k/x, y = x2, y = x3, y = √x, y = |х|; описывать свойства числовой функции по её графику.

9 класс

Числа и вычисления

- Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

-Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

-Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

-Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

-Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

- Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

-Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3, y = √x, y = |х| в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

-Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

-Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

- Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Повторение | 3 | 1 |  |  | |
| 1.1. | Понятие рационального числа | 1 |  |  | Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.;  Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.;  Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.;  Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида an (a — любое рациональное число, n — натуральное число).;  Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях.;  Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.;  Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который- составляет одна величина от другой.;  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.;  Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.;  Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции; | |
| 1.2. | Арифметические действия с рациональными числами. | 3 |  |  |
| 1.3. | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. | 2 |  |  |
| 1.4. | Степень с натуральным показателем. | 3 |  |  |
| 1.5. | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. | 4 | 1 |  |
| 1.6. | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. | 4 |  |  |
| 1.7. | Реальные зависимости. | 3 |  |  |
| 1.8. | Прямая и обратная пропорциональности | 5 | 1 |  |
|  | **Итого по разделу** | **23** |  |  |  | |
| 2.1. | Буквенные выражения. | 1 |  |  | Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;  Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;  Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;  Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;  Знакомиться с историей развития математики; |
| 2.2. | Переменные. | 1 |  |  |
| 2.3. | Допустимые значения переменных. | 1 |  |  |
| 2.4. | Формулы. | 1 |  |  |
| 2.5. | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. | 4 |  |  | Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;  Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;  Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;  Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;  Знакомиться с историей развития математики; |
| 2.6. | Свойства степени с натуральным показателем. | 4 | 1 |  | Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;  Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;  Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;  Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;  Знакомиться с историей развития математики; |
| 2.7. | Многочлены. | 1 |  |  |
| 2.8. | Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 3 |  |  | Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;  Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;  Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;  Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;  • Знакомиться с историей развития математики; |
| 2.9. | Формулы сокращённого умножения. | 6 | 1 |  |
| 2.10. | Разложение многочленов на множители | 5 |  |  | Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;  Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;  Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;  Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;  • Знакомиться с историей развития математики; |
| Итого по разделу | | 27 |
| 3.1. | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. | 2 |  |  | Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.;  Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;  Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.;  Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;  Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.;  Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; |
| 3.2. | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. | 4 |  |  |
| 3.3. | Решение задач с помощью уравнений. | 4 | 1 |  | Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.;  Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;  Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.;  Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;  Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.;  • Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; |
| 3.4. | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | 2 |  |  |
| 3.5. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. | 3 |  |  |
| 3.6. | Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения | 5 | 1 |  | Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.;  Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;  Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.;  Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;  Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.;  • Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; |
| Итого по разделу: | | 20 |
| 4.1. | Координата точки на прямой. | 2 |  |  | Изображать накоординатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.;  Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий;  Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации;  Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;  Распознавать линейную функцию y = kx + b, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b.;  Строить графики линейной функции, функции y = I х I.;  Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств;  Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях; |
| 4.2. | Числовые промежутки. | 2 |  |  |
| 4.3. | Расстояние между двумя точками координатной прямой. | 2 |  |  |
| 4.4. | Прямоугольная система координат на плоскости. | 2 |  |  |
| 4.5. | Примеры графиков, заданных формула ми. | 2 |  |  |
| 4.6. | Чтение графиков реальных зависимостей. | 2 | 1 |  | Изображать накоординатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.;  Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий;  Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации;  Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;  Распознавать линейную функцию y = kx + b, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b.;  Строить графики линейной функции, функции y = I х I.;  Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств;  Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях; |
| 4.7. | Понятие функции. | 2 |  |  |
| 4.8. | График функции. | 2 |  |  |
| 4.9. | Свойства функций. | 2 |  |  | Изображать накоординатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.;  Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий;  Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации;  Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;  Распознавать линейную функцию y = kx + b, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b.;  Строить графики линейной функции, функции y = I х I.;  Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств;  Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях; |
| 4.10. | Линейная функция. | 2 |  |  |
| 4.11. | Построение графика линейной функции. | 3 |  |  |
| 4.12. | График функции *y*= I *х*I | 1 |  |  |
| Итого по разделу: | | 24 |
| 5.1. | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 5 | 1 |  | Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.;  Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.;  Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.;  Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи; |
|  | Итого по разделу: | 5 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1./strong>. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь** | | | | | | | | |
| 1.1. | Алгебраическая дробь. | 1 | 0 | 0 |  | Записывать алгебраические выражения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7267/start/248126/ |
| 1.2. | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. | 2 | 0 | 0 |  | Находить область определения рационального выражения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/start/ |
| 1.3. | Основное свойство алгебраической дроби. | 3 | 1 | 0 |  | Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/ |
| 1.4. | Сокращение дробей. | 3 | 0 | 0 |  | Выполнять действия с алгебраическими дробями; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/ |
| 1.5. | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. | 3 | 0 | 0 |  | Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора;  Выполнять действия с алгебраическими дробями; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1231/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1331/ |
| 1.6. | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | 3 | 1 | 0 |  | Выполнять действия с алгебраическими дробями; Применять преобразования выражений для решения задач;  Выражать переменные из формул (физических геометрических, описывающих бытовые ситуации); | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1209/ |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем** | | | | | | | | |
| 2.1. | Степень с целым показателем. | 1 | 0 | 0 |  | Формулировать определение степени с целым показателем; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/ |
| 2.2. | Стандартная запись числа. | 1 | 0 | 0 |  | Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде;  Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-) chisla-9092/standartnyi-vid-polozhitelnogo-chisla- 12462/re-b1704c5c-20f2-4a62-aea4-97271b5124ec |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. | 2 | 0 | 0.5 |  | Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире;  Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; | Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4761/conspect/132475/ |
| 2.4. | Свойства степени с целым показателем | 3 | 0 | 0 |  | Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;  Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/ |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Функции. Основные понятия** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понятие функции. | 1 | 0 | 0 |  | Использовать функциональную терминологию и символику;  Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/ |
| 3.2. | Область определения и множество значений функции. | 1 | 0 | 0 |  | Использовать функциональную терминологию и символику; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-funktcii-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-funktcii-) svoistva-chislovykh-funktcii-9132/opredelenie-chislovoi- funktcii-i-sposoby-ee-zadaniia-9178/re-fb9aff63-201e- 45b0-be39-f964ef64cc77 |
| 3.3. | Способы задания функций. | 1 | 0 | 0 |  | Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции;  Строить по точкам графики функций; Описывать свойства функции на основе её графического представления; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/ |
| 3.4. | График функции. | 1 | 0 | 0.5 |  | Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1338/ |
| 3.5. | Свойства функции, их отображение на графике | 1 | 0 | 0.5 |  | Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами;  Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/38969/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4./strong>.Функции. Числовые функции** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Чтение и построение графиков функций. | 1 | 0 | 0 |  | Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой; | Устный опрос; |  |
| 4.2. | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. | 1 | 0 | 0 |  | В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами;  Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki- realnoy-zavisimosti |
| 4.3. | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. | 2 | 0 | 0.5 |  | Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/ |
| 4.4. | Гипербола. | 1 | 0 | 0.5 |  | Распознавать виды изучаемых функций; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/start/ |
| 4.5. | График функции *y* = *x*2. | 1 | 0 | 0.5 |  | Распознавать виды изучаемых функций; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/start/ |
| 4.6. | Функции *y* = *x*², *y* = *x*³,  *у=√х, y*=I*х*I; графическое решение уравнений и систем уравнений | 3 | 1 | 0.5 |  | Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: y= x2, y = x3,y=корень квадратный из x, y = I х I; Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений;  Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций; | Контрольная работа; Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/start/ |
| Итого по разделу: | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Числа и вычисления. Квадратные корни** | | | | | | | | |
| 5.1. | Квадратный корень из числа. | 1 | 0 | 0 |  | Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start |
| 5.2. | Понятие об иррациональном числе. | 1 | 0 | 0 |  | Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/ |
| 5.3. | Десятичные приближения иррациональных чисел. | 1 | 0 | 0.25 |  | Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями; | Практическая работа; Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-) chisla-9092/priblizhennye-znacheniia-po-nedostatku-po- izbytku-12434/re-36e4e485-bb64-4eb4-b4ac- b4601b9b5961 |
| 5.4. | Действительные числа. | 1 | 0 | 0 |  | Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/149073/ |
| 5.5. | Сравнение действительных чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Арифметический квадратный корень. | 1 | 0 | 0 |  | Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start/ |
| 5.7. | Уравнение вида *x*2 = *a*. | 1 | 0 | 0 |  | Исследовать уравнение x2 = a, находить точные и приближённые корни при a > 0; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/start/ |
| 5.8. | Свойства арифметических квадратных корней. | 3 | 0 | 0.75 |  | Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений;  Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/start/ |
| 5.9. | Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни | 5 | 1 | 0 |  | Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул;  Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор;  Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;  Знакомиться с историей развития математики; | Письменный контроль; Контрольная работа; Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/funktciia-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/funktciia-) kvadratnogo-kornia-y-x-9098/preobrazovanie- irratcionalnykh-vyrazhenii-11017/re-16994afa-6a68-4e8c- a8e5-8dfe96131d88 |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения** | | | | | | | | |
| 6.1. | Квадратное уравнение. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать квадратные уравнения; | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-) uravneniia-11021 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/ |
| 6.2. | Неполное квадратное уравнение. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать квадратные уравнения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/ |
| 6.3. | Формула корней квадратного уравнения. | 3 | 0 | 0.25 |  | Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/start/ |
| 6.4. | Теорема Виета. | 2 | 0 | 0.25 |  | Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теорем для решения задач; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start/ |
| 6.5. | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | 2 | 0 | 0.5 |  | Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/start/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Простейшие дробно-рациональные уравнения. | 2 | 0 | 0.5 |  | Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной; | Практическая работа; Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/ |
| 6.7. | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 3 | 1 | 0 |  | Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат; Знакомиться с историей развития алгебры; | Контрольная работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  |  |  | | | |
| **Раздел 7. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен** | | | | | | | | |
| 7.1. | Квадратный трёхчлен. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/ |
| 7.2. | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 3 | 0 | 0 |  | Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1991/start/ |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Уравнения и неравенства. Системы уравнений** | | | | | | | | |
| 8.1. | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать линейные уравнения с двумя переменными;  Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-)  funktciia-y-kx-m-9165/lineinoe-uravnenie-ax-by-c-0-grafik- lineinogo-uravneniia-12118/re-e96cf76b-db28-4db6-84ec- 532120d161d7 |
| 8.2. | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. | 3 | 0 | 0 |  | Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям;  Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением; | Практическая работа; Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/reshenie-sistem-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/reshenie-sistem-) lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998 |
| 8.3. | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. | 2 | 0 | 0 |  | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением;  Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным; | Практическая работа; Устный опрос; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/reshenie-sistem- uravnenij |
| 8.4. | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. | 2 | 0 | 0 |  | Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 4 | 1 | 0 |  | Решать текстовые задачи алгебраическим способом; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/sistemy-uravnenii-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/sistemy-uravnenii-) ravnosilnye-preobrazovaniia-9129/ispolzovanie-sistem- ratcionalnykh-uravnenii-dlia-resheniia-zadach-12394 |
| Итого по разделу: | | 13 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Уравнения и неравенства. Неравенства** | | | | | | | | |
| 9.1. | Числовые неравенства и их свойства. | 1 | 0 | 0 |  | Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/ |
| 9.2. | Неравенство с одной переменной. | 2 | 0 | 0 |  | Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;  Применять свойства неравенств в ходе решения задач; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/ |
| 9.3. | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. | 2 | 0 | 0 |  | Применять свойства неравенств в ходе решения задач;  Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/ https://[www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-) 11023/kak-reshat-lineinoe-neravenstvo-9126/re-c241b822- 1d16-4bb7-acaf-a40ada91df78 |
| 9.4. | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. | 3 | 0 | 0 |  | Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой; | Практическая работа; Устный опрос письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/start/ |
| 9.5. | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 4 | 1 | 1.5 |  | Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; практическая работа; | https://[www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-](http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-) 11023/metody-resheniia-kvadratnykh-neravenstv-9127/re- 1b338e16-81dc-4107-affb-41864dc6c6e0 |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Повторение и обобщение** | | | | | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 7—9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии.

Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Тригонометрические функции углов в 30 , 45, 60

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

- Строить чертежи к геометрическим задачам.

- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

- Решать задачи на клетчатой бумаге.

- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практических задач.

- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

-Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 класс

- Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.

- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

-Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| 1.1. | Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. | 3 |  | 0.25 | Формулировать основные понятия и определения.;  Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертеж по условию задачи.;  Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки.;  Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.;  Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;  Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.;  Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур.;  Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения.;  Знакомиться с историей развития геометрии.; |
| 1.2. | Смежные и вертикальные углы. | 2 |  | 0.25 |  |
| 1.3. | Работа с простейшими чертежами. | 4 |  | 2 |  |
| 1.4. | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. | 3 | 1 | 0.5 |  |
| 1.5. | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников. | 2 |  | 0.5 |  |
|  | **Итого по разделу:** | **14** |  |  |  |
| 2.1. | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. | 1 |  |  | Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков).;  Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.;  Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;  Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.;  Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.;  Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.;  Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.;  Знакомиться с историей развития геометрии; |
| 2.2. | Три признака равенства треугольников. | 7 | 1 | 0.5 |  |
| 2.3. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 2 |  | 0.5 |  |
| 2.4. | Свойство медианы прямоугольного треугольника. | 1 |  | 0.25 |  |
| 2.5. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | 2 |  | 0.5 |  |
| 2.6. | Признаки и свойства равнобедренного треугольника. | 2 | 0.5 | 0.25 |  |
| 2.7. | Против большей стороны треугольника лежит больший угол. | 1 |  | 0.25 |  |
| 2.8. | Простейшие неравенства в геометрии. | 1 |  |  |  |
| 2.9. | Неравенство треугольника. | 1 |  | 0.25 |  |
| 2.10. | Неравенство ломаной. | 1 |  |  |  |
| 2.11. | Прямоугольный треугольник с углом в 30°. | 2 | 0,5 | 0.25 |  |
| 2.12. | Первые понятия о доказательствах в геометрии | 1 |  |  |  |
|  | **Итого по разделу:** | **22** |  |  |  |
| 3.1. | Параллельные прямые, их свойства. | 2 |  | 0.25 | Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры.;  Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.;  Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.;  Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника.;  Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.;  Знакомиться с историей развития геометрии.; |
| 3.2. | Пятый постулат Евклида. | 1 |  |  |  |
| 3.3. | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). | 3 |  | 0.25 |  |
| 3.4. | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. | 3 | 1 | 0.25 |  |
| 3.5. | Сумма углов треугольника и многоугольника. | 3 |  | 0.25 |  |
| 3.6. | Внешние углы треугольника | 2 |  | 0.25 |  |
|  | **Итого по разделу:** | **14** |  |  |  |
| 4.1. | Окружность, хорды и диаметры, их свойства. | 2 |  | 0.25 | Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности.;  Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.;  Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.;  Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ;  Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей.;  Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам.;  Знакомиться с историей развития геометрии; |
| 4.2. | Касательная к окружности. | 2 |  | 0.25 |  |
| 4.3. | Окружность, вписанная в угол. | 2 | 0,5 | 0.25 |  |
| 4.4. | Понятие о ГМТ, применение в задачах. | 1 |  |  |  |
| 4.5. | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. | 1 |  |  |  |
| 4.6. | Окружность, описанная около треугольника. | 2 |  | 0.25 |  |
| 4.7. | Вписанная в треугольник окружность. | 2 | 0.5 | 0.25 |  |
| 4.8. | Простейшие задачи на построение. | 2 |  | 1 |  |
|  | **Итого по разделу:** | **14** |  |  |  |
| 5.1. | Повторение и обобщение основных понятий  и  методов  курса 7 класса. | 4 | 1 | 1 | Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса; |
|  | **Итого по разделу:** | **4** |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** | **6** | **8,75** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Четырёхугольники** | | | | | | | | |
| 1.1. | Параллелограмм, его признаки и свойства. | 2 | 0 | 1 |  | Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; | Устный опрос; Практическая работа; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-) 9229/parallelogramm-svoistva-parallelogramma-trapetciia-9234 |
| 1.2. | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. | 3 | 0 | 1 |  | Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; | Практическая работа; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-) 9229/priamougolnik-kvadrat-priznaki-priamougolnika-i-kvadrata-romb-9231 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/ |
| 1.3. | Трапеция. | 1 | 0 | 0.5 |  | Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы;  Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/ https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-) 9229/parallelogramm-svoistva-parallelogramma-trapetciia-9234/re-6b5b4f86- 6daa-47a0-ba4a-b95467486197 |
| 1.4. | Равнобокая и прямоугольная трапеции. | 2 | 0 | 1 |  | Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; | Контрольная работа; устный опрос; практическая работа; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-) 9229/parallelogramm-svoistva-parallelogramma-trapetciia-9234/re-6b5b4f86- 6daa-47a0-ba4a-b95467486197  https://ru.onlinemschool.com/math/formula/trapezium\_right/ https://ru.onlinemschool.com/math/formula/trapezium\_isosceles/ https://shkolkovo.net/catalog/planimetriya\_chast\_i/ravnobedrennaya\_trapeciya |
| 1.5. | Удвоение медианы. | 2 | 0 | 1 |  | Применять метод удвоения медианы треугольника; | Устный опрос; | https://foxford.ru/wiki/matematika/udvoenie-mediany |
| 1.6. | Центральная симметрия | 2 | 1 | 0.5 |  | Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. | 2 | 0 | 0.25 |  | Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок; | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/ |
| 2.2. | Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. | 1 | 0 | 0.5 |  | Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/start/ |
| 2.3. | Подобные треугольники. | 1 | 0 | 0.5 |  | Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия; Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236) |
| 2.4. | Три признака подобия треугольников. | 3 | 0 | 1.5 |  | Проводить доказательства с использованием признаков подобия; Доказывать три признака подобия треугольников;  Знакомиться с историей развития геометрии; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-) 9236/priznaki-podobiia-treugolnikov-9525 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/ |
| 2.5. | Средняя линия треугольника. | 2 | 0 | 1 |  | Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/start/ |
| 2.6. | Свойства центра масс в треугольнике. | 1 | 0 | 0.5 |  | Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пере сечения; | Устный опрос; | https://urok.1sept.ru/articles/581753 |
| 2.7. | Трапеция, её средняя линия. | 1 | 0 | 0.5 |  | Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://urok.1sept.ru/articles/629102 |
| 2.8. | Практическое применение | 4 | 1 | 3 |  | Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://[www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-](http://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-) 9236/primenenie-podobiia-reshenie-zadach-9482 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Понятие об общей теории площади. | 1 | 0 | 0.5 |  | Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/ https://foxford.ru/wiki/matematika/ploschad |
| 3.2. | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 2 | 0 | 1 |  | Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/start/ https://foxford.ru/wiki/matematika/ploschad-treugolnika |
| 3.3. | Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. | 1 | 0 | 0.5 |  | Вычислять площади различных многоугольных фигур; | Устный опрос; Практическая работа; | https://shkolkovo.net/theory/42 https://foxford.ru/wiki/matematika/otnoshenie-ploschadey |
| 3.4. | Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. | 1 | 0 | 0.5 |  | Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://infourok.ru/ploschadi-figur-na-kletchatoy-bumage-formula-pika- 1487216.html |
| 3.5. | Площади фигур на клетчатой бумаге. | 1 | 0 | 0.5 |  | Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение; | Устный опрос; Практическая работа; | https://easy-physic.ru/ploshhadi-figur-po-formule-pika/ |
| 3.6. | Площади подобных фигур. | 2 | 0 | 1 |  | Находить площади подобных фигур; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/ |
| 3.7. | Вычисление площадей. | 2 | 1 | 1 |  | Вычислять площади различных многоугольных фигур; | Устный опрос; Практическая работа Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/start/ |
| 3.8. | Задачи с практическим содержанием. | 1 | 0 | 0.5 |  | Решать задачи на площадь с практическим со держанием; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/ |
| 3.9. | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади | 3 | 1 | 1 |  | Находить площади подобных фигур; Вычислять площади различных многоугольных фигур;  Решать задачи на площадь с практическим со держанием; | Устный опрос; Практическая работа; | https://foxford.ru/wiki/matematika/metod-vspomogatelnoy-ploschadi |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Теорема Пифагора, её доказательство и применение. | 2 | 0 | 1 |  | Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/ |
| 4.2. | Обратная тео рема Пифагора. | 2 | 0 | 1 |  | Применять полученные знания и умения при решении практических задач; | Устный опрос; Практическая работа Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/teorema-pifagora-formula |
| 4.3. | Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямо угольном треугольнике. | 2 | 0 | 1 |  | Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/ |
| 4.4. | Основное тригонометрическое тождество. | 1 | 0 | 0.5 |  | Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов; | Устный опрос; Практическая работа; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnoe-trigonometricheskoe- tozhdestvo |
| 4.5. | Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60° | 3 | 0 | 1 |  | Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и  60°; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/start/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.** | | | | | | | | |
| 5.1. | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. | 2 | 0 | 1 |  | Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/start/ |
| 5.2. | Углы между хордами и секущими. | 2 | 0 | 1 |  | Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/start/ |
| 5.3. | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. | 2 | 0 | 1 |  | Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле; | Устный опрос; Практическая работа; | https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/vpisannyj-i-opisannyj- chetyrexugolniki-i-ix-svojstva/  https://uchitel.pro/описанная-и-вписанная-окружности/ |
| 5.4. | Применение этих свойств при решении геометрических задач. | 2 | 0 | 1 |  | Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки; | Устный опрос; Практическая работа Контрольная работа; | https://uchitel.pro/описанная-и-вписанная-окружности/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Взаимное расположение двух окружностей. | 2 | 0 | 1 |  | Использовать эти свойства и признаки при решении задач; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/main/ |
| 5.6. | Касание окружностей. | 3 | 1 | 1 |  | Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки;  Использовать эти свойства и признаки при решении задач; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/main/ |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| **Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. | 4 | 1 | 0.25 |  | Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 30 |  | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА». 7—9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач с помощью графов.

8 класс

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины

«число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

7 класс

-Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

-Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

-Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 класс

-Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.

- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Представление данных в таблицах. | 1 |  |  | Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления).;  Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ; |
| 1.2. | Практические вычисления по табличным данным. | 1 |  |  |
| 1.3. | Извлечение и интерпретация табличных данных. | 1 |  |  |
| 1.4. | Практическая работа «Таблицы». | 1 |  | 1 | Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления).;  Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ; |
| 1.5. | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. | 1 |  |  |
| 1.6. | Чтение и построение диаграмм. | 1 |  |  |
| 1.7. | Примеры демографических диаграмм. | 1 |  |  |
| 1.8. | Практическая работа «Диаграммы» | 1 |  | 1 |
|  | **Итого по разделу** | **8** |  |  |  |
| 2.1. | Числовые наборы. | 1 |  |  | Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана.;  Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы;  Решать задачи;  Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ.;  Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах.;  Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования; |
| 2.2. | Среднее арифметическое. | 1 |  |  |
| 2.3. | Медиана числового набора. | 1 |  |  |
| 2.4. | Устойчивость медианы. | 1 |  |  |
| 2.5. | Практическая работа «Средние значения». | 1 |  | 1 |
| 2.6. | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. | 1 |  |  |
| 2.7. | Размах. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого по разделу** | **7** |  |  |  |
| 3.1. | Случайная изменчивость (примеры). | 1 |  |  | Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма.;  Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки.;  Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.; |
| 3.2. | Частота значений в массиве данных. | 1 |  |  |
| 3.3. | Группировка. | 1 |  |  |
| 3.4. | Гистограммы. | 1 |  |  |
| 3.5. | Практическая работа «Случайная изменчивость» | 2 |  | 1 |
|  | **Итого по разделу:** | **6** |  |  |  |
| 4.1. | Граф, вершина, ребро. | 0,5 |  |  | Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл.;  Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф.;  Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах.;  Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах; |
| 4.2. | Представление задачи с помощью графа. | 0,5 |  |  |
| 4.3. | Степень (валентность) вершины. | 0,25 |  |  |
| 4.4. | Число рёбер и суммарная степень вершин. | 0,25 |  |  |
| 4.5. | Цепь и цикл. | 0,5 |  |  |
| 4.6. | Путь в графе. | 0,5 |  |  |
| 4.7. | Представление о связности графа. | 0,5 |  |  |
| 4.8. | Обход графа (эйлеров путь). | 0,5 |  |  |
| 4.9. | Представление об ориентированных графах. | 0,5 |  |  |
|  | **Итого по разделу:** | **4** |  |  |  |
| 5.1. | Случайный опыт и случайное событие. | 0,5 |  |  | Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл.;  Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф.;  Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах.;  Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах; |
| 5.2. | Вероятность и частота события. | 0,5 |  |  |
| 5.3. | Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. | 1 |  |  |
| 5.4. | Монета и игральная кость в теории вероятностей. | 1 |  |  |
| 5.5. | Практическая работа «Частота выпадения орла» | 1 |  | 1 |
|  | **Итого по разделу:** | **4** |  |  |  |
| 6.1. | Представление данных. | 1 |  |  | Повторять изученное и выстраивать систему знаний.;  Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.;  Обсуждать примеры случайных событий, мало вероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни чело века; |
| 6.2. | Описательная статистика. | 2 |  |  |
| 6.3. | Вероятность случайного события. | 2 | 1 |  |
|  | **Итого по разделу:** | **5** |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** | **1** | **6** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Представление данных. | 0,5 |  |  | Повторять изученное и выстраивать систему знаний.;  Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.;  Решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости.;  Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека.; |
| 1.2. | Описательная статистика. | 0,5 |  |  |
| 1.3. | Случайная изменчивость. | 0,5 |  |  |
| 1.4. | Средние числового набора. | 0,5 |  |  |
| 1.5. | Случайные события. | 0,5 |  |  |
| 1.6. | Вероятности и частоты. | 0,5 |  |  |
| 1.7. | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость | 1 |  | 0,5 |
|  | **Итого по разделу** | **4** |  |  |  |
| 2.1. | Отклонения. | 1 |  |  | Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных.;  Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания.;  Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью компьютера; |
| 2.2. | Дисперсия числового набора. | 1 |  |  |
| 2.3. | Стандартное отклонение числового набора. | 1 |  |  |
| 2.4. | Диаграммы рассеивания | 1 |  | 0,5 |
|  | **Итого по разделу** | **4** |  |  |  |
| 3.1. | Множество, подмножество. | 1 |  |  | Осваивать понятия: множество, элемент множества, подмножество.;  Выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.;  Использовать свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.;  Использовать графическое представление множеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и курсов; |
| 3.2. | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. | 1 |  | 0,25 |
| 3.3. | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. | 1 |  |  |
| 3.4. | Графическое представление множеств. | 1 |  | 0,5 |
|  | **Итого по разделу:** | **4** |  |  |  |
| 4.1. | Элементарные события. | 0,5 |  |  | Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновозможные элементарные события.;  Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта.;  Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера.;  Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет, игральных костей, других моделей) в ходе практической работы.; |
| 4.2. | Случайные события. | 0,5 |  | 0,25 |
| 4.3. | Благоприятствующие  элементарные события. | 1 |  |  |
| 4.4. | Вероятности событий. | 1 |  | 0,25 |
| 4.5. | Опыты с равновозможными элементарными событиями. | 1 |  |  |
| 4.6. | Случайный выбор. | 1 |  |  |
| 4.7. | Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями» | 1 |  | 0,5 |
|  | **Итого по разделу:** | **6** |  |  |  |
| 5.1. | Дерево. | 2 |  | 0,5 | Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева.;  Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер.;  Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения.; |
| 5.2. | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. | 1 |  |  |
| 5.3. | Правило умножения. | 1 |  |  |
|  | **Итого по разделу:** | **4** |  |  |  |
| 6.1. | Противоположное событие. | 1 |  |  | Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера—Венна), совместные и несовместные события.;  Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей).;  Решать задачи, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей.;  Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события дерево случайного опыта.;  Изучать свойства (определения) независимых событий.;  Решать задачи на определение и использование независимых событий.;  Решать задачи на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием дерева случайного опыта.; |
| 6.2. | Диаграмма Эйлера. | 0,5 |  |  |
| 6.3. | Объединение и пересечение событий. | 0,5 |  |  |
| 6.4. | Несовместные события. | 1 |  |  |
| 6.5. | Формула сложения вероятностей. | 1 |  | 0,25 |
| 6.6. | Правило умножения вероятностей. | 1 |  |  |
| 6.7. | Условная вероятность. | 1 |  | 0,25 |
| 6.8. | Независимые события. | 1 |  |  |
| 6.9. | Представление случайного эксперимента в виде дерева. | 1 |  | 0,25 |
|  | **Итого по разделу:** | **8** |  |  |  |
| 7.1. | Представление данных. | 0,5 |  |  | Повторять изученное и выстраивать систему знаний.;  Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.;  Решать задачи с применением графов.;  Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.;  Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта.;  Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля.; |
| 7.2. | Описательная статистика. | 0,5 |  |  |
| 7.3. | Графы. | 1 |  |  |
| 7.4. | Вероятность случайного события. | 1 |  |  |
| 7.5. | Элементы комбинаторики. | 1 | 1 |  |
|  | **Итого по разделу:** | **4** | **1** | **4** |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  |  |  |

***2.1.8 ИНФОРМАТИКА***

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления тематического планирования курса учителем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

-- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» —сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;

2) теоретические основы информатики;

3) алгоритмы и программирование;

4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

7 класс

Цифровая грамотность

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных.

Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Верифицированность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код.

Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц.

Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки.

Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация.

Гиперссылки.

8 класс

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели.

Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

-интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

- понимать структуру адресов веб-ресурсов;

- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;

- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;

- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

-использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

-использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**7 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** |  | **Количество часов**  **кон- прак-**  **троль- тиче-** | | | **Дата изу-** | **Виды деятельности** | **Виды, формы** | **Электронные (цифровые) образова-** |
| **п/п** | **программы всего** | | | **ные ра- боты** | **ские работы** | **чения** |  | **кон-**  **троля** | **тельные ресурсы** |
| Раздел 1. **Теоретические основы информатики.** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Информация и информацион- ные процессы | 3 |  | 0 | 0 | 28.10.2022  11.11.2022 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;  Оценивать информацию с пози- ции её свойств (актуальность, досто- верность, полнота и др.);  Выделять информационную со- ставляющую процессов в биологиче- ских, технических и социальных си-  стемах;  Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи ин- формации, пропускную способность выбранного канала и др.) | Устный опрос | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)  Сайт bosova.ru:  [1.1. Информация и данные](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-1.pptx)  [1.2. Инф ормац и онн ые п роц ессы](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-2.pptx) |
| 1.2. | Представле-  ние информа- ции | 4 |  | 0 | 0 | 18.11.2022  27.01.2023 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;  Приводить примеры кодирования с использованием различных алфави- тов, встречающихся в жизни;  Кодировать и декодировать сооб- щения по известным правилам коди- рования;  Определять количество различ- ных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разряд- ности); | Устный опрос; Практиче- ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)  Сайт bosova.ru:  [1.3. Представл ен и е и нформац и и](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-3.pptx)  [1.4. Двои чн ое п редстав лен и е дан н ых](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-4.pptx)  [1.5. Из мерен и е и н формац и и](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-5.pptx) |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Определять разрядность двоич- ного кода, необходимого для кодиро- вания всех символов алфавита задан- ной мощности;  Подсчитывать количество тек- стов дан-ной длины в данном алфа- вите;  Оперировать единицами измере- ния количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);  Кодировать и декодировать тек- стовую информацию с использова- нием кодовых таблиц;  Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке;  Оценивать информационный объём графических данных для раст- рового изображения;  Определять объём памяти, необ- ходимый для представления и хране-  ния звукового файла |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Цифровая грамотность.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Компьютер - универсальное устройство об- работки дан- ных | 2 | 0 | 1 | 02.09.2022  09.09.2022 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;  Анализировать устройства компь- ютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  Анализировать информацию (сиг- налы о готовности и неполадке) при  включении компьютера;  Получать информацию о характе- ристиках компьютера | Устный опрос; Практиче- ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)  Сайт bosova.ru:  [2.1. Осн овн ые к омп он ен ты к омпь ю - тера и их функции](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-1.pptx)  [2.2. Программн ое об ес п ечен и е к омп ь -](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx)  [ю тера](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx) |
| 2.2. | Программы и данные | 4 | 0 | 4 | 16.09.2022  07.10.2022 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;  Определять программные сред- ства, необходимые для осуществле- ния информационных процессов при решении задач; | Устный опрос; Практиче- ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)  Сайт bosova.ru: |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Определять основные характери- стики операционной системы;  Оперировать компьютерными ин- формационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;  Выполнять основные операции с файлами и папками;  Оценивать размеры файлов, под- готовленных с использованием раз-  личных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры);  Использовать программы-архива- торы;  Осуществлять защиту информа- ции от компьютерных вирусов с по- мощью антивирусных программ;  Планировать и создавать личное информационное пространство |  | [2.3. Файлы и каталоги](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-3.pptx)  [2.4. Польз ователь ск ий и н терфей с](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-4.pptx)  [2.5. К омп ь ю терн ые сет и](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-5.pptx) |
| 2.3. | Компьютер- ные сети | 3 | 0 | 2 | 14.10.2022  21.10.2022 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;  Осуществлять поиск информации по ключевым словам, и по изображе-  нию;  Проверять достоверность инфор- мации, найденной в сети Интернет;  Восстанавливать адрес веб-ре- сурса из имеющихся фрагментов;  Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, ви- деоконференцсвязи | Устный опрос; Практиче- ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)  Сайт bosova.ru:  [2.2. Программн ое об ес п ечен и е к омп ь - ютера](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx)  [2.6. С овремен н ые сер ви сы и н терн ет -](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-6.pptx)  [к омм ун и к ац и и и п равила и х и сп оль з ова-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-6.pptx)  [ния](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-6.pptx) |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Информационные технологии** | | | | | | | | |
| 3.1. | Текстовые до- кументы | 7 | 0 | 5 | 03.02.2023  10.03.2023 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;  Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программ- ного средства; | Устный опрос; Практиче- ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>) |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Определять условия и возможно- сти применения программного сред- ства для решения типовых задач;  Выявлять общее и различия в раз- ных программных продуктах, предна- значенных для решения одного класса задач;  Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифици- рованного клавиатурного письма с использованием базовых средств тек- стовых редакторов;  Форматировать текстовые доку- менты (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колон- титулы и номера страниц);  Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки;  Использовать ссылки и цитирова- ние источников при создании на их основе собственных информацион- ных объектов |  | Сайт bosova.ru:  [3.1. Тек стовые док уме н ты и тех н оло-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-1.pptx)  [ги и их соз дан и я](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-1.pptx)  [3.2. С оз дан и е текстовых док ум ен тов](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-2.pptx)  [н а к омп ь ютере](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-2.pptx)  [3.3. Форматирование текста](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-3.pptx)  [3.4. С тр ук т ури рован и е и ви з уали з ац и я информации в текстовых документах](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-4.pptx)  [3.5. Ин теллек т уаль н ые воз можн ости](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-5.pptx)  [соврем ен н ых си стем обработ к и текстов](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-5.pptx)  [3.6. Оц ен к а к оли честв ен н ых п арамет-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-6.pptx)  [ров текстовых док ум ен тов](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-6.pptx) |
| 3.2. | Компьютерная графика | 5 | 0 | 5 | 17.03.2023  14.04.2023 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;  Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программ- ного средства;  Определять условия и возможно- сти применения программного сред- ства для решения типовых задач;  Выявлять общее и различия в раз-  ных программных продуктах, предна- значенных для решения одного класса задач;  Создавать и редактировать изоб- ражения с помощью инструментов растрового графического редактора;  Создавать и редактировать изоб- ражения с помощью инструментов векторного графического редактора | Устный опрос; Практиче- ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)  Сайт bosova.ru:  [4.1. Формирован и е из ображен и я н а экране монитора](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-1.pptx)  [4.2. Компьютерная графика](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-2.pptx)  [4.3. С оз дани е и обработ к а графи че- ских изображении](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-3.pptx) |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Мультимедий- ные презента- ции | 4 | 0 | 2 | 21.04.2023  05.05.2023 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;  Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программ- ного средства;  Определять условия и возможно- сти применения программного сред- ства для решения типовых задач;  Выявлять общее и различия в раз-  ных программных продуктах, предна- значенных для решения одного класса задач;  Создавать презентации, исполь- зуя готовые шаблоны | Устный опрос; Практиче- ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)  Сайт bosova.ru:   * 1. [Технология мультимедиа](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-1.pptx)   2. [Компьютерные презентации](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-2.pptx) |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| Резервное время | | 2 |  | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **0** | **17** |  | | | |

**8 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучени я** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контрол я** | **Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы** |
| **всего** | **контрольн ые работы** | **практическ ие работы** |
| Раздел 1. **Теоретические основы информатики** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Системы счисления** | 6 | 0 | 3 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления;  Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления;  Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной);  Сравнивать целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;  Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; | Устный опрос; Практическ ая работа; Тестирован ие; | Презентация Раздаточный материал  Тест |
| 1.**2.** | **Элементы математической логики** | 6 | 1 | 3 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать логическую структуру высказываний;  Строить таблицы истинности для логических выражений; Вычислять истинностное значение логического выражения; | Устный опрос; Практическ ая работа; Тестирован ие; | Презентация Раздаточный материал  Тест |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Алгоритмы и программирование** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции** | 10 | 0 | 5 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;  Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;  Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;  Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных; Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных; | Устный опрос; Практическ ая работа; Тестирован ие; | Презентация Раздаточный материал  Тест |
| 2.2. | **Язык программирования** | 9 | 1 | 4 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;  Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;  Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) ветвления, в том числе с использованием логических операций; Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; | Устный опрос; Контрольна я  работа;  Практическ ая работа; Тестирован ие; | Презентация Раздаточный материал  Тест |
| 2.3. | **Анализ алгоритмов** | 2 | 0 | 1 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать готовые алгоритмы и программы; | Устный опрос; Практическ | Презентация Раздаточный материал |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |
| Резервное время | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 16 |  | | | |

***2.1.9. ФИЗИКА***

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне). Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся. В тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению,

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

— научно объяснять явления,

— оценивать и понимать особенности научного исследования,

— интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

— приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

— развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

— формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

— формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

— развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

— приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

— приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

— освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

— развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

— освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;

— знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Явления природы (МС[[7]](#footnote-7)). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты[[8]](#footnote-8)

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

2. Измерение расстояний.

3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

4. Определение размеров малых тел.

5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.

2. Измерение скорости прямолинейного движения.

3. Наблюдение явления инерции.

4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

5. Сравнение масс по взаимодействию тел.

6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).

2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

3. Определение плотности твёрдого тела.

4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.

2. Передача давления жидкостью и газом.

3. Сообщающиеся сосуды.

4. Гидравлический пресс.

5. Проявление действия атмосферного давления.

6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку.

«Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

2. Исследование условий равновесия рычага.

3. Измерение КПД наклонной плоскости.

4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя.

Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

4. Наблюдение теплового расширения тел.

5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

6. Правила измерения температуры.

7. Виды теплопередачи.

8. Охлаждение при совершении работы.

9. Нагревание при совершении работы внешними силами.

10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

11. Наблюдение кипения.

12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

10. Определение удельной теплоёмкости вещества.

11. Исследование процесса испарения.

12. Определение относительной влажности воздуха.

13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.

2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

3. Устройство и действие электроскопа.

4. Электростатическая индукция.

5. Закон сохранения электрических зарядов.

6. Проводники и диэлектрики.

7. Моделирование силовых линий электрического поля.

8. Источники постоянного тока.

9. Действия электрического тока.

10. Электрический ток в жидкости.

11. Газовый разряд.

12. Измерение силы тока амперметром.

13. Измерение электрического напряжения вольтметром.

14. Реостат и магазин сопротивлений.

15. Взаимодействие постоянных магнитов.

16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

18. Опыт Эрстеда.

19. Магнитное поле тока. Электромагнит.

20. Действие магнитного поля на проводник с током.

21. Электродвигатель постоянного тока.

22. Исследование явления электромагнитной индукции.

23. Опыты Фарадея.

24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.

25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

4. Измерение и регулирование силы тока.

5. Измерение и регулирование напряжения.

6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

13. Определение КПД нагревателя.

14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

20. Измерение КПД электродвигательной установки.

21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 класс

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

4. Исследование признаков равноускоренного движения.

5. Наблюдение движения тела по окружности.

6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

9. Изменение веса тела при ускоренном движении.

10. Передача импульса при взаимодействии тел.

11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.

12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

14. Наблюдение реактивного движения.

15. Сохранение механической энергии при свободном падении.

16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

7. Определение коэффициента трения скольжения.

8. Определение жёсткости пружины.

9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.

2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.

2. Отражение света.

3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

4. Преломление света.

5. Оптический световод.

6. Ход лучей в собирающей линзе.

7. Ход лучей в рассеивающей линзе.

8. Получение изображений с помощью линз.

9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

10. Модель глаза.

11. Разложение белого света в спектр.

12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».

4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

6. Опыты по разложению белого света в спектр.

7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.

2. Спектры различных газов.

3. Спектр водорода.

4. Наблюдение треков в камере Вильсона.

5. Работа счётчика ионизирующих излучений.

6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

-объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

— готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

— восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

— осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

— развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

— интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

— повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

— потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

— осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

— планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

— стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

— оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

— анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

— публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

— выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

— признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

— различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

— решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

— проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

— выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

— проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

— указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

— характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

— приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

— при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

— различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

— решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

— проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

— выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

— проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

— характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

— распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

— приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

— при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

— различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

— решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

— проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

— проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

— проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

— различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

— характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

— использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

— приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **лабораторные работы** |
| 1.1. | **Физика   — наука о природе** | 2 |  |  | * Выявление различий между физическими и химическими превращениями (МС — химия); * Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых; * Наблюдение и описание физических явлений; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860> |
| 1.2. | **Физические величины** | 2 |  | 1 | * Определение цены деления шкалы измерительного прибора; * Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей; * Измерение объёма жидкости и твёрдого тела; * Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; * Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860> |
| 1.3 | **Естественно - научный метод познания** | 2 | 1 |  | * Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например:— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной; * Предложение способов проверки гипотез.; * Проведение исследования по проверке какой ­либо гипоте­зы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска; * Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света; | Устный опрос;  Контрольная работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860> |
| Итого по разделу | | 6 |
| 2.1. | **Строение вещества** | 1 |  | 1 | * Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с рас­творением различных веществ в воде; * Оценка размеров атомов и молекул с использованием фото­графий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ); * определение размеров малых тел; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/> |
| 2.2. | **Движение и взаимодействие частиц вещества** | 2 |  | 1 | * Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии; * Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов; * Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332> |
| 2.3. | **Агрегатные состояния вещества** | 2 | 1 | 1 | * Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел; * Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов; * Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости; * Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоя­нии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком; * Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология, география); | Устный опрос;  Контрольная работа; | <https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/pervonachalnye-svedeniya-o-stroenii-vewestva/vzaimodeystvie-molekul-agregatnye-sostoyaniya-veschestva> |
| Итого по разделу | | 5 |
| 3.1. | **Механическое движение** | 3 |  | 2 | * Исследование равномерного движения и определение его признаков; * Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения; * Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения; * Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/> |
| 3.2. | **Инерция, масса, плотность** | 4 |  | 2 | * Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д.; * Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел.; * Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности; * Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами; * Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-inertciia-11867/re-14ea537f-7729-4fa1-adc7-35d5f1ebdfb3> <https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil> |
| 3.3. | **Сила. Виды сил** | 14 | 2 | 1 | * Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации; * Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы; * Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика); * Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.); * Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.); * Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции (МС — астрономия); * Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения; * Анализ и моделирование явления невесомости; * Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил; * Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя; * Исследование зависимости силы трения от веса тела и свойств трущихся поверхностей; * Решение задач с использованием формул для расчёта силы тяжести, силы упругости, силы трения; | Устный опрос;  Практическая работа;  Контрольная работа; | [https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitatcii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a](https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitatcii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a) |
| Итого по разделу | | 21 |
| 4.1. | **Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами** | 3 |  | 1 | * Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления; * Обоснование способов уменьшения и увеличения давления; * Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры; * Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях; * Экспериментальное доказательство закона Паскаля; * Решение задач на расчёт давления твёрдого тела; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkostei-i-gazov-sila-davleniia-11881/chto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882> |
| 4.2. | **Давление жидкости** | 5 |  | 1 | * Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости; * Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля; * Изучение сообщающихся сосудов; * Решение задач на расчёт давления жидкости; * Объяснение принципа действия гидравлического пресса; * Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии (МС — биология); | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkostei-i-gazov-sila-davleniia-11881> |
| 4.3. | **Атмосферное давление** | 6 |  | 1 | * Экспериментальное обнаружение атмосферного давления; * Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления; * Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне (МС — география, астрономия); * Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты; * Решение задач на расчёт атмосферного давления; * Изучение устройства барометра ­анероида; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkostei-i-gazov-sila-davleniia-11881> |
| 4.4. | **Действие жидкости и газа на погружённое в них тело** | 7 | 2 |  | * Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело; * Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость; * Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости; * Исследование зависимости веса тела в воде, от объёма погружённой в жидкость части тела; * Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел; * Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности; | Устный опрос;  Практическая работа;  Контрольная работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkostei-i-gazov-sila-davleniia-11881> |
| Итого по разделу | | 21 |
| 5.1. | **Работа и мощность** | 3 |  | 1 | * Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности; * Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице; * Решение задач на расчёт механической работы и мощности; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875> |
| 5.2. | **Простые механизмы** | 5 |  | 1 | * Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости; * Исследование условия равновесия рычага; * Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах (МС — биология); * Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов; * Определение КПД наклонной плоскости; * Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878> |
| 5.3. | **Механическая энергия** | 4 | 1 |  | * Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости; * Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии; * Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии.; * Решение задач с использованием закона сохранения энергии; | Устный опрос;  Практическая работа;  Контрольная работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/energiia-kak-fizicheskaia-velichina-vidy-energii-12347> |
| Итого по разделу: | | **12** |
| Резервное время | | **3** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **68** | **7** |  |

**8 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **лабораторные работы** |
| 1.1. | **Физика   — наука о природе** | 2 |  |  | * Выявление различий между физическими и химическими превращениями (МС — химия); * Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых; * Наблюдение и описание физических явлений; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860> |
| 1.2. | **Физические величины** | 2 |  | 1 | * Определение цены деления шкалы измерительного прибора; * Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей; * Измерение объёма жидкости и твёрдого тела; * Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; * Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860> |
| 1.3 | **Естественно - научный метод познания** | 2 | 1 |  | * Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например:— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной; * Предложение способов проверки гипотез.; * Проведение исследования по проверке какой ­либо гипоте­зы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска; * Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света; | Устный опрос;  Контрольная работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860> |
| Итого по разделу | | 6 |
| 2.1. | **Строение вещества** | 1 |  | 1 | * Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с рас­творением различных веществ в воде; * Оценка размеров атомов и молекул с использованием фото­графий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ); * определение размеров малых тел; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/> |
| 2.2. | **Движение и взаимодействие частиц вещества** | 2 |  | 1 | * Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии; * Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов; * Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332> |
| 2.3. | **Агрегатные состояния вещества** | 2 | 1 | 1 | * Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел; * Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов; * Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости; * Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоя­нии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком; * Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология, география); | Устный опрос;  Контрольная работа; | <https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/pervonachalnye-svedeniya-o-stroenii-vewestva/vzaimodeystvie-molekul-agregatnye-sostoyaniya-veschestva> |
| Итого по разделу | | 5 |
| 3.1. | **Механическое движение** | 3 |  | 2 | * Исследование равномерного движения и определение его признаков; * Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения; * Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения; * Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/> |
| 3.2. | **Инерция, масса, плотность** | 4 |  | 2 | * Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д.; * Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел.; * Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности; * Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами; * Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-inertciia-11867/re-14ea537f-7729-4fa1-adc7-35d5f1ebdfb3> <https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil> |
| 3.3. | **Сила. Виды сил** | 14 | 2 | 1 | * Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации; * Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы; * Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика); * Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.); * Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.); * Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции (МС — астрономия); * Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения; * Анализ и моделирование явления невесомости; * Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил; * Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя; * Исследование зависимости силы трения от веса тела и свойств трущихся поверхностей; * Решение задач с использованием формул для расчёта силы тяжести, силы упругости, силы трения; | Устный опрос;  Практическая работа;  Контрольная работа; | [https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitatcii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a](https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitatcii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a) |
| Итого по разделу | | 21 |
| 4.1. | **Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами** | 3 |  | 1 | * Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления; * Обоснование способов уменьшения и увеличения давления; * Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры; * Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях; * Экспериментальное доказательство закона Паскаля; * Решение задач на расчёт давления твёрдого тела; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkostei-i-gazov-sila-davleniia-11881/chto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882> |
| 4.2. | **Давление жидкости** | 5 |  | 1 | * Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости; * Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля; * Изучение сообщающихся сосудов; * Решение задач на расчёт давления жидкости; * Объяснение принципа действия гидравлического пресса; * Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии (МС — биология); | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkostei-i-gazov-sila-davleniia-11881> |
| 4.3. | **Атмосферное давление** | 6 |  | 1 | * Экспериментальное обнаружение атмосферного давления; * Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления; * Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне (МС — география, астрономия); * Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты; * Решение задач на расчёт атмосферного давления; * Изучение устройства барометра ­анероида; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkostei-i-gazov-sila-davleniia-11881> |
| 4.4. | **Действие жидкости и газа на погружённое в них тело** | 7 | 2 |  | * Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело; * Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость; * Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости; * Исследование зависимости веса тела в воде, от объёма погружённой в жидкость части тела; * Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел; * Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности; | Устный опрос;  Практическая работа;  Контрольная работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkostei-i-gazov-sila-davleniia-11881> |
| Итого по разделу | | 21 |
| 5.1. | **Работа и мощность** | 3 |  | 1 | * Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности; * Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице; * Решение задач на расчёт механической работы и мощности; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875> |
| 5.2. | **Простые механизмы** | 5 |  | 1 | * Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости; * Исследование условия равновесия рычага; * Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах (МС — биология); * Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов; * Определение КПД наклонной плоскости; * Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878> |
| 5.3. | **Механическая энергия** | 4 | 1 |  | * Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости; * Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии; * Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии.; * Решение задач с использованием закона сохранения энергии; | Устный опрос;  Практическая работа;  Контрольная работа; | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/energiia-kak-fizicheskaia-velichina-vidy-energii-12347> |
| Итого по разделу: | | **12** |
| Резервное время | | **3** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **68** | **7** |  |

***2.1.10. БИОЛОГИЯ***

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

-формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

-формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

-формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

-освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

2. Изучение микропрепарата клеток корня.

3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).

4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом корня.

2. Наблюдение за ростом побега.

3. Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).

2. Изучение строения цветков.

3. Ознакомление с различными типами соцветий.

4. Изучение строения семян двудольных растений.

5. Изучение строения семян однодольных растений.

6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

2. Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных\* [[9]](#footnote-9)(цветковых)растений.

Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)[[10]](#footnote-10). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.

2. Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

3. Изучение строения лишайников.

4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного[[11]](#footnote-11)

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

2. Изучение способов поглощения пищи у животных.

3. Изучение способов дыхания у животных.

4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

5. Изучение покровов тела у животных.

6. Изучение органов чувств у животных.

7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).

3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

3. Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых[[12]](#footnote-12): Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строе-ние рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц[[13]](#footnote-13). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы[[14]](#footnote-14). Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний.

Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.

2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных.

Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые

уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек — биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимо-связь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.

2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

3. Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование свойств кости.

2. Изучение строения костей (на муляжах).

3. Изучение строения позвонков (на муляжах).

4. Определение гибкости позвоночника.

5. Измерение массы и роста своего организма.

6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

7. Выявление нарушения осанки.

8. Определение признаков плоскостопия.

9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение кровяного давления.

2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимо-связь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и паразитарных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование состава продуктов питания.

2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

2. Определение жирности различных участков кожи лица.

3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже).

2. Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных заболеваний, передающихся половым путём.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. Определение остроты зрения у человека.

2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти.

2. Определение объёма механической и логической памяти.

3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям со-циальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

-овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимо-связи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

-приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

-соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 класс:

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

-характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

-сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными

микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

-выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

-применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

-соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

-демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

 владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 класс:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

-приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

-определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

-выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

-проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

-характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

-соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 класс:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

-выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

-различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

-выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

-классифицировать животных на основании особенностей строения;

- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

-устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

- раскрывать роль животных в природных сообществах;

- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

-демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

-использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 класс:

-характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

-объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

-применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

-проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

-применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

-характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

-демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**5 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Биология — наука о живой природе | 4 | 1 | 0 |  | Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;  Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека;  Обсуждение признаков живого;  Сравнение объектов живой и неживой природы;  Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете;  Обоснование правил поведения в природе; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/ |
| 2. | Методы изучения живой природы | 6 | 0 | 3 |  | Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных  (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов;  Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/54/ |
| 3. | Организмы — тела живой природы | 7 | 0 | 1 |  | Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов;  Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов;  Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение;  Обоснование роли раздражимости клеток;  Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития; Анализ причин разнообразия организмов;  Классифицирование организмов;  Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость;  Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/5/ |
| 4. | Организмы и среда обитания | 5 | 0 | 1 |  | Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды; Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно- воздушной, почвенной, организменной;  Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;  Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.;  Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/5/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Природные сообщества | 7 | 0 | 3 |  | Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания;  Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ;  Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.);  Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков;  Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/ |
| 6. | Живая природа и человек | 4 | 1 | 1 |  | Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу;  Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора);  Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды;  Обоснование правил поведения человека в природе; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/5/5/ |
| Резервное время | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 9 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Растительный организм** | | | | | | | | |
| 1.1. | Растительный организм | 6 | 1 | 3 | 01.09.2022 27.10.2022 | Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях; Выявление общих признаков растения; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; | https://interneturok.ru/lesson/ biology/6-klass/zhiznedeyatelnost- rasteniy/rastitelnyy-organizm- kak-edinoe-tseloe |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма** | | | | | | | | |
| 2.1. | Питание растений | 8 | 1 | 6 | 07.11.2022 29.12.2022 | Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза; Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа; Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia/ 6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh -organizmov-14968/obrazovanie -organicheskikh-veshchestv-iz- neorganicheskikh-fotosintez-14756/ re-871ee57b-f26b-4238-8d2c-ef1a4f8614b3 |
| 2.2. | Дыхание растения | 2 | 0 | 1 | 09.01.2023 21.01.2023 | Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»; Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек; Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/biologia/ 6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh -organizmov-14968/dykhanie-i-obmen -veshchestv-u-rastenii-14763/re -2289c335-d67c-4fd1-8e2c-35fa55a97d99 |
| 2.3. | Транспорт веществ в растении | 5 | 0 | 4 | 23.01.2023 06.03.2023 | Обоснование причин транспорта веществ в растении; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject /lesson/6760/conspect/272100/ |
| 2.4. | Рост растения | 4 | 0 | 3 | 07.03.2023 31.03.2023 | Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений; Описание роли фитогормонов на рост растения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1016/training/#139469 |
| 2.5. | Размножение растения | 7 | 0 | 6 | 01.04.2023 30.04.2023 | Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям; Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение; Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/sposoby-razmnozheniya-rasteniy |
| 2.6. | Развитие растения | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 18.05.2023 | Описание и сравнение жизненных форм растений; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/ |
| Итого по разделу: | | 27 |  | | | | | |
| Резервное время | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 24 |  | | | |

**7 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Классификация растений | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 13.09.2022 | Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные;  Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения;  Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные  (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.);  Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |
| 2. | Низшие растения. Водоросли | 3 | 1 | 2 | 20.09.2022 04.10.2022 | Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям;  Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли,  Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные;  Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |
| 3. | Высшие споровые растения. Моховидные  (Мхи) | 3 | 0 | 1 | 11.10.2022  25.10.2022 | Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные  (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.);  Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям;  Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных; Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |
| 4. | Плауновидные (Плауны). Хвощевидные  (Хвощи), Папоротниковидные  (Папоротники) | 4 | 0 | 1 | 08.11.2022 29.11.2022 | Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека; Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников;  Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Высшие семенные растения.  Голосеменные | 2 | 0 | 1 | 06.12.2022 13.12.2022 | Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения;  Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные  (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.);  Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям;  Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных;  Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |
| 6. | Покрытосеменные (цветковые) растения | 2 | 0 | 1 | 20.12.2022  27.12.2022 | Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения;  Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные  (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.);  Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений);  Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека; Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |
| 7. | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений | 6 | 0 | 2 | 10.01.2023  14.02.2023 | Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные  (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.);  Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью;  Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений);  Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |
| 8. | Развитие растительного мира на Земле | 2 | 0 | 0 | 21.02.2023  28.02.2023 | Описание и обоснование процесса развития растительного мира на Земле и основных его этапов;  Объяснение общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов; Выявление примеров и раскрытие сущности возникновения приспособленности организмов к среде обитания; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Растения в природных сообществах | 2 | 0 | 0 | 07.03.2023  14.03.2023 | Объяснение сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы;  Определение структуры экосистемы;  Установление взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в экосистеме;  Определение черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений; Объяснение причин смены экосистем;  Сравнение биоценозов и агроценозов;  Формулирование выводов о причинах неустойчивости агроценозов;  Обоснование необходимости чередования агроэкосистем;  Описание растений экосистем своей местности, сезонных изменений в жизни растительных сообществ и их смены; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |
| 10. | Растения и человек | 4 | 0 | 0 | 21.03.2023  18.04.2023 | Объяснение роли и значения культурных растений в жизни человека; Выявление черт приспособленности дикорастущих растений к жизни в экосистеме города;  Объяснение причин и описание мер охраны растительного мира Земли; Описание современных экологических проблем, их влияния на собственную жизнь и жизнь окружающих людей; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |
| 11. | Грибы. Лишайники. Бактерии | 4 | 1 | 3 | 25.04.2023  23.05.2023 | Выявление отличительных признаков царства Грибы;  Описание строения и жизнедеятельности одноклеточных, многоклеточных грибов;  Установление взаимосвязи между особенностями строения шляпочных грибов и процессами жизнедеятельности;  Определение роли грибов в природе, жизни человека;  Аргументирование мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами;  Описание симбиотических взаимоотношений грибов и водорослей в лишайнике;  Выявление отличительных признаков царства Бактерии;  Описание строения, жизнедеятельности и многообразия бактерий; Проведение наблюдений и экспериментов за грибами, лишайниками и бактериями;  Овладение приёмами работы с биологической информацией о бактериях, грибах, лишайниках и её преобразование; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://videouroki.net https://www.edutdeti.ru |
| Резервное время | | 0 |  | | |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 11 |  |  |  |  |

**8 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Животный организм | 6 | 1 | 1 | 01.09 – 19.09 | Раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки; Применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др.; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Опора и движение животных | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие;  Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Питание и пищеварение у животных | 2 | 0 | 1 | 26.09-29.09 | Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.;  Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; Сравнение животных тканей и органов животных между собой;  Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие;  Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Дыхание животных | 1 | 0 | 1 |  | Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Транспорт веществ у животных | 2 | 0 | 1 |  | Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Выделение у животных | 1 | 0 | 0 |  | Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Покровы тела у животных | 1 | 0 | 1 |  | Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие; | Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных | 3 | 0 | 1 |  | Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Поведение животных | 2 | 0 | 1 |  | Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение;  Проведение наблюдений за процессами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростом и развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.); | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Размножение и развитие животных | 4 | 0 | 1 |  | Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие; | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Основные категории систематики животных | 1 | 0 | 0 |  | Классифицирование животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе;  Описание систематических групп; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Одноклеточные животные — простейшие | 2 | 0 | 2 |  | Выделение существенных признаков одноклеточных животных; Объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения;  Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных;  Изготовление модели клетки простейшего;  Аргументирование принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 13. | Многоклеточные животные. Кишечнополостные | 1 | 0 | 1 |  | Выявление характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др.;  Устанавливание взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнополостных (покровно-мускульные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями;  Объяснение значения кишечнополостных в природе и жизни человека; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 14. | Плоские, круглые, кольчатые черви | 3 | 0 | 2 |  | Классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые); Определение по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов; Исследование рефлексов дождевого червя;  Обоснование роли дождевых червей в почвообразовании; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Членистоногие | 4 | 0 | 1 |  | Выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие; Описание представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям;  Обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия;  Объяснение значения членистоногих в природе и жизни человека; Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 16. | Моллюски | 1 | 0 | 0 |  | Описание внешнего и внутреннего строения моллюсков;  Обоснование роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 17. | Хордовые | 1 | 0 | 0 |  | Выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные);  Описание признаков строения и жизнедеятельности ланцетника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 18. | Рыбы | 2 | 0 | 1 |  | Выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы;  Установление взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.);  Исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах; Обоснование роли рыб в природе и жизни человека;  Аргументирование основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.); | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 19. | Земноводные | 2 | 0 | 0 |  | Выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные; Выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания;  Описание представителей класса по внешнему виду; Обоснование роли земноводных в природе и жизни человека; | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 20. | Пресмыкающиеся | 2 | 0 | 0 |  | Выявление характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся; Выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.);  Описание представителей класса;  Определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 21. | Птицы | 3 | 0 | 2 |  | Описание внешнего и внутреннего строения птиц; Обсуждение черт приспособленности птиц к полёту; Обоснование роли птиц в природе и жизни человека; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 22. | Млекопитающие | 5 | 0 | 2 |  | Выявление характерных признаков класса млекопитающих; Классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.);  Выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания; Обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Развитие животного мира на Земле | 6 | 0 | 1 |  | Объяснение усложнения организации животных в ходе эволюции; Обсуждение причин эволюционного развития органического мира; Обсуждение причин сохранения на протяжении миллионов лет в неизменном виде «живых ископаемых»;  Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование; | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 24. | Животные в природных сообществах | 6 | 0 | 0 |  | Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания;  Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания;  Установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;  Описание животных природных зон Земли; Обоснование роли животных в природных сообществах;  Обсуждение роли науки о животных в практической деятельности людей; Аргументирование основных правил поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру; | Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 25. | Животные и человек | 6 | 1 | 0 |  | Применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды;  Объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека; Обоснование методов борьбы с животными-вредителями;  Описание синантропных видов беспозвоночных и позвоночных животных; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 21 |  | | | |

***2.1.11. ХИМИЯ***

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

-формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов.

Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде*[[15]](#footnote-15). Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.

Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.

Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химическиесвойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Первоначальные химические понятия** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека** | 5 | 0 | 2 | 01.09.2022 15.09.2022 | Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками;  Раскрывать смысл изучаемых понятий;;  Раскрывать роль химии в природе и жизни человека;  её связь с другими науками;;  Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси; Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием;  а также правилам обращения с химическими веще​ствами в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ;;  Планировать и проводить химический эксперимент по изучению и описанию физических свойств веществ;  способов разделения смесей веществ;;  Использовать при выполнении учеб​ных заданий и в процессе;  исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания;  справочные материалы;  ресурсы Интернета;;  Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на;  информацию из учебника и справочных материалов;  грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии;; | Устный опрос; | http://school- collection.edu.ru/ |
| 1.2. | **Вещества**  **и химические реакции** | 15 | 1 | 0 | 20.09.2022 17.11.2022 | Объяснять сущность физических и химических явлений с точки зрения атомно-молекулярного учения;  Применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение; моделирование;  эксперимент) и основные операции мыслительной;  деятельности (сравнение;  классификация) для изучения веществ и химических реакций;;  Раскрывать смысл изучаемых понятий и законов и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;;  Различать физические и химические явления;  объяснять их сущность с точки зрения атомно-молекулярного учения;;  Определять признаки химических реакций;  условия их протекания;;  Объяснять сущность физических и химических явлений с точки зрения атомно-молекулярного учения;;  Классифицировать химические реакции (по числу и составу реагирующих и образующихся веществ);;  Составлять формулы бинарных веществ по валентности и определять;  валентность по формулам веществ;;  Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций;;  Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на;  информацию из учебника и справочных материалов;  грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии;; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | http://school- collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Важнейшие представители неорганических веществ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Воздух. Кислород. Понятие об оксидах** | 5 | 0 | 1 | 22.11.2022 06.12.2022 | Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и хи​мические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ http:/alhimik.ru  http://school- collection.edu.ru/ |
| 2.2. | **Водород.**  **Понятие о кислотах и солях** | 5 | 0 | 1 | 08.12.2022 22.12.2022 | Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/ |
| 2.3. | **Количественные отношения в химии** | 4 | 0 | 0 | 27.12.2022 12.01.2023 | Вычислять молярную массу веществ; количество вещества, объём газа, массу вещества;  Проводить расчёты по уравнениям химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | **Вода. Растворы. Понятие об основаниях** | 5 | 0 | 1 | 17.01.2023 31.01.2023 | Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента;  Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Зачет;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/ |
| 2.5. | **Основные классы неорганических соединений** | 11 | 1 | 1 | 02.02.2023 14.03.2023 | Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам;  Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре;  Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | http://school- collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 30 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.**  **Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Периодический закон и Периодическая система химических элементов**  **Д. И. Менделе​ева. Строение атома** | 7 | 0 | 0 | 16.03.2023 13.04.2023 | Раскрывать смысл периодического закона;  Понимать существование периодической зависимости свойств химических элементов (изменение радиусов атомов и электроотрицательности) и их соединений от положения в пе​риодической системе и строения атома; Устанавливать связь между положением элемента в периодической системе и строением его атома (состав и заряд ядра, общее число электронов и  распределение их по электронным слоям); | Устный опрос; Письменный  контроль; | Цифровая школа Оренбуржья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции** | 8 | 2 | 0 | 18.04.2023 16.05.2023 | Раскрывать смысл изучаемых понятий;;  Определять вид химической связи в соединении;;  Определять степень окисления химического элемента по формуле его; соединения;;  Определять элемент (вещество) — окислитель и элемент (вещество) —восстановитель;;  Объяснять сущность процессов окисления и восстановления;;  Составлять электронный баланс с учётом числа отданных и принятых; электронов;;  Составлять уравнение окислительно-восстановительной реакции;;  Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника;  справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И.  Менделеева;  таблицу растворимости кислот;  оснований и солей в воде;  электрохимический ряд напряжений металлов);; | Устный опрос; Письменный;  контроль;;  Контрольная; работа;;  Тестирование;; | https://resh.edu.ru/ http:/alhimik.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 | 18.05.2023 -25.05.2023 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 6 |  | | | |

***2.1.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО***

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете). Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

 формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

-развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

-воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5—7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде.

Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временны е виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел. Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве.

Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в. — отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.

Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно- пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности.

Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как

«чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи.

Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада.

Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника- постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия.

Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).

Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии. Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика. Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые

создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета

«Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами МОБУ "Новосергиевская СОШ №1", среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

-характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять положение предметной формы в пространстве;

- обобщать форму составной конструкции;

-анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

- структурировать предметно-пространственные явления;

-сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

-самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

- использовать электронные образовательные ресурсы;

-уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

-взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

-развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

-знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

-иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

-распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

-знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

-иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

-объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

-уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

-ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

-овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

-различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

-осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

-иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

-понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;

- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

-знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

-обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

-иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

-определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;

- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

- иметь опыт создания графического натюрморта;

- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

-иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

-сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

-иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

- иметь начальный опыт лепки головы человека;

- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

- иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

-иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

-иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;

-уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

-узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

-иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

-знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

-иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

-характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

-рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

-рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

- объяснять основные средства — требования к композиции;

- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

-составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

-осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

-различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

- объяснять выражение «цветовой образ»;

- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

-объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

-знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

-иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

-объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

*Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):*

-знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

-иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

- знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);

- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

-иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории ХХ в. и современном мире;

- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

-иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

- обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;

- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

- знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;

- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

-понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

**5 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| ***1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве*** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Декоративно-прикладное искусство и его виды | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | * Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде * Сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению * Анализировать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей * Самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного искусства | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/466 |
| ***2. Древние корни народного искусства*** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Древние образы в народном искусстве | 1 | 1 | 0 | 09.09.2022 | * Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства * Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок * Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.) * Осваивать навыки декоративного обобщения | Устный опрос;  Входное тестирование | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989 |
| 2.2 | Убранство русской избы | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | * Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве * Сравнивать и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны * Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов | Устный опрос; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020 |
| 2.3 | Внутренний мир русской избы | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | * Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома * Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома | Устный опрос  Практическая работа | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020 |
| 2.4 | Конструкция и декор предметов народного быта и труда | 1 | 0 | 1 | 30.09.22 | * Изобразить в рисунке форму и декор предметов  крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности) * Характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов) | Устный опрос  Практическая работа | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020 |
| 2.5 | Народный праздничный костюм | 2 | 0 | 1 | 07.10.-14.10.22 | * Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку * Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков * Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России * Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма | Устный опрос  Практическая работа | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982 |
| 2.6 | Искусство народной вышивки | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | * Понимать условность языка орнамента, его символическое значение * Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями * Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре * Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию | Устный опрос  Практическая работа | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982 |
| 2.7 | Народные праздничные обряды (обобщение темы) | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | * Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества * Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников | Практическая работа  Тестирование | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014 |
| ***3. Народные художественные промыслы*** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | * Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления * Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами * Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051 | |
| 3.2 | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов | 2 | 0 | 1 | 18.11.-25.11.22 | * Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов * Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др. * Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла; | Устный опрос  Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051 | |
| 3.3 | Праздничная хохлома. Роспись по дереву | 2 | 0 | 1 | 02.12.-09.12.22 | * Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла * Объяснять назначение изделий хохломского промысла * Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.) * Создавать эскизы изделия по мотивам промысла | Устный опрос  Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083 | |
| 3.4 | Искусство Гжели. Керамика | 2 | 0 | 1 | 16.12.-23.12.22 | * Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели * Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора * Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка * Создавать эскиз изделия по мотивам промысла * Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции | Устный опрос  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083 | |
| 3.5 | Городецкая роспись по дереву | 2 | 0 | 1 | 13.01.-20.01.23 | * Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись * Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи * Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла | Устный опрос  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083 | |
| 3.6 | Жостово. Роспись по металлу | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | * Наблюдать разнообразие форм подносов и  композиционного решения их росписи * Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов * Иметь представление о приёмах освещенности и объёмности в жостовской росписи | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112 | |
| 3.7 | Искусство лаковой живописи | 1 | 1 | 0 | 03.02.2023 | * Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры * Знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры * Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры * Иметь опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112 | |
| ***4. Народные художественные промыслы*** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | * Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов * Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора * Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175 | |
| 4.2 | Особенности орнамента в культурах разных народов | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | * Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится * Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента * Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры | Устный опрос  Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175 | |
| 4.3 | Особенности конструкции и декора одежды | 2 | 0 | 1 | 03.03.-10.03.22 | * Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках * Изображать предметы одежды * Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры | Устный опрос  Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792 | |
| 4.4 | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры | 2 | 1 | 1 | 17.03.-24.03.22 | * Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи | Практическая работа  Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175 | |
| ***5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека*** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства | 2 | 0 | 1 | 07.04.-14.04.22 | * Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства * Вести поисковую работу по направлению выбранного вида современного искусства * Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников | Устный опрос  Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480 | |
| 5.2 | Символический знак в современной жизни | 3 | 0 | 2 | 21.04.-28.04.22 | * Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке * Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города * Рассказывать о происхождении и традициях геральдики * Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы | Устный опрос  Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/start/313567 | |
| 5.3 | Декор современных улиц и помещений | 2 | 1 | 1 | 01.05.2023 12.05.2023 | * Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них * Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя * Участвовать в праздничном оформлении школы | Контрольная работа  Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480 | |
| Всего | | 34 | 3 | 17 |  | | | | |

**6 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕМОДУЛЯ«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА,СКУЛЬПТУРА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные**  **работы** | | | **практические**  **работы** | |
| **Раздел1.Общиесведенияовидахискусства** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Искусство—его виды и их роль в жизни людей | 1 | | | 0 | 1 | | 02.09.22 | | Называть пространственные и временные виды искусства.;  Объяснять,вчёмсостоитразличиевременныхипространственныхвидовискусства.;  Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные,конструктивныеидекоративные,объяснятьихразличноеназначениевжизнилюдей.;Уметьопределять,ккакомувидуискусстваотноситсяпроизведение.;  Уметьрассуждатьоролизрителявжизниискусства,озрительскихумениях,зрительскойкультуреитворческойдеятельностизрителя; | Практическая  работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| **Раздел2.Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства | | 1 | | 0 | 1 | | 09.09.22 | | Называть и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений. Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа.  Объяснять роль материала в создании художественного образа; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 2.2. | Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника | | 1 | | 0 | 1 | | 16.09.22 | | Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам.;  Участвоватьвобсуждениивыразительностиихудожественностиразличныхвидоврисунковмастеров.;  Овладевать начальными навыками рисунка с натуры.;  Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы.;Овладеватьнавыкамикомпозицииврисунке,размещениярисункавлисте.;Овладеватьнавыкамиработыграфическимиматериалами; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 2.3. | Выразительные возможности линии | | 1 | | 0 | 1 | | 23.09.22 | | Рассматриватьианализироватьлинейныерисункиизвестныххудожников.Характеризовать различные виды линейных рисунков.;  Объяснять,чтотакоеритмиегозначениевсозданииизобразительногообраза.;Выполнитьлинейныйрисунокназаданнуютему; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 2.4. | Тёмное — светлое —тональные отношения | | 1 | | 0 | 1 | | 30.09.22 | | Овладетьпредставлениямиопятнекакободномизосновныхсредствизображения.;Объяснятьпонятия«тон»,«тональнаяшкала»,«тональныеотношения»,«тональныйконтраст».;  Иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 2.5. | Основы цветоведения | | 1 | | 0 | 1 | | 07.10.22 | | Объяснятьзначенияпонятий«основныецвета»,«составныецвета»,«дополнительныецвета».;  Характеризовать физическую природу цвета.;  Анализироватьцветовойкругкактаблицуосновныхцветовыхотношений.;Различатьосновныеисоставныецвета.;  Определять дополнительные цвета.;  Овладевать навыком составления разных оттенков цвета; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 2.6. | Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве | | 1 | | 0 | 1 | | 14.10.22 | | Объяснятьпонятия«цветовыеотношения»,«тёплыеихолодныецвета»,«цветовойконтраст»,«локальныйцвет».;  Овладевать навыком колористического восприятия художественных произведений. Проводить эстетический анализ произведений живописи.;  Овладевать навыками живописного изображения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 2.7. | Выразительные средства скульптуры | | 1 | | 0 | 1 | | 21.10.22 | | Характеризоватьосновныевидыскульптурныхизображенийиихназначениевжизнилюдей.;  Определятьосновныескульптурныематериалывпроизведенияхискусства.;Осваивать навыки создания художественной выразительности в объёмном изображении; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| **Раздел3.Жанрыизобразительногоискусства** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Жанровая система в изобразительном искусстве | | 1 | | 0 | 1 | | 28.10.22 | | Объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве».;Перечислятьжанрыизобразительногоискусства.;  Объяснятьразницумеждупредметомизображенияисодержаниемпроизведенияискусства; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| **Раздел4.Натюрморт** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Изображение объёмного предмета на плоскости листа | | 1 | | 0 | 1 | | 11.11.22 | | Иметьпредставлениеобизображениипредметногомирависторииискусстваиопоявлении жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. Осваивать правила линейной перспективы при рисовании геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве.  Освоить правила перспективных сокращений. Изображать окружности в перспективе.;  Рисовать геометрические тела на основе правил линейной перспективы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 4.2. | Конструкция предмета сложной формы | | 1 | | 0 | 1 | | 18.11.22 | | Выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур.;Рисоватьсложнуюформупредмета(силуэт)каксоотношениепростыхгеометрическихфигур,соблюдаяихпропорции.;  Рисовать конструкции из нескольких геометрических тел разной формы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 4.3. | Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета | | 1 | | 0 | 1 | | 25.11.22 | | Знатьпонятия«свет»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».;  Освоитьправилаграфическогоизображенияобъёмноготеласразделениемегоформынаосвещённуюитеневуюстороны; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 4.4. | Рисунок натюрморта графическими материалами | | 1 | | 0 | 1 | | 02.12.22 | | Освоитьпервичныеуменияграфическогоизображениянатюрмортаснатурыилипопредставлению.;  Овладеватьнавыкамиразмещенияизображенияналисте,пропорциональногосоотношенияпредметоввизображениинатюрморта.;  Овладеватьнавыкамиграфическогорисункаиопытомсозданиятворческогонатюрмортавграфическихтехниках.  Рассматривать произведения художников-графиков. Узнать об особенностях графических техник; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 4.5. | Живописное изображение натюрморта | | 1 | | 0 | 1 | | 09.12.22 | | Характеризоватьвыразительныевозможностицветавпостроенииобразаизображения.;  Проводить эстетический анализ произведений художников-живописцев.;Иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| **Раздел5.Портрет** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Портретный жанр в истории искусства | 1 | 0 | 1 | 16.12.22 | Иметьопытхудожественноговосприятияпроизведенийискусствапортретногожанравеликиххудожниковразныхэпох.;  Рассказывать о портретном изображении человека в разные эпохи.;  Узнавать произведения и называть имена нескольких великих европейских портретистов (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.).;Рассказыватьобособенностяхжанрапортретаврусскомизобразительномискусствеивыявлять их. Называть имена и узнавать произведения великих художников-портретистов(В.Боровиковский,А.Венецианов,О.Кипренский,В.Тропинин,  К.Брюллов, И.Крамской, И.Репин, В.Суриков, В.Серовидр.).;  ИметьпредставлениеожанрепортретавискусствеХХв.:западномиотечественном; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 5.2. | Конструкция головы человека | 1 | 0 | 1 | 23.12.22 | Знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовычеловека,пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы.;  Иметьпредставлениеобесконечностииндивидуальныхособенностейприобщихзакономерностяхстроенияголовычеловека; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 5.3. | Графический портретный рисунок | 1 | 0 | 1 | 13.01.23 | Иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфическихсредстввизображенииобразачеловека.;  Приобрестиопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявиденияиндивидуальностичеловека; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 5.4. | Свет и тень в изображении головы человека | 1 | 0 | 1 | 13.01.23 | Уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредстваприсозданиипортретногообраза.;  Наблюдатьизмененияобразачеловекавзависимостиотизмененияположенияисточникаосвещения.;  Иметь опыт зарисовок разного освещения головы человека; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 5.5. | Портрет в скульптуре | 1 | 0 | 1 | 20.01.23 | Обрестиопытвосприятияскульптурногопортретавработахвыдающихсяхудожников-скульпторов.;  Анализироватьрольхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.;Иметьначальныйопытлепкиголовычеловека; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 5.6. | Живописное изображение портрета | 1 | 0 | 1 | 27.01.23 | Иметь опыт создания живописного портрета.;  Характеризоватьрольцветавсозданиипортретногообразакаксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| **Раздел6.Пейзаж** | | | | | | | | |
| 6.1. | Правила построения линейной перспективы в изображении пространства | 1 | 0 | 1 | 03.02.23 | СравниватьиразличатьхарактеризображенияприродногопространствавискусствеДревнегомира,СредневековьяиВозрождения.;  Пониматьиприменятьнапрактикерисункапонятия«линиягоризонта—низкогоивысокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива».;  Обрестипрактическийнавыкпостроениялинейнойперспективыприизображениипространствапейзажаналистебумаги; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 6.2. | Правила воздушной перспективы | 1 | 0 | 1 | 10.02.23 | Освоитьсодержаниеправилвоздушнойперспективыдляизображенияпространствапейзажа.;  Обрестинавыкипостроенияпереднего,среднегоидальнегоплановприизображениипейзажногопространства; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Особенности изображения разных состояний природы и её освещения | 1 | 0 | 1 | 17.02.23 | Характеризоватьсредствахудожественнойвыразительностивпейзажахразныхсостоянийприроды.;  Иметьпредставлениеоромантическомобразепейзажавевропейскойиотечественнойживописи.;  Узнавать и характеризовать морские пейзажи И.Айвазовского.;  Объяснятьособенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов.;  Иметь опыт изображения разных состояний природы в живописном пейзаже; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 6.4. | Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре | 1 | 0 | 1 | 03.03.23 | Анализировать развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи.;НазыватьименавеликихрусскихживописцевихарактеризоватьизвестныекартиныА.Венецианова,А.Саврасова,И.Шишкина,И.Левитана.;  РассуждатьозначениихудожественногообразаотечественногопейзажавразвитиичувстваРодины.;  ПриобреститворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 6.5. | Пейзаж в графике | 1 | 0 | 1 | 10.03.23 | Рассуждатьосредствахвыразительностивпроизведенияхграфикииобразныхвозможностяхграфическихтехниквработахизвестныхмастеров.;  Овладеватьнавыкаминаблюдательности,развиваяинтерескокружающемумируиегохудожественно-поэтическому видению путём создания графических зарисовок. Приобретать навыки пейзажных зарисовок; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 6.6. | Городской пейзаж | 1 | 0 | 1 | 17.03.23 | Иметьпредставлениеоразвитиижанрагородскогопейзажавизобразительномискусстве.;  Овладеватьнавыкамивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражениясамобытноголицакультурыиисториинарода.;  Осваиватьновыекомпозиционныенавыки,навыкинаблюдательнойперспективыиритмическойорганизацииплоскостиизображения.;  Осознаватьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраныисохранения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| **Раздел7.Бытовойжанрвизобразительномискусстве** | | | | | | | | |
| 7.1. | Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох | 1 | 0 | 1 | 24.03.23 | Объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременнойжизни.;  Характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийожизнилюдейразныхнародовиэпох.;  Осознаватьмногообразиеформорганизациижизнииодновременногоединствамиралюдей.;  Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине.;  Выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 7.2. | Работа над сюжетной композицией | 1 | 0 | 1 | 07.04.23 | Освоить новые навыки в работе над сюжетной композицией.;  Пониматькомпозициюкакцелостностьворганизациихудожественныхвыразительныхсредств; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| **Раздел8.Историческийжанрвизобразительномискусстве** | | | | | | | | |
| 8.1. | Историческая картина в истории искусства, её особое значение | 1 | 0 | 1 | 14.04.23 | Объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр.;Объяснять,почемукартинынамифологическиеибиблейскиетемыотносиликисторическомужанру.;  Характеризоватьпроизведенияисторическогожанракакидейноеиобразноевыражение значительных событий в истории общества, воплощение мировоззренческих позиций и идеалов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Историческая картина в русской живописи | 1 | 0 | 1 | 21.04.23 | АнализироватьсодержаниекартиныК.Брюллова«ПоследнийденьПомпеи».;Анализировать содержание исторических картин, образ народа в творчестве В.Сурикова.;  ХарактеризоватьисторическийобразРоссиивкартинахМ.Нестерова,В.Васнецова,А.Рябушкина; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 8.3. | Работа над сюжетной композицией | 1 | 0 | 1 | 28.04.23 | Разрабатыватьэскизыкомпозициинаисторическуютемусопоройнасборматериаловпозадуманномусюжету; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| **Раздел9.Библейскиетемывизобразительномискусстве** | | | | | | | | |
| 9.1. | Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи | 1 | 1 | 0 | 05.05.23 | ЗнатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжетыСвященнойисториивпроизведенияхискусства.;  Объяснятьзначениевеликих—вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак  «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений.;УзнаватьиобъяснятьсюжетыкартиннабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандтаидр.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 9.2. | Библейские темы в русском искусстве XIX в. | 1 | 0 | 1 | 12.05.23 | Узнаватьиобъяснятьсодержаниекартинотечественныххудожников(А.Иванов.  «ЯвлениеХристанароду»,И.Крамской.«Христосвпустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| 9.3. | Иконопись в истории русского искусства | 1 | 0 | 1 | 19.05.23 | Знать о смысловом различии между иконой и картиной.;  Знатьотворчествевеликихрусскихиконописцев:АндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.;  Осознаватьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественнойкультуры; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/6/Цифровая школа Оренбуржья |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ: | | 34 | 3 | 29 |  | | | |

**7 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно‒пространственной среды жизни человека** | | | | | | | | |
| 1.1. | Архитектура и дизайн — предметно- пространственная среда, создаваемая человеком | 1 | 0 | 1 | 05.09.22 | Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно- пространственной среды жизнедеятельности человека.;  Рассуждать о влиянии предметно- пространственной среды на чувства, установки и поведение человека.;  Рассуждать о том, как предметно- пространственная среда организует деятельность человека и его представление о самом себе; | Практическая работа; | <http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izo-arkhitektura-i-dizain-pr.html> |
| 1.2. | Архитектура —  «каменная летопись» истории человечества | 1 | 0 | 1 | 12.09.22 | Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.;  Иметь представление о том, что форма материальной культуры обладает воспитательным потенциалом; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-arhitektura-letopis-mira-istoki-arhitektury-4978377.html |
| 1.3. | Основы построения композиции в конструктивных искусствах | 1 | 0 | 1 | 19.09.22 | Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств.;  Объяснять основные свойства — требования к композиции.; Составлять различные композиции на плоскости, располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия.;  Осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/start/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Роль цвета в организации композиционного пространства | 1 | 0 | 1 | 26.09.22-  03.10.22 | Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах.  Различать технологию использования цвета в живописи и конструктивных искусствах. Объяснять выражение «цветовой образ». Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-rol-cveta-v-organizacii-prostranstva-7-klass-4491766.html |
| 1.5. | Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне | 2 | 0 | 2 | 10.10.22 | Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста.;  Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции. Построение шрифтовой композиции;  Различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур. | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-v-7-klassie-iskusstvo-shrifta |
| 1.6. | Логотип. Построение логотипа | 1 | 0 | 1 | 17.10.22 | Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки. Различать шрифтовой и знаковый виды логотипа.  Иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; | Практическая работа; | https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-k-uroku-loghotip-7-klass.html |
| 1.7. | Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката | 2 | 0 | 2 | 24.10.22-  07.11.22 | Иметь представление о задачах образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения.; Понимать и объяснять образно- информационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и рекламе.; Выполнять практическую работу по композиции плаката или рекламы на основе макетирования текста и изображения (вручную или на основе компьютерных программ); | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-kompozicionnie-osnovi-maketirovaniya-v-graficheskom-dizayne-1170110.html |
| 1.8 | Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала | 2 | 1 | 1 | 14.11.22-  21.11.22 | Узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.  Различать и применять различные способы построения книжного и журнального разворота.  Создавать макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-klass-mnogoobrazie-form-graficheskogo-dizayna-2188141.html |
| **Раздел 2. Макетирование объёмно-пространственных композиций** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете | 1 | 0 | 1 | 28.11.22 | Развивать пространственное воображение. Понимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции.; Уметь строить плоскостную композицию и выполнять макет пространственно- объёмной композиции по её чертежу. | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-obekt-i-prostranstvo-ot-ploskostnogo-izobrazheniya-k-obemnomu-maketu- 1767462.html |
| 2.2. | Здание как сочетание различных объёмных форм.  Конструкция: часть и целое | 1 | 0 | 1 | 05.112.22 | Выявлять структуру различных типов зданий.  Характеризовать горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки. Макетирование: создание фантазийной конструкции здания с ритмической организацией вертикальных и горизонтальных плоскостей и выделенной доминантой конструкции; | Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-izo-konstrukciya-chast-i-celoe-zdanie-kak-sochetanie-razlichnih-obyomov-ponyatie- modulya-klass-1260606.html |
| 2.3. | Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов | 1 | 0 | 1 | 12.12.22 | Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений. Характеризовать, как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности общества.;  Выполнить зарисовки основных архитектурных конструкций; | Практическая работа; | https://[www.art-talant.org/publikacii/54015-prezentaciya-evolyuciya-arhitekturnyh-konstrukciy-i-roly-evolyucii-](http://www.art-talant.org/publikacii/54015-prezentaciya-evolyuciya-arhitekturnyh-konstrukciy-i-roly-evolyucii-) stroitelynyh-materialov |
| 2.4. | Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком | 1 | 0 | 1 | 19.12.22 | Характеризовать общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму.; Выполнение аналитических зарисовок бытовых предметов; | Практическая работа; | https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2015/06/30/krasota-i-tselesoobraznost-veshch-kak-sochetanie |
| 2.5. | Форма, материал и функция бытового предмета | 1 | 0 | 1 | 26.12.22 | Объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала.; Придумывать новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей.; Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-forma-i-material-rol-i-znachenie-materiala-v-konstrukcii-4189029.html |
| 2.6. | Цвет в архитектуре и дизайне | 2 | 1 | 1 | 16.01.23-  23.01.23 | Иметь представление о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.  Объяснять особенности воздействия и применения цвета в живописи, дизайне и архитектуре.; Участвовать в коллективной творческой работе по конструированию объектов дизайна или по архитектурному макетированию с использованием цвета; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=yDfCs2XD2rM](http://www.youtube.com/watch?v=yDfCs2XD2rM) |
| **Раздел 3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека** | | | | | | | | |
| 3.1. | Образ и стиль материальной культуры прошлого | 1 | 0 | 1 | 30.01.23 | Рассказывать об особенностях архитектурно- художественных стилей разных эпох.; Выполнить аналитические зарисовки знаменитых архитектурных памятников.; Осуществлять поисковую деятельность в Интернете.; | Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=NH4K40qTqiE](http://www.youtube.com/watch?v=NH4K40qTqiE) |
| 3.2. | Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра | 1 | 0 | 1 | 06.02.23 | Характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве.; Определять значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.;  Выполнять практические работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлаж или фантазийную зарисовку города будущего; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-gorod-segodnya-i-zavtra-puti-razvitiya-sovremennoy-arhitekturi-i-dizayna- 3527464.html |
| 3.3. | Пространство городской среды | 1 | 0 | 1 | 13.02.23 | Определять понятие  «городская среда».; Рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей.;  Знать различные виды планировки города.; Иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы | 1 | 0 | 1 | 20.02.23 | Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в  «проживании» городского пространства.;  Иметь представление о значении сохранения исторического образа материальной среды города.;  Выполнять практические творческие работы в технике коллажа или дизайн-проекта малых архитектурных форм городской среды; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-gorodskoj-dizajn-7-klass-5216938.html |
| 3.5. | Дизайн пространственно- предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме | 2 | 0 | 2 | 27.02.23-  06.03.23 | Характеризовать роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.; Выполнять задания по практической и аналитической работе по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/ |
| 3.6. | Природа и  архитектура. Организация архитектурно- ландшафтного пространства | 1 | 0 | 1 | 13.03.23 | Характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры.;  Иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна.;  Знать о традициях построения и культурной ценности русской усадебной территории.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-7-klasse-priroda-i-arhitektura-organizaciya-arhitekturno-landshaftnogo- prostranstva-4240133.html |
| 3.7. | Замысел архитектурного проекта и его осуществление | 2 | 1 | 1 | 20.03.23-  10.04.23 | Совершенствовать навыки коллективной работы над объёмно- пространственной композицией.; Развивать и реализовывать в макете художественную фантазию в сочетании с архитектурно- смысловой логикой.; Развивать навыки макетирования; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-ti-arhitektor-zamisel-arhitekturnogo-proekta-2732092.html |
| **Раздел 4. Образ человека и индивидуальное проектирование** | | | | | | | | |
| 4.1. | Функциональная планировка своего дома | 1 | 0 | 1 | 17.04.23 | Объяснять, как в организации жилого пространства проявляется индивидуальность человека, род его занятий и интересов.; Осуществлять в архитектурно- дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём жилище.;  Проявлять знание законов композиции и умение владеть художественными материалами; | Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=q6F4WJt8dpY](http://www.youtube.com/watch?v=q6F4WJt8dpY) |
| 4.2. | Дизайн предметной среды в интерьере личного дома | 1 | 0 | 1 | 24.04.23 | Объяснять задачи зонирования помещения и искать способ зонирования.; Иметь опыт проектирования многофункционального интерьера комнаты.; Создать в эскизном проекте или с помощью цифровых программ дизайн интерьера своей комнаты или квартиры, раскрывая образно- архитектурный композиционный замысел интерьера; | Практическая работа; | https://znanio.ru/media/urok\_po\_izo\_7\_klass\_interer\_i\_vesch\_v\_dome\_dizajn\_prostranstvenno\_veschnoj\_sredy\_interera- 208883 |
| 4.3. | Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка | 1 | 0 | 1 | 15.05.23 | Характеризовать различные варианты планировки садового участка.  Совершенствовать навыки работы с различными материалами в процессе макетирования.; Применять навыки создания объёмно- пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны.;  Выполнить разработку плана садового участка; | Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=dLvxTvizrfc](http://www.youtube.com/watch?v=dLvxTvizrfc) |
| 4.4. | Композиционно- конструктивные принципы дизайна одежды | 1 | 0 | 1 | 22.05.23 | Объяснять, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий.; Объяснять, что такое стиль в одежде.; Характеризовать понятие моды в одежде.;  Применять законы композиции в проектировании одежды, создании силуэта костюма.; Выполнять практическую работу по разработке проектов одежды; | Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=rr9eQw32Bag](http://www.youtube.com/watch?v=rr9eQw32Bag) |
| 4.5. | Дизайн современной одежды | 1 | 0 | 1 | 29.05.23 | Использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды.; Выполнять творческие работы по теме  «Дизайн современной одежды»; | Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=PKuwvLjyjAU](http://www.youtube.com/watch?v=PKuwvLjyjAU) |
| 4.6. | Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика | 2 | 0 | 2 |  | Воспринимать и характеризовать макияж и причёску как единое композиционное целое.;  Выполнять практические творческие работы по созданию разного образа одного и того же лица средствами грима.;  Создавать средствами грима образа сценического или карнавального персонажа; | Зачет; Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=ioRdkkwGNBo](http://www.youtube.com/watch?v=ioRdkkwGNBo) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | | 34 | 3 | 31 |  | | | |

***2.1.13. МУЗЫКА***

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

-распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;

-программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временнóе искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей Оренбургской области, МОБУ "Краснополянская ООШ»", класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении учителем рабочих программ по предмету с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания МОБУ "Новосергиевская СОШ №1". При этом учителю необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 136 часов (по 34 часа в год).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» МОБУ "Краснополянская ООШ" вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3—6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен в начальной школе.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования вне-урочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

## МОДУЛЬ № 1 «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Фольклор — народное творчество[[16]](#footnote-16) | Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры,  пляски, хороводы и др.) | Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух:   * принадлежности к народной или композиторской музыке; * исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); * жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр |
| Б) 3—4  учебных часа | Календарный фольклор[[17]](#footnote-17) | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя) | Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях. Разучивание и исполнение народных песен, танцев.  *На выбор или факультативно*  Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка |
| В)  3—4  учебных часа | Семейный фольклор | Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни,  плачи-причитания | Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов.  Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя).  *На выбор или факультативно*  Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора» |
| Г)  3—4  учебных часа | Наш край сегодня | Современная музыкальная культура родного края.  Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория | Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов.  Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства.  Посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии. Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам).  Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края |

## МОДУЛЬ № 2 «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Россия — наш общий дом | Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны.  Музыка наших соседей, музыка других регионов[[18]](#footnote-18) | Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух:   * принадлежности к народной или композиторской музыке; * исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); * жанра, характера музыки.   Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России |
| Б) 3—4  учебных часа | Фольклорные жанры | Общее и особенное в фольклоре народов  России: лирика, эпос, танец | Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения.  Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов.  Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России.  Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен. *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России. Музыкальный фестиваль «Народы России» |
| В)  3—4  учебных часа | Фольклор в творчестве профессиональных композиторов | Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне | Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке.  Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. п.), в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции). Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра |
| Г)  3—4  учебных часа | На рубежах культур | Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.  Этнографические экспедиции и фестивали.  Современная жизнь фольклора | Знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях[[19]](#footnote-19). Выявление причинно-следственных связей такого смешения.  Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора.  *На выбор или факультативно*  Участие в этнографической экспедиции, посещение/ участие в фестивале традиционной культуры |

## МОДУЛЬ № 3 «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»[[20]](#footnote-20)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Музыка — древнейший язык человечеств а | Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних.  Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) | Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации.  Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. п.).  Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке.  *На выбор или факультативно*  Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков» |
| Б) 3—4  учебных часа | Музыкальный фольклор народов Европы | Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора[[21]](#footnote-21)  Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы.  Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.  Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо) |
| В)  3—4  учебных часа | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно- ла- довая основа музыки стран Азии[[22]](#footnote-22), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора на- родов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки» |
| Г)  3—4  учебных часа | Народная музыка Американского континента | Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, боссанова и др.).  Смешение интонаций и ритмов различного происхождения | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков.  Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции |

## МОДУЛЬ № 4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»[[23]](#footnote-23)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 2—3  учебных часа | Национальные истоки классической музыки | Национальный музыкальный стиль на примере творчества  Ф. Шопена, Э. Грига и др.  Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка | Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов.  Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе).  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ. Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе.  Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля |
| Б) 2—3  учебных  часа | Музыкант и  публика | Кумиры публики (на  примере творчества  В. А. Моцарта,  Н. Паганини,  Ф. Листа и др.).  Виртуозность.  Талант, труд, миссия  композитора,  исполнителя.  Признание публики.  Культура слушателя.  Традиции слушания  музыки в прошлые  века и сегодня | Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непóнятых современниками.  Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета.  *На выбор или факультативно*  Работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей),  лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения).  Посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе.  Создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания |
| В) 4—6  учебных часов | Музыка — зеркало эпохи | Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).  Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена | Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе).  Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры).  Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов |
| Г) 4—6  учебных часов | Музыкальный образ | Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения.  Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров) | Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков,  композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения.  Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора.  Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.) |
| Д)  3—4  учебных часа | Музыкальная драматургия | Развитие музыкальных образов.  Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор,  контраст, разработка.  Музыкальная  форма — строение  музыкального  произведения | Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития.  Составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения  музыкального произведения.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Посещение концерта классической музыки, в программе которого  присутствуют крупные симфонические произведения.  Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного на развитии  образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков |
| Е)  4—6  учебных  часов | Музыкальный стиль | Стиль как единство  эстетических идеалов, круга  образов,  драматургических  приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) | Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.).  Исполнение 2—3 вокальных произведений — образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных).  Определение на слух в звучании незнакомого произведения:   * принадлежности к одному из изученных стилей; * исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); * жанра, круга образов; * способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.   *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты, посвящённые эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века |

## МОДУЛЬ № 5 «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Образы родной земли | Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.) | Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений. Посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов |
| Б) 4—6  учебных часов | Золотой век русской культуры | Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества  М. И. Глинки,  П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.) | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века.  Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века.  Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона |
| В) 4—6  учебных часов | История  страны и народа в музыке русских композиторов | Образы народных  героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С.  С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.) | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализ  художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённого русским композитором-классиком.  Исполнение Гимна Российской Федерации.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка».  Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов |
| Г) 3—4  учебных часа | Русский балет | Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев,  И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета.  Дягилевские сезоны | Знакомство с шедеврами русской балетной музыки.  Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом.  Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи). Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров.  Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку какого-либо балета (фрагменты) |
| Д) 3—4  учебных часа | Русская исполнительская школа | Творчество выдающихся отечественных исполнителей  (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович,  Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе.  Конкурс имени П. И. Чайковского | Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации.  Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений.  Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор композитора».  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты, посвящённые биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки |
| Е)  3—4  учебных часа | Русская музыка — взгляд в будущее | Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.) | Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства.  Слушание образцов электронной музыки. Дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты, посвящённые развитию музыкальной электроники в России.  Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов |

## МОДУЛЬ № 6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А)  3—4  учебных часа | Храмовый синтез искусств | Музыка православного и католического[[24]](#footnote-24) богослужения (колокола, пение a capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения | Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе.  Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства.  Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:   * к русской православной традиции; * западноевропейской христианской традиции; * другим конфессиям (по выбору учителя).   Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике.  *На выбор или факультативно*  Посещение концерта духовной музыки |
| Б) 4—6  учебных часов | Развитие церковной музыки | Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д’Ареццо, протестантский хорал).  Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение).  Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием | Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты).  Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие).  Слушание духовной музыки. Определение на слух:   * состава исполнителей; * типа фактуры (хоральный склад, полифония); * принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции.   *На выбор или факультативно*  Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки.  Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки |
| В)  3—4  учебных часа | Музыкальные жанры богослужения | Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение | Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном.  Вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений.  Определение на слух изученных произведений и их авторов. Иметь представление об особенностях их построения и образов.  Устный или письменный рассказ о духовной музыке  с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции |
| Г)  3—4  учебных часа | Религиозные темы и образы в современной музыке | Сохранение традиций духовной музыки сегодня.  Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX—XXI веков.  Религиозная тематика в контексте поп-культуры | Сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX—XXI веков.  Исполнение музыки духовного содержания, сочинённой современными композиторами.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время».  Посещение концерта духовной музыки |

## МОДУЛЬ № 7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»[[25]](#footnote-25)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Камерная музыка | Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.).  Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.).  Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма | Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа.  Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы.  Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров.  *На выбор или факультативно*  Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ — пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т. п.). Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме.  Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд |
| Б) 4—6  учебных часов | Циклические формы и жанры | Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития | Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основного художественного замысла цикла.  Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла. Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат.  *На выбор или факультативно*  Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт |
| В)  4—6  учебных часов | Симфоническая музыка | Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония | Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии.  Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования.  Образно-тематический конспект.  Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки.  Слушание целиком не менее одного симфонического произведения.  *На выбор или факультативно*  Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт |
| Г) 4—6  учебных часов | Театральные жанры | Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета.  Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле | Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи.  Сравнение собственного и профессионального исполнений. Различение, определение на слух:   * тембров голосов оперных певцов; * оркестровых групп, тембров инструментов; * типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.).   Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.  *На выбор или факультативно*  Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального).  Предварительное изучение информации  о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). Последующее составление рецензии на спектакль |

**МОДУЛЬ № 8 «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Музыка и литература | Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.).  Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.).  Программная музыка | Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки. Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»).  Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения. Рисование образов программной музыки.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений |
| Б) 3—4  учебных часа | Музыка и живопись | Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д.  Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.) | Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта.  *На выбор или факультативно*  Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера.  Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников |
| В) 3—4  учебных часа | Музыка и театр | Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.).  Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии | Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра.  Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня. Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов  музыкальных спектаклей.  *На выбор или факультативно*  Постановка музыкального спектакля.  Посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле.  Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра |
| Г)  3—4  учебных часа | Музыка кино и телевидения | Музыка в немом и звуковом кино.  Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке) | Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.  Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой.  Разучивание, исполнение песни из фильма.  *На выбор или факультативно*  Создание любительского музыкального фильма. Переозвучка фрагмента мультфильма.  Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?» |

**МОДУЛЬ № 9 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Джаз | Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты,  вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация) | Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз). Определение на слух:   * принадлежности к джазовой или классической музыке; * исполнительского состава (манера пения, состав инструментов).   Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе.  *На выбор или факультативно*  Сочинение блюза. Посещение концерта джазовой музыки |
| Б) 3—4  учебных часа | Мюзикл | Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене | Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль).  Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ.  Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки. Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов. |
| В)  3—4  учебных часа | Молодёжная музыкальная культура | Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX—XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры | Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.). Разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных течений.  Дискуссия на тему «Современная музыка».  *На выбор или факультативно*  Презентация альбома своей любимой группы |
| Г)  3—4  учебных часа | Музыка цифрового мира | Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные  плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды | Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас.  Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя. Анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств.  Разучивание и исполнение популярной современной песни.  *На выбор или факультативно*  Проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека.  Создание собственного музыкального клипа |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:

* устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
* сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
* обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
* выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
* самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

* следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
* использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями Невербальная коммуникация:

* воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
* передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
* осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
* эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
* распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
* публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

* Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
* понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

* ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
* планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её
* изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
* использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

* чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

* уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
* признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
* принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

МОДУЛЬ № 1 «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»:

* знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

МОДУЛЬ № 2 «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»:

* определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
* различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
* определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
* объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

МОДУЛЬ № 3 «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»:

* определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям[[26]](#footnote-26);
* различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
* определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
* различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

МОДУЛЬ № 4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»:

* различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
* определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
* исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
* характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
* характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

МОДУЛЬ № 5 «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»:

* различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
* характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
* исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
* характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

МОДУЛЬ № 6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»:

* различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
* исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

МОДУЛЬ № 7 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»:

* определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
* различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
* исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

МОДУЛЬ № 8 «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»:

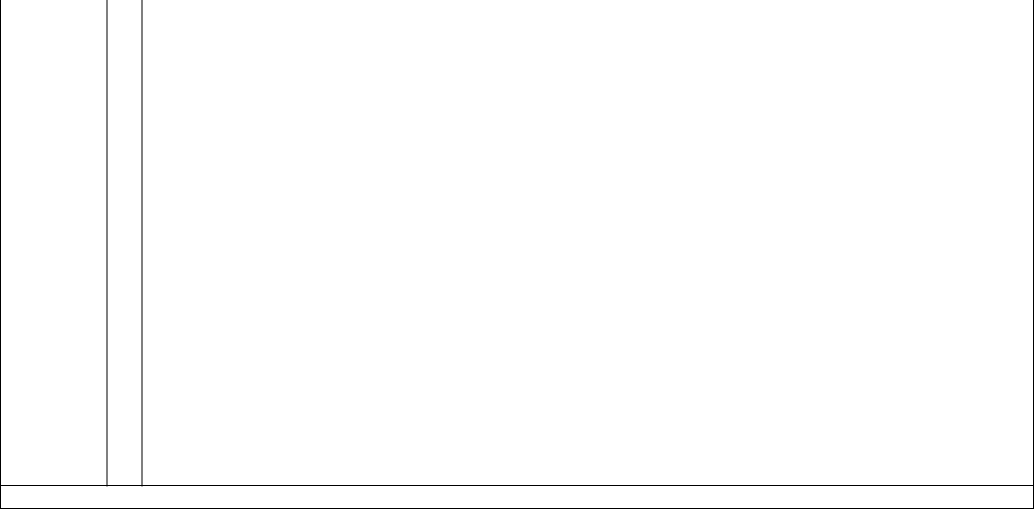
* определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
* импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
* высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

МОДУЛЬ № 9 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»:

* различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
* рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
* выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.
  1. 5 класс **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

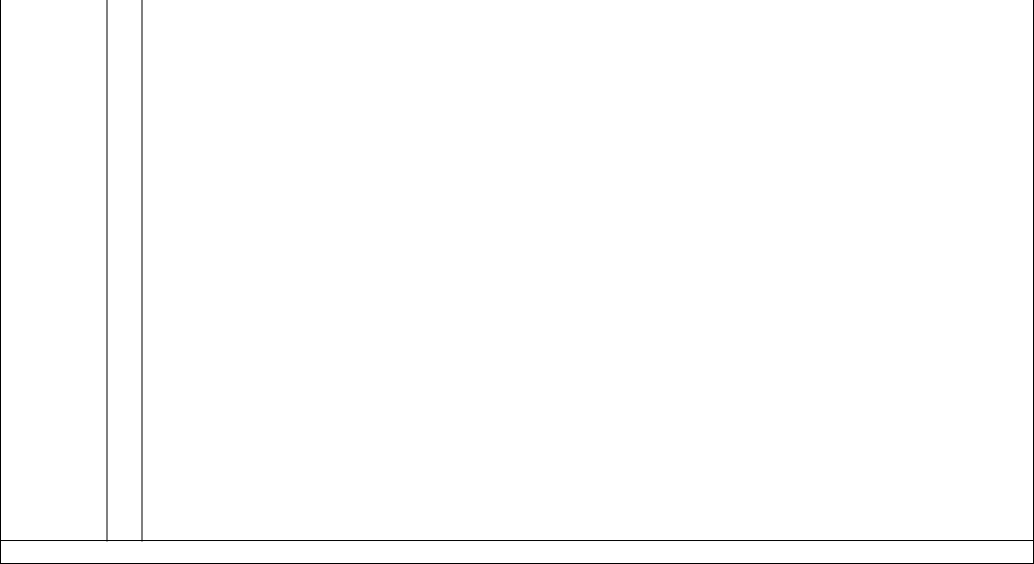
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Репертуар** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **для слушания** | **для пения** | **для музицирования** |
| Модуль 1. **Музыка моего края** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Фольклор — народное творчество | 4 | 1 | 0 |  |  |  |  | Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи.  Определение на слух:  принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки.  Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр; | Тестирование; | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями,  Аудиофрагмент: «Баба-Яга». Картинка к русской народной сказке, соч. 56 (N 21454); «Кикимора». Народное сказание, соч. 63 (N 21453);  Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). А. Лядов. Кикимора, народное сказание для оркестра.  <http://www.myshared.ru/slide/336362/> Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов:   1. Аудиофрагмент «Русская народная песня для оркестра, соч. 58 Плясовая» (N 21462); 2. Аудиофрагмент «Русская народная песня для оркестра, соч. 58 Хороводная» (N 21463); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). Г. Свиридов, слова народные. Коляда (рождественская колядка). |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 2. **Народное музыкальное творчество России** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Россия — наш общий дом | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  | Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух:  принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки.  Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; | Тестирование; | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po- muzike-na-temu-muzikalniy-folklor-445735.html Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов:  1. Текст/Текст с иллюстрациями «НАРОДНАЯ МУЗЫКА» (N 49705)  Культура.РФ: https://[www.culture.ru/materials/209039/golosovoe-](http://www.culture.ru/materials/209039/golosovoe-) chudo   1. Текст/Текст с иллюстрациями «Кай – Алтайское горловое пение» 2. Видеофрагмент «Алтайский кай, исполняет группа «Altai Kai» |
|  |  |  |  |  |  |  | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/start/227634/ Культура.РФ: https://[www.culture.ru/materials/209039/golosovoe-](http://www.culture.ru/materials/209039/golosovoe-) chudo  1. Текст/Текст с иллюстрациями/ видеофрагмент «Горловое пение» |
|  |  |  |  |  |  |  | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/ Инфопортал о Чеченской республике: <http://checheninfo.ru/>  1.Текст/Текст с иллюстрациями.  Антология народной музыки: чеченская музыка (1 cd), 2009 |

Итого по модулю 4

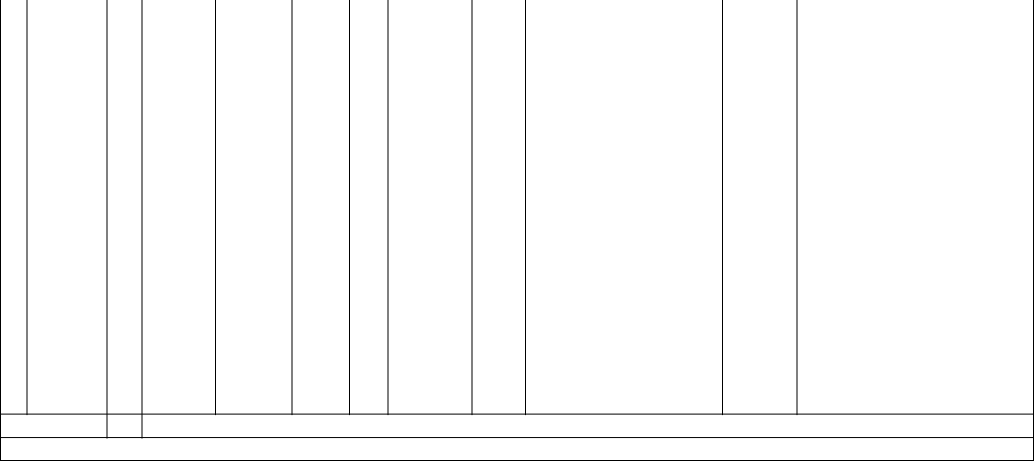
Модуль 3. **Музыка народов мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Музыкальный фольклор народов  Европы | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы.  Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.  Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо); | Тестирование; | Презентация 1: https://nsportal.ru/ap/library/muzykalnoe- tvorchestvo/2013/05/21/prezentatsiya-k-uroku- muzyki-muzyka-raznykh-stran  Презентация 2: https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-issliedovatiel- skii-proiekt-muzyka.html  Презентация 3: https://[www.infouroki.net/prezentaciya-uroka-](http://www.infouroki.net/prezentaciya-uroka-) muzyki-v-4-klasse-na-temu-muzykalnoe- puteshestvie-po-stranam-evropy.html  Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов:  1. Текст/Текст с иллюстрациями «НАРОДНАЯ |
|  |  |  |  |  |  |  | МУЗЫКА» (N 49705) |
|  |  |  |  |  |  |  | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4477/start/228306/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов:  1. Аудиофрагмент «"Маленькая сюита" для фортепиано. Мазурка до-мажор» (N 21355); |
|  |  |  |  |  |  |  | 2. Аудиофрагмент «Вальс op. 69, N 2» (N 207216) |
|  |  |  |  |  |  |  | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4340/start/227838/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов:  1. Текст/Текст с иллюстрациями «Григ, Эдвард» (N 50349);  Музыка. Фонохрестоматия музыкального  материала. 5 класс (МР3). Э. Григ. Песня Сольвейг из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».  Словацкий филармонический оркестр. Дирижёр  Либор Песек; Песня Сольвейг из музыки к драме |
|  |  |  |  |  |  |  | Г. Ибсена «Пер Гюнт» |

Итого по модулю 3

Модуль 4. **Европейская классическая музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Национальные истоки классической музыки | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  | Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов.  Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть  наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений.  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,  сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. | Тестирование; | https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po- musice/76695-klassicheskaja-muzyka.html  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4477/start/228306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4340/start/227838/  <http://vmiremusiki.ru/10-ka-samyx-izvestnyx-> kompozitorov-v-mire.html   1. В мире музыки. О музыке, авторах исполнителях: <http://vmiremusiki.ru/10-ka-samyx-> izvestnyx-kompozitorov-v-mire.html 2. Музыка Великих Композиторов - Коллекция классики от «Комсомольской Правды» №2 (2010- 2011); 3. Музыкальная коллекция для рингтона мобильного телефона: <http://yadi.sk/d/lXJCOiCL8_tap> |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 5. **Русская классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Образы родной земли | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  | Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной  близости русскому фольклору. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором- классиком.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений. | Тестирование; | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/469/ Презентация: <http://www.myshared.ru/slide/58020/> Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов:   1. Аудиофрагмент: М.П. Мусоргский "Рассвет на Москве-реке" (N 165255); 2. Аудиофрагмент «Г. В. Свиридов. Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина "Метель". Тройка» (N 204291); 3. Видеофрагмент «Русская народная песня "Во поле берёзка стояла". Видеотренажёр» (N 206337); 4. Аудиофрагмент «Опера "Снегурочка". Пролог» (N 21916); 5. Аудиофрагмент «Балет "Щелкунчик". Действие   2. Картина 3. Вальс снежных хлопьев» (N 22186); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). П.И.Чайковский. Вальс снежных хлопьев из 1-го действия; Г.Свиридов. Романс из музыкальных иллюстраций к повести А. С. Пушкина «Метель»  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/469/ Презентация: <http://www.myshared.ru/slide/58020/> Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов:   1. Аудиофрагмент «Опера "Руслан и Людмила". Действие 5. Романс Ратмира» (N 21405); 2. Аудиофрагмент «Опера "Руслан и Людмила". Действие 1. Каватина Людмилы» (N 21383); 3. Аудиофрагмент «Опера "Руслан и Людмила". Действие 2. Сцена с Головой» (N 21390); |

* 1. Аудиофрагмент «"Жаворонок" М.Глинка» (N 210742);

Музыка. Фонохрестоматия музыкального

материала. 5 класс (МР3). М. Глинка, стихи Н. Кукольника. Жаворонок.

РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/469/ Презентация: <http://www.myshared.ru/slide/58020/> Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями

«Концерт N 2 для фортепиано с оркестром до минор, соч. 18. Описание» (N 68139);

1. Аудиофрагмент «Концерт N 2 для фортепиано с оркестром до минор, соч 18. Moderato» (N 21821);
2. Аудиофрагмент «Вокализ, соч. 34 N 14» (N 21857)

РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/469/ Презентация: <http://www.myshared.ru/slide/601701/> Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов:

1. Аудиофрагмент «"Из собрания сочинений Валерия Гаврилина". Передача 8» (N 119452);
2. Аудиофрагмент «Фрагмент хоровой симфонии- действа В. Гаврилина "Перезвоны" (Памяти Шукшина)» (N 204268);

Музыка. Фонохрестоматия музыкального

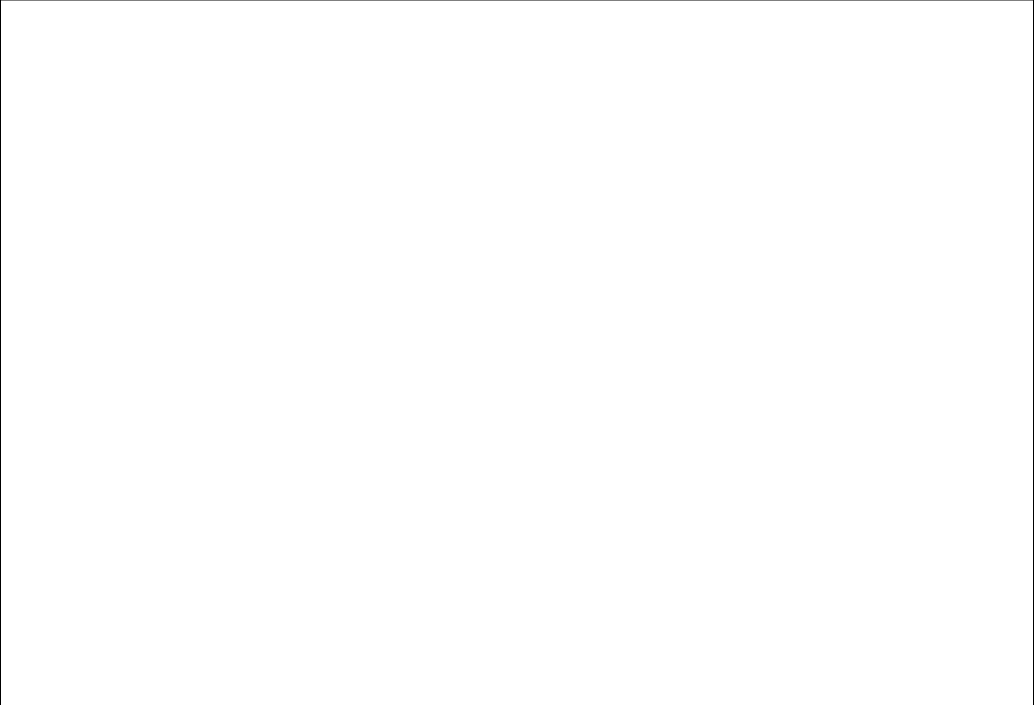
материала. 5 класс (МР3). В. Гаврилин. Перезвоны

(По прочтении В. Шукшина), симфония-действо для солистов, большого хора, гобоя и ударных

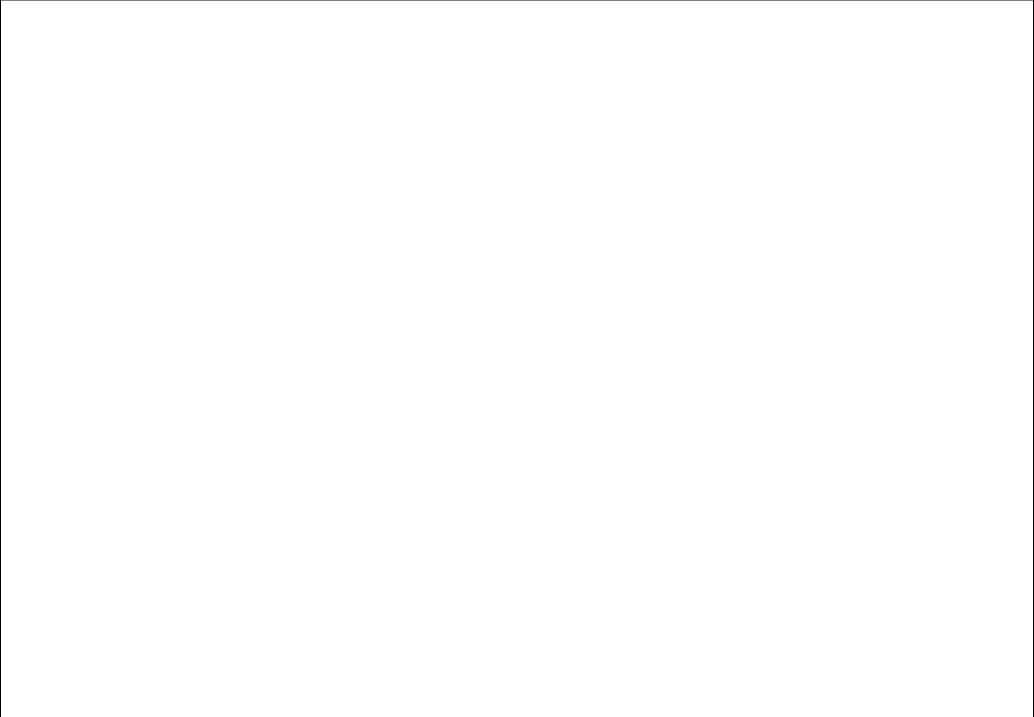
Итого по модулю 4

Модуль 6. **Истоки и образы русской и европейской духовной музыки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Храмовый | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  | Повторение, обобщение и | Тестирование; | РЭШ: |
|  | синтез |  |  |  | систематизация знаний о христианской |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/291880/ |
|  | искусств |  |  |  | культуре западноевропейской традиции и |  | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  | русского православия, полученных на |  | цифровых образовательных ресурсов: |
|  |  |  |  |  | уроках музыки и ОРКСЭ в начальной |  | 1.Аудиофрагмент «Всенощное бдение для |
|  |  |  |  |  | школе. Осознание единства музыки со |  | смешанного хора, соч.37 Благословен еси |
|  |  |  |  |  | словом, живописью, скульптурой, |  | Господи» (N 21850); |
|  |  |  |  |  | архитектурой как сочетания разных |  | 2.Аудиофрагмент «М.Глинка "Славься" хор из |
|  |  |  |  |  | проявлений единого мировоззрения, |  | оперы "Иван Сусанин"» (N 206530); |
|  |  |  |  |  | основной идеи христианства. |  | 3.Аудиофрагиент «Опера "Борис Годунов". |
|  |  |  |  |  | Определение сходства и различия |  | Пролог. Картина 2. Шуйский, хор: "Да |
|  |  |  |  |  | элементов разных видов искусства |  | здравствует царь Борис Федорович!"» (N 21471); |
|  |  |  |  |  | (музыки, живописи, архитектуры), |  | 4.Аудиофрагмент «"Картинки с выставки", для ф- |
|  |  |  |  |  | относящихся: |  | но. Богатырские ворота. В стольном городе во |
|  |  |  |  |  | к русской православной традиции; |  | Киеве» (N 21558); |
|  |  |  |  |  | западноевропейской христианской |  | Музыка. Фонохрестоматия музыкального |
|  |  |  |  |  | традиции;; |  | материала. 5 класс (МР3). Рахманинов. Всенощное |
|  |  |  |  |  | другим конфессиям (по выбору учителя). |  | бдение. Богородице Дево, радуйся; С. Рахманинов. |
|  |  |  |  |  | Исполнение вокальных произведений, |  | Сюита № 1 для двух фортепиано; М. Мусоргский. |
|  |  |  |  |  | связанных с религиозной традицией, |  | Картинки с выставки, оркестровка М. Равеля |
|  |  |  |  |  | перекликающихся с ней по тематике.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | РЭШ: |
|  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7426/start/298410/ |
|  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  | цифровых образовательных ресурсов: |
|  |  |  |  |  |  |  | 1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями |
|  |  |  |  |  |  |  | «Бах Иоганн Себастьян» (1685-1750), (N 168471); |
|  |  |  |  |  |  |  | 2.Видеофрагмент «Бах. Фуга. Видеотренажёр» (N |
|  |  |  |  |  |  |  | 206332); |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Текст/Текст с иллюстрациями «МЕССА» (N |
|  |  |  |  |  |  |  | 26675); |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. Текст/Текст с иллюстрациями «ФУГА» (N |
|  |  |  |  |  |  |  | 49496); |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Аудиофрагмент «И.С. Бах. Лютеранский хорал» |
|  |  |  |  |  |  |  | (N 164868); |
|  |  |  |  |  |  |  | 6. Аудиофрагмент «Аутентичный григорианский |
|  |  |  |  |  |  |  | хорал» (N 164727); |
|  |  |  |  |  |  |  | 7. Аудиофрагмент «Григорианские песнопения». |
|  |  |  |  |  |  |  | (N 119190) |
|  |  |  |  |  |  |  | Презентация 1: |
|  |  |  |  |  |  |  | https://uchitelya.com/obschestvoznanie/6292- |
|  |  |  |  |  |  |  | prezentaciya-muzyka-i-arhitektura-musulmanskogo- |
|  |  |  |  |  |  |  | vostoka.html |
|  |  |  |  |  |  |  | Презентация 2: https://infourok.ru/prezentaciya-po- |
|  |  |  |  |  |  |  | iskusstvu-na-temu-muzika-v-hrame-chast-islam- |
|  |  |  |  |  |  |  | klass-839550.html |
|  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  | цифровых образовательных ресурсов: |
|  |  |  |  |  |  |  | 1. Текст/Текст с иллюстрациями «МУЭДЗИН» (N |
|  |  |  |  |  |  |  | 35563) |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | | | | |

Модуль 7. **Жанры музыкального искусства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Камерная музыка | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  | Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ  выразительных средств, характеристика музыкального образа.  Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы.  Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров. | Тестирование; | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями, Аудиофрагмент «Романс "Вокализ"» (N 21834); 2.Аудиофрагмент "Гармония души, гармония природы (N 119456);   1. Аудиофрагмент «"Детский альбом". Камаринская» (N 22293); 2. Аудиофрагмент «Г. В. Свиридов. Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина "Метель". Романс» (N 204243); 3. Аудиофрагмент «"Времена года". Июнь. "Баркарола"» (N 22309);   Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). П. Чайковский. Баркарола (Июнь) из цикла пьес «Времена года» для фортепиано; Г.Свиридов. Романс из  музыкальных иллюстраций к повести А. С. Пушкина «Метель»  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7173/start/254410/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов:   1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями, Аудиофрагмент «Вальс Ми минор» (N 21441); 2. Аудиофрагмент «Прелюдия ор.11. Ля минор» (N 22068); 3. Аудиофрагмент "Из собрания сочинений Валерия Гаврилина". Передача 6 (N 119457); 4. Аудиофрагмент «"Маленькая сюита" для фортепиано. Ноктюрн» (N 21359);   Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). П.И.Чайковский. Вальс снежных хлопьев из 1-го действия; С. Рахманинов. Прелюдия соль мажор для фортепиано, соч. 32 № 5. Прелюдия соль-диез минор для фортепиано, соч. 32 № 12  Презентация: https://infourok.ru/material.html? mid=58406  Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов: 1.Интерактивное задание «"Музыкальные формы". Интерактивный тренажёр» (N 206815);  2. Текст/Текст с иллюстрациями «Методические пояснения к интерактивному тренажёру  "Музыкальные формы"» (N 206834) |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | | | | |

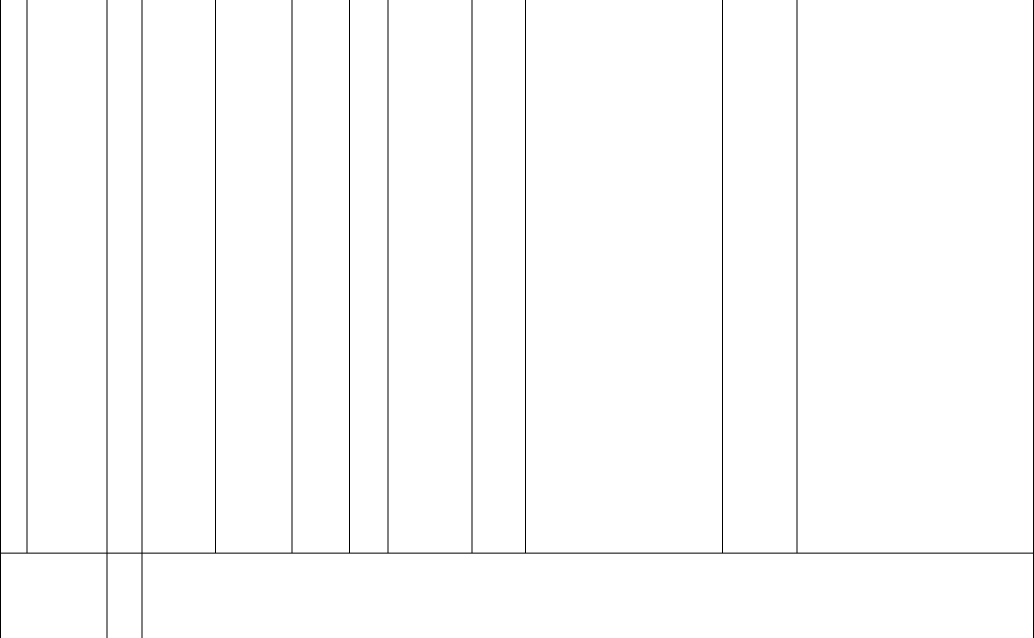
Модуль 8. **Связь музыки с другими видами искусства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Музыка и живопись | 5 | 0 | 0 |  |  |  |  | Знакомство с музыкальными  произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера.  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта. Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно- изобразительного характера.  Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников | Тестирование; | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7429/start/255055/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов:   1. Аудиофрагмент «Опера "Садко". Вступление. Океан Море синее» (N 21859); 2. Аудиофрагмент «М.П. Мусоргский "Рассвет на Москве-реке"» (N 165255); 3. Аудиофрагмент «"Жаворонок" М.Глинка» (N 210742); 4. Аудиофрагмент «"Времена года". Апрель. "Подснежник"» (N 22307); 5. Аудиофрагмент «Ave Maria» (N 207210); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). М. Глинка, стихи Н. Кукольника. Жаворонок; Ф. Шуберт, слова В. Скотта. Аве Мария. Лючано Паваротти, тенор   РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7428/start/254927/ Музыка в русской литературе. Культура.рф: https://[www.culture.ru/materials/254490/muzyka-v-](http://www.culture.ru/materials/254490/muzyka-v-) russkoi-literature  Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями,  Аудиофрагмент «Романс "Островок" соч. 14 N 2» (N 21836);  Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). С. Рахманинов. Островок, стихи К. Бальмонта (по П. Б. Шелли); Весенние воды, стихи Ф. Тютчева; Ф. Шуберт. Лесной царь. Форель.  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7428/start/254927/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями,  Аудиофрагмент «Романс "Островок" соч. 14 N 2» (N 21836);  Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). С. Рахманинов. Островок, стихи К. Бальмонта (по П. Б. Шелли); Весенние воды, стихи Ф. Тютчева; Ф. Шуберт. Лесной царь. Форель.  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов: 1.Текст/Текст с иллюстрациями «Окуджава Булат Шалвович» (N 142344);  2. Текст/Текст с иллюстрациями «ПАГАНИНИ, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | НИККОЛО» (N 50423);  3. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями  «Людвиг ван Бетховен» (1770-1827), (N 168461); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). Л. ван Бетховен.  Симфония № 5 до минор: Первая часть (экспозиция). Allegro con brio, Вторая часть. Andante con moto, Четвертая часть. Allegro; Н. Паганини. Каприс № 24 для скрипки соло. Рок- обработка; С. Рахманинов. Рапсодия на тему Паганини  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/start/302923/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями  «Дебюсси Клод» (1862-1918), (N 168361);  2.Аудиофрагмент «Лунный свет» (N 207220); 3.Аудиофрагмент «Шаги на снегу» (N 207217); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (МР3). И.-С. Бах. Органная прелюдия соль минор; Хорошо темперированный клавир, том 1. Прелюдия и фуга до мажор; К.  Дебюсси. Море, симфоническая сюита в трех частях; Диалог ветра с морем (№ 3); Бергамасская сюита для фортепиано; Лунный свет (№ 3); Лунный свет, электронная версия И. Томиты; Прелюдии для фортепиано, 1-я тетрадь; Звуки и запахи реют в вечернем воздухе (№ 3); Детский уголок, сюита для фортепиано; М. Чюрлёнис.  Море, симфоническая поэма |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | | | | |
| Модуль 9. **Современная музыка: основные жанры и направления** | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Джаз | 4 | 1 | 0 |  |  |  |  | Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд,  блюз).  Определение на слух:  принадлежности к джазовой или классической музыке;  исполнительского состава (манера пения, состав инструментов).  Разучивание, исполнение одной из  «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе. | Контрольная работа; | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/ Единая коллекция  цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями  «ДЖАЗ» (N 49664);   1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями   «БЛЮЗ» (N 50073);   1. Текст/Текст с иллюстрациями «ФРАНКЛИН, АРЕТА» (N 49798); 2. Текст/Текст с иллюстрациями «ЧАРЛЗ, РЭЙ» (N 50168); 3. Текст/Текст с иллюстрациями «БРАУН, ДЖЕЙМС» (N 48696);   Музыка. Фонохрестоматия музыкального  материала. 6 класс (МР3). My Lord, what a morning (Господи, что за утро), спиричуэл, Мариан Андерсон, контральто; Франц Рупп, фортепиано. Вернемся с Иисусом, спиричуэл, Ансамбль  «Хэвенли Госпел Сингерс»; Сегодня я пою блюз |

Итого по модулю 4

Арета Франклин РЭШ:

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/

Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями

«ДЖАЗ» (N 49664);

1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями

«БЛЮЗ» (N 50073);

1. Текст/Текст с иллюстрациями «ФРАНКЛИН, АРЕТА» (N 49798);
2. Текст/Текст с иллюстрациями «ЧАРЛЗ, РЭЙ» (N 50168);
3. Текст/Текст с иллюстрациями «БРАУН, ДЖЕЙМС» (N 48696);

Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс (МР3). My Lord, what a morning (Господи, что за утро), спиричуэл, Мариан Андерсон, контральто; Франц Рупп, фортепиано.

Вернемся с Иисусом, спиричуэл, Ансамбль

«Хэвенли Госпел Сингерс»; Сегодня я пою блюз Арета Франклин

РЭШ:

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/ Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями

«ДЖАЗ» (N 49664);

1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями

«БЛЮЗ» (N 50073);

1. Текст/Текст с иллюстрациями «ФРАНКЛИН, АРЕТА» (N 49798);
2. Текст/Текст с иллюстрациями «ЧАРЛЗ, РЭЙ» (N 50168);
3. Текст/Текст с иллюстрациями «БРАУН, ДЖЕЙМС» (N 48696);

Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс (МР3). My Lord, what a morning (Господи, что за утро), спиричуэл, Мариан Андерсон, контральто; Франц Рупп, фортепиано. Вернемся с Иисусом, спиричуэл, Ансамбль

«Хэвенли Госпел Сингерс»; Сегодня я пою блюз Арета Франклин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ 34 2  КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Репертуар** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **для слушания** | **для пения** | **для музицирования** |
| Модуль 1. **Народное музыкальное творчество России** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. |  | 4 |  |  |  |  |  |  | Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух:; принадлежности к народной или композиторской музыке;; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);;  жанра, характера музыки.;  Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;  Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения.  Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов.;  Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России.;  Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен.; Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России. Музыкальный фестиваль «Народы России»; Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Раз-учивание, исполнение народной песни в композиторской обработке.;  Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. п.), в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала.;  Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции).; Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. |  | 4 |  |  |  |  |  |  | Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух:; принадлежности к народной или композиторской музыке;; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);;  жанра, характера музыки.;  Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;  Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения.  Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов.;  Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России.;  Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен.; Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России. Музыкальный фестиваль «Народы России»; Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Раз-учивание, исполнение народной песни в композиторской обработке.;  Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. п.), в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала.;  Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции).; Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 8 |  | | | | | | | | |
| Модуль 2. **Европейская классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Музыка — зеркало эпохи | 5 |  |  |  |  |  |  | Знакомство с образцами полифонической и гомофонно- гармонической музыки.;  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе).;  Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов.; Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.;  Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры).;  Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Музыкальный образ | 5 |  |  |  |  |  |  | Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения.; Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации.; Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа.; Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.;  Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.); | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | | | | |
| Модуль 3. **Русская классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Золотой век русской культуры | 3 |  |  |  |  |  |  | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств.; Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком.;  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.;  Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века.;  Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века.;  Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.2. | История страны и народа в музыке русских композиторов | 4 |  |  |  |  |  |  | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса.;  Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённого русским композитором-классиком.;  Исполнение Гимна Российской Федерации.;  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.;  Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка».; Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 7 |  | | | | | | | | |
| Модуль 4. **Жанры музыкального искусства** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Камерная музыка | 4 |  |  |  |  |  |  | Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа.;  Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы.;  Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров.;  Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ — пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т. п.). Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме.;  Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.2. | Циклические формы и жанры | 5 |  |  |  |  |  |  | Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основного художественного замысла цикла.;  Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла.; Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат.; Посещение концерта (в том числе виртуального).  Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 9 |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Репертуар** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **для слушания** | **для пения** | **для музицирования** |
| Модуль 1. **Музыка моего края** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Семейный фольклор | 4 |  |  |  |  |  |  | Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов.;  Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя).;  Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»; | Письменный контроль ; Устный опрос ; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 2. **Народное музыкальное творчество России** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Фольклор в творчестве  профессиональных композиторов | 4 |  |  |  |  |  |  | Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке.;  Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. п.), в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала.;  Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции).; Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра; | Письменный контроль ; Устный опрос ; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 3. **Музыка народов мира** | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | 4 |  |  |  |  |  |  | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии.;  Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России.; Разучивание и исполнение народных песен, танцев.; Коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах.;  Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки»; | Письменный контроль ; Устный опрос ; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 4. **Европейская классическая музыка** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Музыкант и публика | 3 |  |  |  |  |  |  | Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непóнятых современниками.;  Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмо-интонации.; Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.;  Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета.; Работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения).;  Посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе.;  Создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания; | Письменный контроль ; Устный опрос ; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | | | | |
| Модуль 5. **Русская классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | История страны и народа в музыке русских композиторов | 3 |  |  |  |  |  |  |  | Письменный контроль ; Устный опрос ; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | | | | |
| Модуль 6. **Истоки и образы русской и европейской духовной музыки** | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Музыкальные жанры богослужения | 4 |  |  |  |  |  |  |  | Письменный контроль ; Устный опрос ; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 7. **Жанры музыкального искусства** | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Симфоническая музыка | 4 |  |  |  |  |  |  |  | Письменный контроль ; Устный опрос ; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 8. **Связь музыки с другими видами искусства** | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Музыка и театр | 3 |  |  |  |  |  |  |  | Письменный контроль ; Устный опрос ; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | | | | |
| Модуль 9. **Современная музыка: основные жанры и направления** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1. | Мюзикл | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  |  | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Репертуар** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **для слушания** | **для пения** | **для музицирования** |
| Модуль 1. **Музыка моего края** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Семейный фольклор | 5 | 0 | 0 | 1. обрядовые песни (святочные, масленичные, троицкие, купальские, жнивные и т.д.) 2. семейно-обрядовые песни ( пестушки, потешки, колыбельные; свадебные) 3. трудовые припевки 4. плачи (свадебные, похоронные, рекрутские) 5. духовные стихи (в Великий пост; в похоронно-поминальной обрядности) 6. хороводы и игры 7. лирическая песня 8. инструментальные наигрыши • эпические песни (былины, исто¬рические песни, баллады, духовные стихи) 9. плясовая песня 10. частушка 11. детский репертуар (загадки, сказ¬ки с песнями, скороговорки, игры, дразнилки) 12. хороводы и игры 13. лирическая песня 14. инструментальные наигрыши | "Гимн России" Л. Дербенёв, А.Зацепин  «Есть только миг» | нет | 05.09.2022  09.09.2022 | Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла.  Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов.; Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя).; Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента.  Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike- na- temu-semeynobitovoy-folklor- 3817834.html |
| 1.2. | Наш край сегодня | 3 | 0 | 0 | Русские народные песни Оренбуржья  Песни о малой Родине: об Оренбургской области | Л. Дербенёв, А.Зацепин  «Есть только миг», М.Ножкин  «Последний бой» | нет | 12.09.2022  16.09.2022 | Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов.; Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства.;  Посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии.; Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам).; Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=PWbKoIrC- hE&t=5s |
| Итого по модулю | | 8 |  | | | | | | | | |
| Модуль 2. **Жанры музыкального искусства** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Театральные жанры | 4 | 0 | 0 | К. Глюк. Опера "Орфей и Эвридика"; А. Рыбников. Опера "Юнона и Авось" А. Адан. Балет "Жизель";  Дж. Баланчин. Балет "Сон в летнюю ночь"  Ж. Бизе. Опера «Кармен», Дж. Верди. Опера "Риголетто". Дж. Верди. Опера  «Риголетто», Дж. Россини. "Севильский цирюльник" | Л. Дербенёв, А.Зацепин  «Есть только миг», М.Ножкин  «Последний бой» | нет | 19.09.2022  23.09.2022 | Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов.;  Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи.  Сравнение собственного и профессионального исполнений.; Различение, определение на слух:;  тембров голосов оперных певцов;; оркестровых групп, тембров инструментов;; типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.).; Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.;  Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального).  Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). Последующее составление рецензии на спектакль; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3193/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3190/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3412/start/ |
| Итого по модулю | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 3. **Русская классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Русский балет | 4 | 0 | 0 | М. И. Глинка. Опера  «Руслан и Людмила», П. И. Чайковский.  Вступление к опере  «Евгений Онегин». "Пиковая дама"  М. П. Мусоргский. Опера  «Борис Годунов». Опера  «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок)  А. П. Бородин. Опера  «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., С. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» , Тищенко. Балет  «Ярославна», С. Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта", Т. Хренников. Сюита из балета  «Любовью за любовь» | по выбору учащихся | нет | 05.12.2022  26.12.2022 | Знакомство с шедеврами русской балетной музыки.;  Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом.; Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи).  Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом.; Исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров.; Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку  какого-либо балета (фрагменты); | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3192/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3188/start/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 4. **Европейская классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Музыкальный стиль | 4 | 0 | 0 | Дебюсси. Ноктюрн  «Празднества»  Ф. Шуберт. Шарманщик» (ст. В. Мюллера»).  «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь»  (ст. И. Гете) К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра  «Кармина Бурана» Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй») | "Я не знаю, где встретиться нам придётся с тобой..."  "Этот мир придуман не мной" | нет | 09.01.2023  30.01.2023 | Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.).; Исполнение 2—3 вокальных произведений — образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных).; Определение на слух в звучании незнакомого произведения: ; принадлежности к одному из изученных стилей; ; исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); ;  жанра, круга образов;; способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.).;  Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.; Исследовательские проекты, посвящённые эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3355/start/ |
| Итого по модулю | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 5. **Русская классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Русская музыка — взгляд в будущее | 5 | 0 | 0 | Н. Скрябин. "Прометей", Прелюдия № 4,  Ноктюрн № 2, Этюд № 12 А. нитке "Поток" (для АНС); Э. Артемьев  «В космосе» (для АНС);  «Звёздный ноктюрн», (для АНС); «Концертный вальс» (для АНС) | М.Светлов, В.Берковский  «Гренада», А.Городницкий  «Атланты» | нет | 06.02.2023  06.03.2023 | Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства.;  Слушание образцов электронной музыки. Дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки.; Исследовательские проекты, посвящённые развитию музыкальной электроники в России.; Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3411/start/ |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | | | | |
| Модуль 6. **Современная музыка: основные жанры и направления** | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Джаз | 4 | 0 | 0 | Л. Бернстайн. "Серенада солнечной долины"; Дж. Гершвин. Рапсодия в блюзовых тонах. Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть)  Л. Бернстайн. Мюзикл  «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек  «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки); Д.  Эллингтон "Караван"; Э.  Фицджеральд. A-tisket a- tasket | А.Власов  «Победный марш», Д.Тухманов  «День Победы»,  В. Баснер «На безымянной высоте», А.Власов «Я – солдат!» | нет | 03.04.2023  14.04.2023 | Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз).; Определение на слух: ; принадлежности к джазовой или классической музыке; ; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов).; Разучивание, исполнение одной из  «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе.;  Сочинение блюза.; Посещение концерта джазовой музыки; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=pY7t8gPjftk |
| 6.2. | Мюзикл | 5 | 1 | 0 | Э. Уэббер. Мюзикл  «Кошки», либретто по Т. Элиоту; Л. Бернстайн.  Мюзикл  «Вестсайдская история» (песня Тони  «Мария!», песня и танец девушек  «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки) | А.Власов  «Победный марш», Д.Тухманов  «День Победы»,  В. Баснер «На безымянной высоте», А.Власов «Я – солдат!» | нет | 17.04.2023  22.05.2023 | Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль).;  Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ.;  Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки.; Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3405/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3187/start/ |
| Итого по модулю | | 9 |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | | | | | | |

***2.1.14.ТЕХНОЛОГИЯ***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

— открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

-были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

-проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

-исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

-овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

-овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

-формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

-формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

-развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

-понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

-алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

-предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

-методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

-технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

-уровень представления;

-уровень пользователя;

-когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

-практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Все эти позиции обозначены в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». Современный курс технологии, как подчёркивается во ФГОС, должен содержать ответы на эти принципиальные вызовы.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с процессом познания — построения и анализа разнообразных моделей. В этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структура модульного курса технологии такова.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы:

- «двойного вхождения»[[27]](#footnote-27) — вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;

- цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;

- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля

«Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы».

-с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

-с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

-с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология»

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированные центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

5—6 КЛАССЫ

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

7—9 КЛАССЫ

Раздел 7. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Раздел 9. Современные технологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии.

Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

Раздел 11. Элементы управления.

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

Раздел 12. Мир профессий.

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5—6 КЛАССЫ

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел 2. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.

Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях.

Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектирование одежды с помощью сервисных программ. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

7—9 КЛАССЫ

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел 9. Машины и их модели.

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Раздел 10. Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с

«большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

Раздел 12. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

5—9 КЛАССЫ

Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Раздел 3. Роботы на производстве.

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр.

3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

Раздел 4. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту.

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

7—9 КЛАССЫ

Раздел 1. Модели и технологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел 2. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств.

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 8—9 КЛАССЫ

Раздел 1. Модели и их свойства.

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали.

Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Модуль «Автоматизированные системы» 8—9 КЛАССЫ

Раздел 1. Управление. Общие представления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Раздел 2. Управление техническими системами.

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

Раздел 4. Управление социально-экономическими системами.

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности.

Программы для управления проектами.

Модуль «Животноводство» 7—8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма.

Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

-автоматическое кормление животных;

-автоматическая дойка;

-уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство» 7—8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

-анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации;

-автоматизация тепличного хозяйства;

-применение роботов манипуляторов для уборки урожая;

-внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

-определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

- использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

-строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

-выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

-понимать различие между данными, информацией и знаниями;

-владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

-владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

-уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

-вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

-оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

-признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

-в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

-в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

-в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

-в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

-понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

-уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология» 5—6 КЛАССЫ:

-характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного

развития общества;

-характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

-выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

-характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

-уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

-научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-соблюдать правила безопасности;

-использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

-получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

-оперировать понятием «биотехнология»;

-классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

7—9 КЛАССЫ:

-перечислять и характеризовать виды современных технологий;

-применять технологии для решения возникающих задач;

-овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

-приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

-овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

-перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

-оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

-оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

-получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;

-анализировать значимые для конкретного человека потребности;

-перечислять и характеризовать продукты питания;

-перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

-анализировать использование нанотехнологий в различных областях;

-выявлять экологические проблемы;

-применять генеалогический метод;

-анализировать роль прививок;

-анализировать работу биодатчиков;

-анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5—6 КЛАССЫ:

-характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

-соблюдать правила безопасности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

-активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

-использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

-выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

-получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

-характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

-применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

-правильно хранить пищевые продукты;

-осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

-выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

-осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

-строить чертежи простых швейных изделий;

-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

-выполнять художественное оформление швейных изделий;

-выделять свойства наноструктур;

-приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

-получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

7—9 КЛАССЫ:

-освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

-научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;

-проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

-выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

-применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

-осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

-классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

-получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

-конструировать модели машин и механизмов;

-изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;

-готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;

-выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

-выполнять художественное оформление изделий;

-создавать художественный образ и воплощать его в продукте;

-строить чертежи швейных изделий;

-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

-применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

-получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;

-презентовать изделие (продукт);

-называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

-получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

-выявлять потребности современной техники в умных материалах;

-оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

-различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

-осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

-оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Модуль «Робототехника» 5—6 КЛАССЫ:

-соблюдать правила безопасности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

-знать и уметь применять основные законы робототехники;

-конструировать и программировать движущиеся модели;

-получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

-владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

-владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

7—8 КЛАССЫ:

-конструировать и моделировать робототехнические системы;

-уметь использовать визуальный язык программирования роботов;

-реализовывать полный цикл создания робота;

-программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;

-программировать работу модели роботизированной производственной линии;

-управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;

-получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;

-уметь осуществлять робототехнические проекты;

-презентовать изделие;

-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «ЗD-моделирование, прототипирование и макетирование»

7—9 КЛАССЫ:

-соблюдать правила безопасности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

-создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

-устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

-проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

-изготавливать прототипы с использованием ЗD-принтера;

-получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;

-модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

-презентовать изделие;

-называть виды макетов и их назначение;

-создавать макеты различных видов;

-выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

-выполнять сборку деталей макета;

-получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;

-разрабатывать графическую документацию;

-на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;

-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» 8—9 КЛАССЫ:

-соблюдать правила безопасности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

-владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

-владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

-уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

-выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

-овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

-получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;

-оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

-презентовать изделие;

-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы» 7—9 КЛАССЫ:

- соблюдать правила безопасности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;

-осуществлять управление учебными техническими системами;

-классифицировать автоматические и автоматизированные системы;

-проектировать автоматизированные системы;

-конструировать автоматизированные системы;

- получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

- пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

- использовать мобильные приложения для управления устройствами;

- осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);

- презентовать изделие;

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

- распознавать способы хранения и производства электроэнергии;

-классифицировать типы передачи электроэнергии;

-понимать принцип сборки электрических схем;

-получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;

-определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

-понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;

-различать последовательное и параллельное соединения резисторов;

-различать аналоговую и цифровую схемотехнику;

-программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;

-различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;

-составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

Модуль «Животноводство» 7—8 КЛАССЫ:

-соблюдать правила безопасности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-характеризовать основные направления животноводства;

-характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

- оценивать условия содержания животных в различных условиях;

- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

-характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

-характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

-получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

-характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство» 7—8 КЛАССЫ:

-соблюдать правила безопасности;

-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

-характеризовать основные направления растениеводства;

-описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

-характеризовать виды и свойства почв данного региона;

-назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

-классифицировать культурные растения по различным основаниям;

-называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

-назвать опасные для человека дикорастущие растения;

-называть полезные для человека грибы;

-называть опасные для человека грибы;

-владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

-владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

-характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

-получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

-характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

СХЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариантный блок осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

Схема «сборки» конкретного учебного курса, в общих чертах, такова. В курсе технологии, опирающемся на «Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» можно выделить четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Эти линии таковы.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получении заданного результата. Эта знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11 содержания модуля «Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в разделе 8 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом активно используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе 4 модуля «Производство и технология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом.

Линия «Профессиональная ориентация» даёт представление о мире современных и перспективных профессий. Её содержание представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в программе. Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро.

Необходимо подчеркнуть, что одним из важных аспектов формирования технологической грамотности является участие школьников в движении WorldSkills. В этом контексте целесообразно освоения различных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе.

Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

(1) Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют.

Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

(2) В качестве примера расширения линии «Технология» можно привести схему курса, включающую инвариантные модули и вариативный модуль «Растениеводство». Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур» последовательно добавляется к содержанию модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5—7 классах с сохранением общей логики изложения разделов этого модуля при соблюдении общего баланса отведённых на изучение этих разделов часов. В 8 классе, согласно общей логике, осваиваются элементы традиционных производств (раздел 10), к которому добавляется содержание раздела 3 вариативного модуля «Сельскохозяйственное производство». При этом происходит перераспределение акцентов при изучении отдельных тем и общее число часов остаётся прежним. Схема этого курса представлена в таблице 1 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»** | | | | | |
| Модуль | 5 класс (34 час) | 6 класс (34 час) | 7 класс (34 час) | 8 класс (17 час) | 9 класс (17 час) |
| Производство и технология | ***Раздел 1.*** Преобразовательная деятельность  человека.  ***Раздел 2.*** Простейшие машины и механизмы | ***Раздел 3.***  Задачи  и технологии их решения.  ***Раздел 4.*** Основы проектирования.  ***Раздел 5.*** Технологии домашнего хозяйства.  ***Раздел 6.***  Мир профессий | ***Раздел 7.*** Технологии и искусство.  ***Раздел 8.*** Технология и мир. Современная техносфера | ***Раздел 9.*** Современные технологии.  ***Раздел 10.*** Основы информационно- когнитивных  технологий | ***Раздел 11.*** Элементы управления.  ***Раздел 12.***  Мир профессий |
| Технологии  обработки  материалов  и пищевых  продуктов | ***Раздел 1.***  Структура  технологии:  от материала  к изделию. | ***Раздел 5***  Технология  обработки  конструкционных  материалов | ***Раздел 8.***  Моделирование  как основа познания  и практической  деятельности. | ***Раздел 10.***  Традиционные  производства  и технологии | ***Раздел 11.***  Технологии  в когнитивной  сфере |
| Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | ***Раздел 2***Материалы и изделия.  ***Раздел 3.*** Основные ручные инструменты.  ***Раздел 4.*** Трудовые действия как основные слагаемые технологии | ***Раздел 6.***Технология обработки текстильных материалов.  ***Раздел 7.*** Технология обработки пищевых продуктов | ***Раздел 9.***Машины  и их модели |  | Технологии и человек |
| Растениеводств о | ***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур  (почвы, виды почв, плодородие почв, инструменты обработки почв) | ***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (выращивание растений на  школьном/приусадебном участке) | ***Раздел 1.***  Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур.  (полезные для человека дикорастущие растения. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений, их плодов) | ***Раздел 2***. Сельскохозяйственное производство  ***Раздел 3.*** Сельско- хозяйственные профессии. |  |

Примером расширения линии «Моделирование» является схема курса, включающая инвариантные модули и вариативный модуль

«3D-моделирование, макетирование, прототипирование». Освоение содержания вариативного модуля начинается в 7 классе. Для сохранения общего баланса часов раздел 9 «Машины и модели» инвариантного модуля «Производство и технология» может быть дан обзорно. Основное внимание при этом будет уделено углублённому изучению раздела 8

«Моделирование как основа познавательной и практической деятельности», используя при этом содержание разделов 1 и 2 вариативного модуля. В 8 и 9 классах в соответствии с общей логикой изучаются технологии макетирования и прототипирования.

Схема такого курса представлена в таблице 2 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ**  **«ЗD -МОДЕЛИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»** | | | | | |
|  | 5 класс (34 час) | 6 класс (34 час) | 7 класс (34 час) | 8 класс (17 час) | 9 класс (17 час) |
| Производство и технология | ***Раздел 1.*** Преобразовательная деятельность  человека.  ***Раздел 2.*** Простейшие машины и механизмы | ***Раздел 3***  Задачи  и технологии их решения.  ***Раздел 4.*** Основы проектирования.  ***Раздел 5.*** Технологии домашнего хозяйства.  ***Раздел 6.***  Мир профессий. | ***Раздел 7.*** Технологии и искусство.  ***Раздел 8.*** Технология и мир.  Современная техносфера | ***Раздел 9.*** Современные технологии.  ***Раздел 10.*** Основы Информационно- когнитивных  технологий | ***Раздел 11.*** Элементы управления.  ***Раздел 12.***  Мир профессий |
| Технологии  обработки  материалов и  пищевых  продуктов | ***Раздел 1.***  Структура  технологии:  от материала  к изделию. | ***Раздел 5***  Технология  обработки  конструкционных  материалов | ***Раздел 8.***  Моделирование как  основа познания и  практической  деятельности. | ***Раздел 10.***  Традиционные  производства  и технологии | ***Раздел 11.***  Технологии  в когнитивной сфере |
| Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | ***Раздел 2.*** Материалы и изделия.  ***Раздел 3.*** Основные ручные инструменты.  ***Раздел 4.*** Трудовые действия как основные слагаемые технологии | ***Раздел 6.*** Технология обработки текстильных материалов.  ***Раздел 7.*** Технология обработки пищевых продуктов | ***Раздел 9.***  Машины  и их модели |  | ***Раздел 12.*** Технологии и человек |
| 3D –  моделирование, прототипирова ние, макетиро- вание |  |  | ***Раздел 1.*** Модели и технологии.  ***Раздел 2.***  Визуальные модели | ***Раздел 3.*** Создание макетов с помощью программных средств | ***Раздел 4.*** Технология создания и исследования прототипов |

В целом же, общая структура модулей курса технологии представлена в таблице 1.

*Таблица 3*

**Структура модулей курса технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5 класс  (34 ч) | 6 класс  (34 ч) | 7 класс  (34 ч) | 8 класс  (17 ч) | 9 класс  (17 ч) |
| Производство и технология | ***Раздел 1.*** Преобразовательная деятельность человека.  ***Раздел 2.*** Простейшие машины и механизмы | ***Раздел 3.***  Задачи  и технологии их решения.  ***Раздел 4.*** Основы проектирования.  ***Раздел 5.*** Технологии домашнего хозяйства.  ***Раздел 6.***  Мир профессий | ***Раздел 7.*** Технологии и искусство.  ***Раздел 8.*** Технология и мир. Современная техносфера | ***Раздел 9.*** Современные технологии.  ***Раздел 10.*** Основы информационно- когнитивных технологий | ***Раздел 11.*** Элементы управления.  ***Раздел 12.***  Мир профессий |
| Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | ***Раздел 1.*** Структура технологии: от материала к изделию.  ***Раздел 2.*** Материалы и изделия.  ***Раздел 3.*** Основные ручные инструменты.  ***Раздел 4.*** Трудовые действия как основные слагаемые технологии | ***Раздел 5.*** Технология обработки конструкционных материалов.  ***Раздел 6.*** Технология обработки текстильных материалов.  ***Раздел 7.*** Технология обработки пищевых продуктов | ***Раздел 8.*** Моделирование как основа познания  и практической деятельности.  ***Раздел 9.***  Машины  и их модели | ***Раздел 10.*** Традиционные производства и технологии | ***Раздел 11.***  Технологии  в когнитивной сфере.  ***Раздел 12.*** Технологии и человек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5 класс (17 ч) | 6 класс (17 ч) | 7 класс (17 ч) | 8 класс (17 ч) | 9 класс (17 ч) |
| Робото- техника | ***Раздел 1.***  Алгоритмы  и исполнители. Роботы как исполнители.  ***Раздел 2.*** Роботы: конструирование и управление | ***Раздел 3.***  Роботы  на производстве.  ***Раздел 4.***  Робото-  технические проекты | ***Раздел 4*** (продолжение). Робото-  технические проекты | ***Раздел 4*** (продолжение). Робото-  технические проекты | ***Раздел 5.*** От робото- техники к  искусственному интеллекту |
| 3D-моделирова ние, прототипирова ние, макетиро- вание |  |  | ***Раздел 1.***  Модели  и технологии.  ***Раздел 2.***  Визуальные модели | ***Раздел 3.*** Создание макетов с помощью программных средств | ***Раздел 4.*** Технология создания и исследования прототипов |
| Компьютерная графика.  Черчение |  |  |  | ***Раздел 1.***  Модели  и их свойства.  ***Раздел 2.***  Черчение как технология  создания модели инженерного объекта | ***Раздел 3.*** Технология создания чертежей  в программных средах.  **Раздел 4.** Разработка проекта инженерного объекта |
| Автоматизиров анные системы |  |  |  | ***Раздел 1.*** Управление. Общие представления.  ***Раздел 2.*** Управление техническими системами.  ***Раздел 3.*** Элементная база автоматизированных систем | ***Раздел 3.*** Управление социально- экономическими системами.  Предпринимательств о |
| Животноводств о | ***Раздел1.*** Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных.  (Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.  Сельскохозяйственные животные) | ***Раздел 1.*** Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных.  (Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание) | ***Раздел 1.*** Элементы технологии выращивания сельскохозяйственых животных.  (Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.  Проблема клонирования живых организмов.  Социальные и этические проблемы) | **Раздел 2.** Производство животноводческих продуктов.  ***Раздел 3.*** Профессии, связанные  с деятельностью животновода |  |
| Растениеводство | ***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур  (почвы, виды почв, плодородие почв, инструменты обработки почв) | ***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (выращивание растений на  школьном/приусадебном участке) | ***Раздел 1.***  Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур. (полезные для человека дикорастущие растения. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений, их плодов | ***Раздел 2.*** Сельскохозяйственное производство  ***Раздел 3.*** Сельскохозяйственные профессии |  |

**5 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 11 | 0 | 4 | 03.10.2022 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; | Устный опрос; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ |
| 1.2. | Простейшие машины и механизмы | 10 | 0 | 6 | 07.11.2022 | изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | устный; опрос; практическая; работа;  ; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ  infourok.ru |
| Итого по модулю | | 21 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 7 | 0 | 2 | 28.11.2022 | ;  называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;  объяснять назначение технологии;  читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;; | Устный; опрос; практическая; работа;; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ |
| 2.2. | Материалы и изделия | 8 | 0 | 2 | 26.12.2022 | ;  называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования;  называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов;  сравнивать свойства бумаги; ткани;  дерева; металла;  предлагать возможные способы использования древесных отходов;; | Практическая; работа; устный;  опро; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ  infourok.ru |
| 2.3. | Трудовые действия как основные слагаемые технологии | 7 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.; Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой.;  Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при;  работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.; Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми;  продукт; | устный; опрос; практическая; работа;; | resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 8 | 0 | 3 | 27.02.2023 | называть назначение инструментов для работы с данным материалом;  оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты;  необходимые для изготовления данного изделия;  создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги; ткани;  ;  древесины; желез; | стный; опрос;  практическая; работа;; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ  infourok.ru |
| Итого по модулю | | 30 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Растениеводство.** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур | | | | | | | | |
| 3.1. | Почвы, виды почв, плодородие почв | 10 | 0 | 4 | 10.04.2023 | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как  величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв.  Культурные растения и их классификация. | устный; опрос; практическая; работа;; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ  infourok.ru |
| 3.2. | Инструменты обработки почв | 7 | 0 | 2 | 22.05.2023 | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.  Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.  Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их  плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. | стный; опрос;  практическая; работа; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ  infourok.ru |
| Итого по модулю | | 17 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 24 |  | | | |

**6 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Задачи и технологии их решения | 10 | 1 | 4 | 01.09.2022  29.10.2022 | выделять среди множества знаков те знаки;  которые являются символами; формулировать условие задачи;  используя данную знаковую систему; формулировать определение модели;; называть основные виды моделей;;  выделять в тексте ключевые слова;;  анализировать данный текст по определённому плану;; составлять план данного текста;;  строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой;; определять области применения построенной модели;  ; | Письменный; контроль;;  Устный опрос; Контрольная; работа;;  Практическая работа;  ; | https://videouroki.net/ https://catalog.prosv.ru/ https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai |
| 1.2. | Проекты  и проектирование | 8 | 0 | 4 | 01.11.2022  22.11.2022 | находить общее и особенное в понятиях «алгоритм»;  «технология»;  «проект»; называть виды проектов;;  разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;; составлять паспорт проекта;;  использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта; Письменный;  контроль;;  Устный опрос; Практическая работа;  ; | Письменный; контроль;;  Устный опрос; Практическая работа;  ; | https://videouroki.net/ https://catalog.prosv.ru/ https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/ |
| 1.3. | Технологии домашнего хозяйства | 17 | 1 | 8 | 29.11.2022  31.01.2023 | приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека; пространства;;  называть профессии и виды деятельности; связанные с упорядочиванием различных объектов;;  называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии;; пользуясь компьютерной программой;  спроектировать комнату в квартире или доме;; пользуясь компьютерной программой; рассчитать количество ткани;  которое необходимо для изготовления выбранного изделия;  ; | Письменный; контроль;;  Устный опрос; Контрольная; работа;;  Практическая работа;  ; | https:/иванов. рф https://videouroki |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Мир профессий | 6 | 1 | 2 | 07.02.2023  28.02.2023 | называть основные объекты человеческого труда;; приводить примеры редких и исчезающих профессий;; используя известные методики;  определять область своей возможной профессиональной деятельности;  ; | называть основные объекты человеческого труда;; приводить примеры редких и исчезающих профессий;; используя известные методики;  определять область своей возможной профессиональной деятельности;  ; | . https:/иванов. рф https://videouroki net/ |
| Итого по модулю | | 41 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Трудовые действия  как основные слагаемые технологии | 8 | 1 | 4 | 07.03.2023  04.04.2023 | называть основные измерительные инструменты;; называть основные трудовые действия; необходимые при обработке данного материала;; выбирать масштаб измерения;  адекватный поставленной задаче;; оценивать погрешность измерения;;  осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;  ; | Письменный; контроль;;  Устный опрос; Контрольная; работа;;  Практическая работа;  ; | https:/иванов. рф https://videouroki.net/ resh.edu.ru |
| 2.2. | Технологии обработки конструкционных материалов | 10 | 1 | 4 | 01.03.2023 | формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционныхматериалов;;  резание заготовок;;  строгание заготовок из древесины;;  сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки;;  получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; соединение деталей из древесины с помощью гвоздей;  шурупов;  клея; сборка изделий из тонколистового металла; проволоки;  искусственных материалов;  ; | Письменный; контроль;;  Устный опрос; Контрольная; работа;;  Практическая работа;  ; | https:/иванов. рф https://videouroki.net/ resh.edu.ru |
| 2.3. | Технология обработки текстильных материалов | 4 | 0 | 3 | 11.04.2023  18.04.2023 | формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов;;  формулировать последовательность изготовления швейного изделия;;  Уметь применять цифровые технологии при создании изделий из текстильных материалов;  ; | Письменный; контроль;;  Устный опрос; Практическая работа;  ; | https:/иванов. рф https://videouroki.net/ resh.edu.ru |
| 2.4. | Технология обработки пищевых продуктов | 5 | 1 | 3 | 25.04.2023  23.05.2023 | соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами;;  Уметь применять цифровые технологии при составлении продуктового меню;  ; | Письменный; контроль;;  Устный опрос; Контрольная; работа;;  Практическая работа;  ; | https:/иванов. рф https://videouroki.net/ resh.edu.ru |
| Итого по модулю | | 27 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 32 |  |

7 класс **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Технологии и мир | 16 | 0 | 7 | 07.09.2022  12.10.2022 | сравнивать технологии материального производства и информационные технологии; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://stranamasterov.ru |
| 1.2. | Технологии и искусство. Народные ремесла | 12 | 0 | 9 | 19.10.2022  30.11.2022 | приводить примеры эстетически значимых результатов труда; называть известные народные промыслы России;  изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://stranamasterov.ru |
| Итого по модулю | | 28 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Моделирование как основа познания и практической деятельности | 4 | 0 | 2 | 07.12.2022 | называть основные свойства моделей; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://infourok.ru |
| 2.2. | Машины и их модели | 5 | 0 | 4 | 21.12.2022  11.01.2023 | называть основные этапы традиционной технологической цепочки; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://infourok.ru |
| 2.3. | Простейшие механизмы: модели  и физические эксперименты с этими механизмами | 25 | 0 | 16 | 18.01.2023  08.02.2023 | называть основные виды простейших механизмов; осуществлять демонстрацию физических законов, лежащих в основе простейших механизмов; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://stranamasterov.ru  https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad |
| 2.4. | Как устроены машины | 6 | 0 | 4 | 22.02.2023  15.03.2023 | объяснять назначение простейших механизмов в данной машине; выделять основные компоненты машины: двигатели, передаточные механизмы, исполнительные механизмы, приборы управления;  использовать изобразительные средства для представления данной машины в виде совокупности простейших механизмов; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://infourok.ru |
| Итого по модулю | | 40 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 42 |  | | | |

**8 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технологии** | | | | | | | | |
| 1.1. | Современные технологии | 4 | 0 | 2 | 05.09.2022  26.09.2022 | называть современные промышленные технологии;  формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти;  ;  биологические основы процесса выпечки хлеба; называть физические принципы;  лежащие в основе лазерных технологий; формулировать особенности нанотехнологий;; | Устный опрос; Практическая работа; | [ttp://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) – Сеть творческих учителей |
| 1.2. | Основы информационно- когнитивных технологий | 4 | 1 | 1 | 03.10.2022  24.10.2022 | формулировать отличие данных от информации; информации от знания;  приводить примеры информационно-когнитивных технологий; преобразовывать конкретные данные в информацию; преобразовывать конкретную информацию в знания;  создавать и исследовать модели; | Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | [ttp://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) – Сеть творческих учителей |
| Итого по модулю | | 8 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технология обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Традиционные производства и технологии | 9 | 1 | 4 | 31.10.2022  28.11.2022 | формулировать отличие данных от информации; информации от знания;  приводить примеры информационно-когнитивных технологий; преобразовывать конкретные данные в информацию; преобразовывать конкретную информацию в знания;  создавать и исследовать модели; | Письменный контроль; Практическая работа; | <http://www.it-n.ru/>– Сеть творческих учителей |
| Итого по модулю | | 9 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Растениеводство** | | | | | | | | |
| 3.1. | Сельскохозяйственное производство | 10 | 1 | 6 | 05.12.2022  13.02.2023 | предприятия современного производства зерновых растний. климат почва улучшение плодородия земель. виды деятельности в растениводстве. технологии восделования овощных садовых растений  .убора хранение зерновых овощных культур | Устный опрос; Практическая работа; | <http://www.it-n.ru/>– Сеть творческих учителей |
| 3.2. | Сельскохозяйственные профессии | 7 | 0 | 4 | 20.02.2023  15.05.2023 | агроном семеновод селекционер механизатор сельхоз-машин. цифровые технологиив в растениводстве | Устный опрос; Практическая работа; | <http://www.it-n.ru/>– Сеть творческих учителей |
| Итого по модулю | | 17 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 17 | | | | |

***2.1.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА***

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В Примерной рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность Примерной рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма обучающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических спосбностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение Примерной рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается МОБУ "Краснополянская ООШ" на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание рабочей программы изложено по годам обучения и отработано в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета «Физическая культура». Планируемые результаты распределены на три большие группы «личностные», «метапредметные» и «предметные». Достижение личностных и метапредметных результатов постепенно достигаются за весь период обучения в основной школе. Предметные результаты — планируются по годам обучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе).

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» учитывалось, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90 , лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью

«индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека.

Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика». Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу

«подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на

180 и 360 . Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360 . Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

-готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

-готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

-готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

-готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

-стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

-готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

-осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

-осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

-готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

-освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

-повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

-формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

-выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

-проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

-составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

-осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

-выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

-выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

-выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

-передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

-выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

-демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

-передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

-демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

-характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

-измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

-контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

-готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

-отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

-составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

-выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

-выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

-выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

-выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

-выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

-проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

-объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

-объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

-составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

-выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

-составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

-выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

-выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

-выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

-выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

-демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

-проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

-анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

-проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

-составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

-выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

-выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

-выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

-выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

-выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

-демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

-понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

-объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

-использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

-измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

-определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

-составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

-составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

-составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

-составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

-совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

-совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

-совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** | | | | | |
| 1.1. | **Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению** | 1 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 1.2. | **Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе** | 1 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 1.3. | **Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека** | 0.5 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 1.4. | **Знакомство с историей древних Олимпийских игр** | 0.5 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| 2.1. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей** | 1 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.2. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой** | 1 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.3. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.4. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.5. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого мяча в неподвижную мишень** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.6. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол** | 1 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.7. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.8. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Удар по неподвижному мячу** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.9. | **Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность** | 1 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.10. | **Упражнения утренней зарядки** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. | **Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.12. | **Водные процедуры после утренней зарядки** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.13. | **Упражнения на развитие гибкости** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.14. | **Упражнения на развитие координации** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.15. | **Упражнения на формирование телосложения** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.16. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность** | 1 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.17. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок вперёд в группировке** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.18. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок назад в группировке** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.19. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок вперёд ноги «скрёстно»** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.20. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок назад из стойки на лопатках** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.21. | *Модуль «Гимнастика».* **Опорный прыжок на гимнастического козла** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.22. | *Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.23. | *Модуль «Гимнастика».* **Лазанье и перелезание на гимнастической стенке** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.24. | *Модуль «Гимнастика».* **Расхождение на гимнастической скамейке в парах** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.25. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.26. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Прямая нижняя подача мяча в волейболе** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.27. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.28. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.29. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Ранее разученные технические действия с мячом** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.30. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости | 2 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.31. | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.32. | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.33. | Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка» | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.34. | Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.35. | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.36. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.37. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.38. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.39. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.40. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.41. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Ранее разученные технические действия с мячом** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.42. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Ведение футбольного мяча** | 2 | 0 | 2 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.43. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Обводка мячом ориентиров** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.44. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения** | 1 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.45. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого мяча на дальность** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.46. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги*»*** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 2.47. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Прыжки в высоту с прямого разбега** | 1 | 0 | 1 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| Итого по разделу | | 64 |  | | |
| **Раздел 3. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Режим дня и его значение для современного школьника** | 0.5 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 3.2. | **Самостоятельное составление индивидуального режима дня** | 0.5 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 3.3. | **Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели** | 0.5 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 3.4. | **Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника** | 0.5 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 3.5. | **Измерение индивидуальных показателей физического развития** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 3.6. | **Упражнения для профилактики нарушения осанки** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 3.7. | **Организация и проведение самостоятельных занятий** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 3.8. | **Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы** | 0.5 | 0 | 0.5 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 3.9. | **Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца** | 0.5 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| 3.10. | **Ведение дневника физической культуры** | 0.5 | 0 | 0 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4. СПОРТ** | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 30 | 0 | 28 | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> <http://fizkultura-na5.ru/> |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 87 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** | | | | | |
| 1.1. | **Возрождение Олимпийских игр** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.2. | **Символика и ритуалы первых Олимпийских игр** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.3. | **История первых Олимпийских игр современности** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| 2.1. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега** | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Беговые упражнения** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.3. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.4. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.5. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния** | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.6. | **Упражнения для коррекции телосложения** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.7. | **Упражнения для профилактики нарушения зрения** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.8. | **Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.9. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.10. | *Модуль «Гимнастика».* **Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.11. | *Модуль «Гимнастика».* **Лазание по канату в три приёма** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.12. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.13. | *Модуль «Гимнастика».* **Упражнения на низком гимнастическом бревне** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.14. | *Модуль «Гимнастика».* **Акробатическая комбинация** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.15. | *Модуль «Гимнастика».* **Опорные прыжки** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.16. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.17. | *Модуль «Гимнастика».* **Упражнения ритмической гимнастики** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.18. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Игровые действия в волейболе** | 7 | 0 | 7 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.19. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений  для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий | 3 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.20. | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.21. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.22. | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.23. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча** | 5 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.24. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Технические действия баскетболиста без мяча** | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.25. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Удар по катящемуся мячу с разбега** | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.26. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.27. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Прыжок в высоту с разбега** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 64 |  | | |
| **Раздел 3. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 3.1. | **Составление дневника физической культуры** | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.2. | **Физическая подготовка человека** | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.3. | **Правила развития физических качеств** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.4. | **Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.5. | **Правила измерения показателей физической подготовленности** | 0.5 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.6. | **Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой** | 0.5 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.7. | **Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4. СПОРТ** | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 30 | 0 | 30 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 91 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** | | | | | |
| 1.1. | **Зарождение олимпийского движения** | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.2. | **Олимпийское движение в СССР и современной России** | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.3. | **Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпионами** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.4. | **Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»** | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Бег с преодолением препятствий** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.3. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике эстафетного бега** | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.4. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Эстафетный бег** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.5. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Средние и длинные передачи футбольного мяча** | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.6. | **Упражнения для коррекции телосложения** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.7. | **Упражнения для профилактики нарушения осанки** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.8. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений** | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.9. | *Модуль «Гимнастика».* **Стойка на голове с опорой на руки** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.10. | *Модуль «Гимнастика».* **Акробатическая комбинация** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.11. | *Модуль «Гимнастика».* **Акробатические пирамиды** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.12. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанью по канату в два приёма** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.13. | *Модуль «Гимнастика».* **Лазанье по канату в два приёма** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.14. | *Модуль «Гимнастика».* **Упражнения степ-аэробики** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.15. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подача мяча через сетку** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.16. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Верхняя прямая подача мяча** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.17. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Перевод мяча через сетку, способом неожиданной (скрытой) передачи за голову** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.18. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике торможения упором | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.19. | Модуль «Зимние виды спорта». Торможение на лыжах способом «упор» | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.20. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения торможению упором при спуске с пологого склона | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.21. | Модуль «Зимние виды спорта». Поворот упором при спуске с пологого склона | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.22. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения переходу с одного лыжного хода на другой при прохождении учебной дистанции | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.23. | Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.24. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольного мяча после отскока от пола** | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.25. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Ловля мяча после отскока от пола** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.26. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.27. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.28. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.29. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Тактические действия игры футбол** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.30. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.31. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого мяча в катящуюся мишень** | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 64 |  | | |
| **Раздел 3. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 3.1. | **Ведение дневника физической культуры** | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.2. | **Понятие «техническая подготовка** | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.3. | **Понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык»** | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.4. | **Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий** | 0.5 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.5. | **Ошибки в технике упражнений и их предупреждение** | 0.5 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.6. | **Планирование занятий технической подготовкой** | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.7. | **Составление плана занятий по технической подготовке** | 0.5 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.8. | **Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями** | 0.5 | 0 | 0.5 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3.9. | **Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4. СПОРТ** | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 30 | 0 | 30 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 92 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** | | | | | |
| 1.1. | **Физическая культура в современном обществе** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Всестороннее и гармоничное физическое развитие** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 1.3. | **Адаптивная физическая культура** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| 2.1. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Кроссовый бег** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.2. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.3. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.4. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.5. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол** | 6 | 0 | 6 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.6. | **Профилактика умственного перенапряжения** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.7. | *Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическая комбинация на перекладине** | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.8. | *Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине** | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.9. | *Модуль «Гимнастика».* **Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики** | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.10. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания и закрепления** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.11. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Тактические действия в игре волейбол** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.12. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.13. | Модуль «Зимние виды спорта». Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.14. | Модуль «Зимние виды спорта». Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.15. | Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым скольжением | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.16. | Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного лыжного хода на другой | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.17. | Модуль «Зимние виды спорта». Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.18. | Модуль «Зимние виды спорта». Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.19. | Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного лыжного хода на другой | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.20. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Прямой нападающий удар** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.21. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.22. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Повороты с мячом на месте** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.23. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Передача мяча одной рукой от плеча и снизу** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.24. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке** | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.25. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 2.26. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| Итого по разделу | | 64 |  | | |
| **Раздел 3. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 3.1. | **Коррекция нарушения осанки** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 3.2. | **Коррекция избыточной массы тела** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 3.3. | **Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой** | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| 3.4. | **Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4. СПОРТ** | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 30 | 0 | 30 | https://resh.edu/subject/9/ main/kpop-fk.html |

***2.1.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Рабочая программа по ОБЖ 5-9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:   
 ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у   
подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;   
 прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;   
 возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;   
 выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям   
современности;   
 реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;   
 модуль № 2 «Безопасность в быту»;   
 модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;   
 модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;   
 модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;   
 модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;   
 модуль № 7 «Безопасность в социуме»;   
 модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;   
 модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;   
 модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели   
индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой   
безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование   
подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной   
безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской   
Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для   
обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в   
повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности   
жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие   
возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение семи лет, в 5—11 классах по 1 часу в неделю. На изучение предмета отводится по 34 часа за год в каждом классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

5 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон. Близорукость и дальнозоркость. Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

6 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.Средства аварийной сигнализации.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Способы транспортировки пострадавшего

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Переломы, вывихи, растяжения

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 класс**

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8-9 класс**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8-9 класс**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8-9 класс**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди,  животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

## 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | ЭОР |
| МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» | | | |
| 1 | Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». | 1 | <https://clck.ru/rE4ej> |
| 2 | Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). | 1 | <https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-5-klass-sistemy> |
| МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» | | | |
| 3 | Организм человека и его безопасность. | 1 | <https://infourok.ru/organizm-cheloveka-i-ego-bezopasnost-5324535.html> |
| 4 | Питаемся правильно. | 1 | <https://clck.ru/rE7yW> |
| 5 | Здоровье органов чувств. | 1 | <https://theslide.ru/biologiya/organy-chuvstv-5-klass> |
| 6 | Как вести здоровый образ жизни. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/318390/> |
| 7 | Движение — это жизнь | 1 | <https://clck.ru/rE9ux> |
| МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» | | | |
| 8 | Виды современного транспорта | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1005252/> |
| 9 | Выбор пути: безопасная дорога в  школу. | 1 | <https://clck.ru/rFJKF> |
| 10 | Безопасная дорога. | 1 | <https://clck.ru/rFKfz> |
| 11 | Если вы водитель велосипеда | 1 | <https://clck.ru/rFJKF> |
| МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» | | | |
| 12 | Пожар | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/789572/> |
| 13 | Если в школе пожар | 1 | <https://clck.ru/rFM72> |
| 14 | Мой безопасный дом. | 1 | <https://clck.ru/rFMw3> |
| 15 | Контрольная работа по теме «Личная безопасность в повседневной жизни» | 1 | Не предусмотрено |
| 16 | Дела домашние: техника безопасности. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnosti-v-bytu-4226749.html> |
| 17 | Правила поведения на игровой площадке. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/393790> |
| МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» | | | |
| 18 | Психологические основы самозащиты | 1 | <https://clck.ru/rFXyL> |
| 19 | Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. | 1 | <https://clck.ru/rFYKd> |
| 20 | Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1001725/> |
| 21 | Советы на всю жизнь | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1001725/> |
| МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» | | | |
| 22 | Правила поведения при захвате в заложники. | 1 | <https://pptcloud.ru/obzh/pravila-povedeniya-pri-zahvate-v-zalozhniki> |
| МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» | | | |
| 23 | Безопасность в Интернете | 1 | <https://pptcloud.ru/informatika/bezopasnost-v-internete-112832> |
| МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» | | | |
| 24 | Виды ранений, их причины и первая помощь. | 1 | <https://clck.ru/rFaxg> |
| 25 | Общая характеристика кровотечений. | 1 | <http://900igr.net/prezentacija/obg/obschaja-kharakteristika-krovotechenij-118575/vidy-krovotechenij-3.html> |
| 26 | Первая помощь при кровотечении. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-krovotecheniy-i-okazanie-pervoy-medicinskoy-pomoschi-1761767.html> |
| МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» | | | |
| 27 | Правила поведения в школе. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-2819052.html> |
| 28 | Собака не всегда друг. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/519347/> |
| МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» | | | |
| 29 | Фильтрующие противогазы. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/833948/> |
| МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| 30 | Современная экологическая ситуация в мире | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1429156/> |
| 31 | Загрязнение воды. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1004379/> |
| 32 | Загрязнение воздуха | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1334300/> |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | Не предусмотрено |
| 34 | Загрязнение почвы. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/569293/> |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программ | Количество часов |  | ЭОР |
| МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» | | | | |
| 1 | Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». | 1 | <https://clck.ru/rE4ej> | |
| 2 | Правила безопасности жизни. |  | Не предусмотрено | |
| МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» | | | | |
| 3 | Правильное питание — основа здорового образа жизни | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/132033/> | |
| 4 | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания | 1 | <https://ppt-online.org/77495> | |
| 5 | Гигиена и культура питания | 1 | <https://pptcloud.ru/biologiya/gigiena-pitaniya> | |
| МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» | | | | |
| 6 | Правила дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. | 1 | <https://ppt-online.org/419935> | |
| 7 | Правила движения транспортных средств и пешеходов по сигналам светофора и регулировщика | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/80824/> | |
| МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» | | | | |
| 8 | Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. | 1 | <https://clck.ru/rHGha> | |
| 9 | Взрывы в местах массового скопления людей. | 1 | <https://clck.ru/rHGuE> | |
| МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» | | | | |
| 10 | Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-ekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlya-obuchayuschihsya-h-klassov-2097852.html> | |
| 11 | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. | 1 | <https://clck.ru/rHHZA> | |
| 12 | Психологические основы выживания в природных условиях | 1 | <https://clck.ru/rHHur> | |
| 13 | Страх — главный психологический враг | 1 | <https://pptcloud.ru/obzh/strah> | |
| 14 | Ориентирование на местности | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2201119.html> | |
| 15 | Контрольная работа по теме «Экстремальные ситуации в природных условиях» | 1 | Не предусмотрено | |
| 16 | Природа полна неожиданностей! | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-priroda-i-chelovek-klass-2201025.html> | |
| 17 | Вода таит опасности | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/935823/> | |
| 18 | Перед походом… Значение туризма в жизни человека | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-turizm-obschie-svedeniya-o-turizme-i-ego-vidah-1983158.html> | |
| 19 | Подготовка к походу: требования к снаряжению | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/478985/> | |
| 20 | В походе. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/478985/> | |
| 21 | Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе. | 1 | <https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-12> | |
| 22 | Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/478985/> | |
| 23 | Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-sooruzhenie-vremennogo-zhilisha-i-oborudovanie-mesta-dlya-kostra-6-klass-4534915.html> | |
| 24 | Обеспечение питанием и водой. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-obespechenie-pitaniem-i-vodoy-1409760.html> | |
| 25 | Поиск и приготовление пищи. | 1 | <https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-poisk-i-prigotovlenie> | |
| 26 | Сигналы бедствия | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1165400/> | |
| 27 | Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме | 1 | <https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-6-klass-faktory> | |
| 28 | Акклиматизация в различных природно-климатических условиях | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/834240/> | |
| МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» | | | | |
| 29 | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 | <https://ppt-online.org/757943> | |
| 30 | Обморожения и общее охлаждение организма. | 1 | <https://ppt-online.org/834959> | |
| 31 | Закрытые травмы | 1 | <https://ppt-online.org/754656> | |
| 32 | Способы переноски пострадавших | 1 | <https://ppt-online.org/710970> | |
| МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» | | | | |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | Не предусмотрено | |
| 34 | Коллективные и индивидуальные средства защиты. | 1 | <https://ppt-online.org/399697> | |

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Модуль 1** | **Основы комплексной безопасности** | **1** |
| 1 | Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Различные природные явления и причины их возникновения | 1 |
|  |  |  |
| **Модуль 2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **22** |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясение. Причины возникновения и возможные послед­ствия | 1 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | 1 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Обвалы и снежные лавины | 1 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные послед­ствия | 1 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Смерчи | 1 |
| 8 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 |
| 9 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |
| 10 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Сели и их характеристика | 1 |
| 11 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Цунами и их характеристика | 1 |
| 12 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |
| 13 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Эпидемии | 1 |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Эпизоотии и эпифитотии | 1 |
| 15 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Защита населения от последствий землетрясений | 1 |
| 16 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 |
| 17 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Оползни, их последствия, защита населения | 1 |
| 18 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |
| 19 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Защита населения от последствий наводнений | 1 |
| 20 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |
| 21 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Защита населения от цунами | 1 |
| 22 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |
| 23 | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | 1 |
| **Модуль 3** | **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации** | **1** |
| **24** | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | **1** |
| **Модуль 4** | **Основы здорового образа жизни** | **7** |
| 25 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Психологическая уравновешенность | 1 |
| 26 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Стресс и его влияние на человека | 1 |
| 27 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Анатомо-физиологические особенности человека в подростко­вом возрасте | 1 |
| 28 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками | 1 |
| 29 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками | 1 |
| 30 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола | 1 |
| 31 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | 1 |
| **Модуль 5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **3** |
| 32 | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 |
| 33 | Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. | 1 |
| 34 | Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. | 1 |
|  | **Всего часов** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коли**  **чество часов**  **всего** | **Контро**  **льные работы** | **Практи**  **ческие работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Модуль 1. **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | | | | |
| 1.1. | Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2. | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по модулю | | 2 |  | | |
| Модуль 2.**Безопасность в быту.** | | | | | |
| 2.1. | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2. | Предупреждение бытовых травм. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3. | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.4. | Пожарная безопасность в быту. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.5. | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.6. | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по модулю | | 6 |  | | |
| Модуль 3.**Безопасность на транспорте.** | | | | | |
| 3.1. | Правила дорожного движения. | 1 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 3.2. | Безопасность пешехода. | 1 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 3.3. | Безопасность пассажира. | 1 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 3.4. | Безопасность водителя. | 1 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Итого по модулю | | 4 |  | | |
| Модуль 4.**Безопасность в общественных местах.** | | | | | |
| 4.1. | Основные опасности в общественных местах. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4.2. | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4.3. | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4.4. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по модулю | | 4 |  | | |
| Модуль 5.**Безопасность в природной среде.** | | | | | |
| 5.1. | Правила безопасного поведения на природе. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5.2. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5.3. | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по модулю | | 3 |  | | |
| Модуль 6. **Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.** | | | | | |
| 6.1. | Общие представления о здоровье. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6.2. | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6.3. | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6.4. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по модулю | | 7 |  | | |
| Модуль 7.**Безопасность в социуме.** | | | | | |
| 7.1. | Общение — основа социального взаимодействия. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7.2. | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7.3. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по модулю | | 3 |  | | |
| Модуль 8.**Безопасность в информационном пространстве.** | | | | | |
| 8.1. | Общие принципы безопасности в цифровой среде. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8.2. | Безопасные правила цифрового поведения. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по модулю | | 2 |  | | |
| Модуль 9.**Основы противодействия экстремизму и терроризму.** | | | | | |
| 9.1. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9.2. | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9.3. | Безопасные действия при совершении теракта. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по модулю | | 3 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**2.1.17. ОСНОВЫ ДУХОВНО\_НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее—ОДНКНР)для5классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоответствиис:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказомМинистерства просвещения Российской Федерацииот31 мая2021 г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным,предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновногообщего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные ипсихологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что даннаядисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, чтоименно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой частикультурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальныхприоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указомПрезидента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российскимдуховно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционныероссийские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное имногоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности какключевомориентире духовно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, которыйформируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущихейна протяжении всей её истории.

Впроцессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать,расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания ипредставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем роднойстраны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьногоколлектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственныеценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии спринципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации,соответствиятребованиям возрастнойпедагогики ипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязяхмежду материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современногообщества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, еёспецифические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичностиличности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя какгражданинасвоего Отечества),формирование историческойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственнаяидентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиознойистории, ккоторой принадлежитобучающийсякакличность).

*Принцип культурологичности*в преподавании означает важность культурологического, а неконфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности всодержаниипредмета и его смысловыхакцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям исоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип долженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

**Целями**изученияучебногокурсаявляются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирногососуществованиянародов, религий,национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународу Российской Федерации;
* формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультури мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогои цивилизационного развитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированиягражданской идентичностиобучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных нормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуи материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовностивести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародовРоссии;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийских духовно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичностидляпроцветанияобщества вцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвкладвдостижениеглавныхцелей основногообщегообразования,способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основрелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметовначальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роливразвитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознаниесвоих обязанностейпередобществоми государством;
* воспитаниюпатриотизма;уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты,способствующиевзаимному обогащениюкультур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскостьи духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальных икультурно-историческихпроцессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

# МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебныйкурс"Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии"изучаетсяв5классенеменееодного часавнеделе, общийобъем составляет34часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

**Тематическийблок1.**

«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценностии ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский языкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россиякакобщий дом. Дружба народов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русскийязык—основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.Тема5. Истоки родной культуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриегопричины. Единство культурного пространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь междуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ ксоциализациии духовно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

# Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротамкакдуховно-нравственный долг человека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?Чтотакое Родина и Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекак

трансляцияценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейныхобязанностях.Семьявлитературеи произведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучиисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.Семейныетрадиции.

# Тематическийблок3.

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

Тема17.Личность—общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностейв культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,дружба,коллективизм, патриотизм, любовькблизким.

# Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства,человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужнылитературныепроизведения? Внутренниймир человекаи егодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностнымиустановками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. МалаяРодина— частьобщего Отечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура какпамять. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственныеценности народовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей междулюдьми.Народныеинструменты. Историянарода вего музыкеи инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разныхнародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынародавеголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоезанятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразногозрительного ряда идругих источников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*).

ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственныеценности народовРоссии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностныерезультаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установоки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

# Патриотическоевоспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российскойгосударственности.

# Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основныхнорм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию.

# Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразиесовременного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам,взглядам людей или ихотсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включаявзрослыеи социальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем наосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногои

ответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность наихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

# Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах,втом числецифровых,с учётомназначенияинформации иеё аудитории.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);
  + смысловоечтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другихпоисковыхсистем.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоё мнение(учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своейдеятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей

познавательнойдеятельности(целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейсяситуацией(контрольи коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения(оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

# Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типамышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличных учебныхситуациях,втомчисле присозданиипроектов.

# Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий дляформированияличности гражданина России;
  + иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;
  + понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитиемличностии социальным поведением.

Тема2.Нашдом—Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального составанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;
  + знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народовРоссийскойФедерации, причинахкультурных различий;
  + понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьихнеобходимость

Тема3.Языкиистория

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние намиропониманиеличности;
  + иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;
  + понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организациимежкультурногодиалога и взаимодействия;
  + обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важностилингвистическойгигиены, речевого этикета.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыкамидругих народовРоссии;
  + знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьего длясуществованиягосударстваи общества;
  + понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но иисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;
  + иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

* + Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
  + осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды;знатьосновныеформырепрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениямикультурногомногообразия;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура

* + Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
  + иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте,рыболовстве;
  + пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;
  + понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура

* + Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,«религия»;
  + знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,

«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

* + пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;
  + осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;
  + знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

* + Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурные функции;
  + осознаватьсвязьрелигиииморали;
  + пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
  + уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности иобщества;
  + иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
  + пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
  + приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростом человека;
  + понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новыхсведенийо мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и историинародов,их культурных особенностях;
  + выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своегонарода;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямина основеместной культурно-историческойспецифики;
  + обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

# Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей

* + Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
  + иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытаиотношений всемье;
  + осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностямисвоеговремени;
  + уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;
  + пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;
  + осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательную

роль;

* + пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи

* + Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
  + осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
  + понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
  + обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевыхэлементахсемейных отношений;
  + знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
  + уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственнойсемьи;
  + осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейныхобязанностях;
  + уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорныхсюжетах;
  + знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;
  + понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

* + Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
  + понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготруда ираспределение экономическихфункций всемье;
  + осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономическойструктуройобщества вформебольшой и малойсемей;
  + характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*)

* + Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуреи

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональныхматериалахи примерах изжизни собственной семьи;

* + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народовнаоснове предметных знаний окультуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямисемьи;
  + обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

# Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура

* + Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
  + уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;
  + пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыи творчества;
  + знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы ихприменимости;
  + осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
  + обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностейчеловека;
  + доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
  + знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

* + Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
  + обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;
  + пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь кблизким».

# Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периодыиуметьвыделятьих сущностные черты;
  + иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;
  + осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

* + Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
  + рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительныесредства литературного языка;
  + обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла влитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;
  + пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
  + знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации какспособаформированияобщихдуховно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственностьпоколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:
  + осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщества и уметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

* + ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;
  + называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционнопроживают;
  + уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ РоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульный этнос»;
  + пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементовкультуры;
  + устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;
  + различатьосновныетипыпраздников;
  + уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;
  + анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
  + пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:
  + определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
  + осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;
  + пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
  + осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития итипамижилищ;
  + осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностями народовРоссии;
  + устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисториии культуры;
  + иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии

* + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказыватьоб особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средствамузыкальногоязыка;
  + обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляциикультурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальныхпроизведений;
  + знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструментыТема28. Изобразительное искусствонародовРоссии
  + Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительногоискусства;
  + уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
  + обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какформы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;
  + знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этихязыковыхвыразительных средств;
  + пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;
  + восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинарода и егоценностей, морали инравственности;
  + знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
  + оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом

* + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживаниянародана примерах изисториии культуры своего региона;
  + уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейныхиэтнических традиций,многообразиякультур;
  + уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассниковуровне(с учётомих возрастныхособенностей);
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизкимчерезбытовыетрадиции народовсвоего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие)

* + Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
  + понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
  + описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии

* + ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
  + понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованияминациональногосамоопределенияотдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственной культуры народовРоссии»? | 1 |  |  | 01.09.2022  04.09.2022 | | формироватьпредставлениеобособенностяхкурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Нашдом—Россия | 1 |  |  | 05.09.2022  11.09.2022 | | слушатьипониматьобъясненияучителяпотемеурока; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Языкиистория | 1 |  |  | 12.09.2022  18.09.2022 | | пониматьособенностикоммуникативнойролиязыка; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей | 1 |  |  | 19.09.2022  25.09.2022 | | объяснятьнаблюдаемыевпрактикеизученияязыкаявления; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Истокироднойкультуры | 1 |  |  | 26.09.2022  02.10.2022 | | слушатьипониматьобъясненияучителяпотемеурока; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | Материальнаякультура | 1 |  |  | 03.10.2022  09.10.2022 | | слушатьианализироватьвыступленияодноклассников; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | Духовнаякультура | 1 |  |  | 10.10.2022  16.10.2022 | | выполнятьзаданиянапониманиеиразграничениепонятийпотеме; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | Культураирелигия | 1 |  |  | 17.10.2022  23.10.2022 | | слушатьобъясненияучителя,работатьснаучно-популярнойлитературойпотеме; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | Культураиобразование | 1 |  |  | 24.10.2022  30.10.2022 | | пониматьсмыслпонятия«образование»,уметьобъяснятьважностьинеобходимостьобразованиядляобщества; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.10. | Многообразие культур России(*практическоезанятие*) | 2 |  |  | 07.11.2022  13.11.2022 | | слушатьвыступленияодноклассников; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья—хранительдуховныхценностей | 1 |  |  | 14.11.2022  27.11.2022 | пониматьзначениетермина«поколение»; | | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Родинаначинаетсяссемьи | 1 |  |  | 28.11.2022  04.12.2022 | слушатьобъясненияучителя,разграничиватьпонятияпотеме,систематизироватьучебныйматериал; | | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 |  |  | 05.12.2022  11.12.2022 | уметьобъяснятьиразграничиватьосновныепонятияпотеме; | | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 |  |  | 12.12.2022  18.12.2022 | работатьснаучно-популярнойлитературой,просматриватьианализироватьучебныефильмы,систематизироватьучебныйматериал; | | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Трудвисториисемьи | 1 |  |  | 19.12.2022  25.12.2022 | слушатьобъясненияучителя,самостоятельноработатьсучебником; | | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*) | 1 |  |  | 26.12.2022  31.12.2022 | готовитьдоклад,сообщение;создаватьсемейноедрево;отбиратьисравниватьматериализнесколькихисточников; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность—общество—культура | 1 |  |  | 16.01.2023  22.01.2023 | работатьснаучно-популярнойлитературой,уметьразграничиватьпонятия,осваиватьсмысловоечтение(решатьтекстовыезадачи); | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры | 1 |  |  | 23.01.2023  29.01.2023 | пониматьиобъяснятьзначениеслова«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственныеценности | 1 |  |  | 30.01.2023  05.02.2023 | показыватьнапримерахважностьтакихценностейкаквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружбаидр.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность | 1 |  |  | 06.02.2023  12.02.2023 | работатьсучебником,выделятьиопределятьосновныепонятия,слушатьианализироватьвыступленияодноклассников; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Литературакакязыккультуры | 1 |  |  | 13.02.2023  19.02.2023 | слушатьобъясненияучителя,работатьсхудожественнойлитературой,изучатьианализироватьисточники; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Взаимовлияниекультур | 1 |  |  | 20.02.2023  26.02.2023 | слушатьобъясненияучителя,пониматьиразграничиватьпонятия,отбиратьисравниватьматериалпонесколькимисточникам; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценностироссийскогонарода | 1 |  |  | 27.02.2023  05.03.2023 | осознаватьихизащищатьвкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообщества; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 |  |  | 06.03.2023  12.03.2023 | пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссии; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.6. | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 |  |  | 13.03.2023  19.03.2023 | работатьсучебником,просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.7. | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 |  |  | 20.03.2023  26.03.2023 | слушатьобъясненияучителя,работатьснаучно-популярнойлитературой,просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.8. | Музыкальная культура народовРоссии | 1 |  |  | 03.04.2023  09.04.2023 | пониматьособенностимузыкикаквидаискусства; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.9. | Изобразительное искусство народовРоссии | 1 |  |  | 10.04.2023  16.04.2023 | знатьиназыватьосновныетемыискусстванародовРоссии; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.10. | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 |  |  | 17.04.2023  23.04.2023 | объяснятьипоказыватьнапримерах,какпроизведенияфольклораотражаютисториюнарода,егодуховно-нравственныеценности; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.11. | БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда, дом (*практическоезанятие*) | 1 |  |  | 24.04.2023  30.04.2023 | отбиратьисравниватьучебныйматериалпонесколькимисточникам,решатьтекстовыезадачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярнойлитературой; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.12. | КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*) | 1 |  |  | 01.05.2023  07.05.2023 | отбиратьисравниватьнесколькоисточников,решатьтекстовыезадачи,слушатьианализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярнойлитературой; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.13. | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 2 |  |  | 08.05.2023  21.05.2023 | пониматьиобъяснятьзначениеобщихэлементовичертвкультуреразныхнародовРоссиидляобоснованияеёкультурного,экономическогоединства; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

***2.1.18. Программа курса внеурочной деятельтности «Проектируем игры в среде Scratch"***

**Пояснительная записка**

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Данная программа кружка «Проектируем игры в среде Scratch" (далее "Проектируем игры вместе") разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 5,6 классов. Программа авторская рассмотрена и утверждена на педсовете МОБУ "Краснополянская ООШ"

Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Целесообразность изучения пропедевтики программирования в игровой, увлекательной форме, используя среду программирования Scratch (далее Скретч), обусловлена следующими факторами.

Во-первых, положительным опытом. Имея за плечами многолетний опыт обучения детей разным языкам программирования, могу с уверенностью сказать, что часто дети теряют интерес к предмету в процессе изучения синтаксиса и грамматики языка. Синтаксические проблемы описания циклов и ветвлений многим кажутся непреодолимыми. Много времени занимает просто кодирование – не все быстро работают на клавиатуре. В среде Скретч все эти проблемы снимаются, так как, в основе Скретч лежит графический язык программирования, который позволяет контролировать действия и взаимодействия между различными типами данных. В среде используется метафора кирпичиков Лего, из которых даже самые маленькие дети могут собрать простейшие конструкции. Но, начав с малого, можно дальше развивать и расширять свое умение строить и программировать.

Во-вторых, существенной ролью изучения программирование и алгоритмизации в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

В-третьих, занятия по программе кружка «Проектируем игры вместе» подготовит их к более успешному усвоению базового и профильного курса «Информатика и ИКТ» в старших классах.

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 5,6 классов.

**Календарный учебный график**

**Сроки реализации программы: 1 год.**

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 45 мин), всего 34 часа в год в 5,6 классе

**Форма обучения** – очная. Набор обучающихся в группу свободный. Детское объединение по форме организации учебного процесса является группой, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа; состав группы постоянный.

**Цель программы:**

* помочь формирование у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

* Обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям.
* Обучение навыкам алгоритмизации задачи.
* Освоение основных этапов решения задачи.
* Обучение навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.
* *Обучение проекта, его структуры, дизайна и разработки*

***Развивающие:***

* Развивать познавательный интерес школьников.
* Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.
* Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.
* Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

***Воспитывающие:***

* Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
* Воспитывать культуру общения между учащимися.
* Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.
* Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой Scratch, проектор, сканер, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

**Формы проведения занятий:** беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Программа реализуется на основе следующих принципов:**

* ***Обучение в активной познавательной деятельности***. Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, ...., общаясь в парах и группах друг с другом.
* ***Индивидуальное обучение***. Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.
* ***Принцип природосообразности***. Основной вид деятельности школьников – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.
* ***Преемственность***. Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.
* **Целостность и непрерывность,** означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.
* **Практико-ориентированность,** обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
* **Принцип дидактической спирали** как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
* **Принцип развивающего обучения** (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты:**

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
* прогнозирование – предвосхищение результата;
* контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
* оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
* структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
* умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
* умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
* использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч;
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
* умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
* умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

По мере опытной проверки предполагается корректирование содержания программы.

**Универсальные учебные действия самоопределения и смыслообразования**

* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,
* умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,
* умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

**Действие нравственно-этического оценивания**

* сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.
* углубляет знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.
* **Регулятивные универсальные учебные действия**
* ставить учебные цели,
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном,
* вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.
* В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получит возможность для формирования действий:
* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,
* осознание качества и уровня усвоения.

В результате учебной деятельности, для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Введение в компьютерное проектирование | 7 | Аналитическая: обобщение полученной информации об устройствах компьютера, выбор необходимой алгоритмической конструкции для решения поставленной задачи.  Практическая: использование различных устройств для ввода, вывода и хранения информации, создание описание и проверка алгоритма |
| 2 | Основные приемы программирования и создания проекта | 20 | Аналитическая: сопоставление алгоритмических конструкций в виде блок -схем с записью в программе Скретч.  Практическая:создание и отладка программного алгоритма на языке Скретч. |
| 3 | Создание личного проекта | 8 | Аналитическая: Обоснование выбора темы проекта.  Практическая: Реализация и защита проекта. |
| 4 | Итоговый проект | 1 |  |
| 5 | Итого | 34 |  |

**Условия реализации программы**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**

**Материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**

Характеристики компьютерного класса

Количество рабочих мест учеников: 8

Периферийные устройства: сканер, принтер, проектор, локальная сеть.

Скорость Выхода в Интернет: 50 Мбит/с.

Операционная система: Windows

Основная программа: Scratch v 1.4.

**Учебно-методическое обеспечения курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа курса.

Практические работы.

Разработки игр, викторин.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Введение в компьютерное проектирование (7 часов)** | | | | | | |
|  | Тема занятия | Содержание занятия | | | | Кол. часов | Формы контроля |
| 1 | Устройство компьютера. | Правила техники безопасности.  Викторина « Что мы знаем о компьютерах» | | | | 1 | коллективная рефлексия |
| 2 | Понятие исполнителя. | Понятие исполнителя, алгоритма и программы, их назначение, виды и использование. Виды управления исполнителем.  Игра «Исполнитель и программист» | | | | 1 | опрос |
| 3 | Способы записи алгоритма. | Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Программы. | | | | 1 | самоанализ |
| 4 | Знакомство с исполнителем Скретч и средой программирования. | Основные элементы интерфейса программы Скретч. Создание, сохранение и открытие проектов.  Турнир по Скретч игре «Тир» | | | | 1 | Коллективная рефлексия |
| 5 | Система команд исполнителя Скретч. | Основные группы команд их цвета и назначение.  Проект «Изменение параметров игры Тир» | | | | 1 | опрос |
| 6 | Основные алгоритмические конструкции. Линейный и ветвления | Линейный алгоритм. Ветвления. Запись в виде блок-схем  Проект «Изменение параметров игры Тир» | | | | 1 | самоанализ |
| 7 | Основные алгоритмические конструкции. Циклы. | Циклы.  Проект «Изменение параметров игры Тир» | | | | 1 | самоанализ |
|  | **Основные приемы программирования и создания проекта (20 часов)** | | | | | | |
| 8-9 | Этапы решения задачи | Постановка, алгоритмизация, кодирование, тестирование, отладка программы.  Проект « Игра Лабиринт» | 2 | коллективный анализ | | | |
| 10-11 | Использование заимствованных кодов и объектов, авторские права. Правила работы в сети. | Что такое авторское право? Знакомство с сайтом [http://scratch.mit.edu](http://scratch.mit.edu/).  Викторина «Безопасный интернет» | 2 | опрос | | | |
| 12-13 | Изучение объектов Скретч | Понятия объект, экземпляр объекта, свойства и методы объекта. Обработка событий.  Проект «Проект « Игра Лабиринт» продолжение | 2 | Коллективный анализ | | | |
| 14-15 | Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Скретч | Линейный алгоритм. Движение объекта по заданному маршруту. Запись на языке Скретч  Проект «Автоматическая черепашка» | 2 | опрос | | | |
| 16-17 | Ветвления. | Ветвления. Обработка событий. Изменение цвета и толщины линии. Запись на языке Скретч  Проект «Ручная черепашка» | 2 | Презентация творческого проекта | | | |
| 18-19 | Циклы | Цикл. Повторение рисунков. Орнаменты. Запись на языке Скретч  Проект «Неутомимая черепашка» | 2 | самоанализ | | | |
| 20-21 | Переменная и её использование. | Переменные и их виды. Правила использования переменных в языке Скретч. Основные арифметические операции  Проект «Калькулятор» | 2 | самоанализ | | | |
| 22-23 | Функция случайных чисел. Дизайн проекта. | Обзор основных функций. Функция случайных чисел. Правила использование цветов. Работа в растровом редакторе.  Проект «Игра Угадай число» | 2 | самоанализ | | | |
| 24-25 | Работа со звуком. | Вставка звуковых файлов. Программная обработка звуковых сигналов.  Проект «Музыкальный синтезатор» | 2 | самоанализ | | | |
| 26-27 | Основные этапы разработки проекта. | Постановка задачи. Выбор темы игры. Подготовка элементов дизайна. | 2 | Коллективная рефлексия | | | |
|  | **Создание личного проекта (7 часов)** | | | | | | |
| 28-30 | Работа с проектом. | Разработка и создание компьютерной игры с использованием заранее подготовленных материалов. | 3 | | опрос | | |
| 31-33 | Тестирование и отладка проекта. | Групповая проверка созданной игры Устранение ошибок. | 3 | | опрос | | |
| 34 | Защита проекта. | Защита проекта. Публикация проекта на сайте [http://scratch.mit.edu](http://scratch.mit.edu/). | 1 | | Презентация творческого проекта | | |
| **Итого 34 часа** | | | | |  | | |

**Планируемые результаты обучения.**

По окончанию курса ученик должен научиться составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч, публиковать свои проекты в глобальной сети.

Кроме того у учащихся должен быть сформирован познавательный интерес к предмету информатика. Полученные знания и умения учащихся способствуют развитию мышления и формированию информационной культуры школьников.

Данная программа направлена на достижение первого уровня воспитательных результатов, то есть на приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности

* **Обучающийся 5-6 классов научится** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**в области информационных технологий:**

* запускать на выполнение программу Scratch, работать с ней, cохранять созданные файлы, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* применять встроенный в программу Scratch графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
* разрабатывать и реализовывать собственные творческие проекты в среде Scratch, размещать их на своей странице сайта http://scrаtch.mit.edu, просматривать чужие проекты на данном сайте, оценивать их и скачивать для использования с учётом авторских прав;
* сформировать начальные представления о назначении и области применения проектов; о проектировании как методе научного познания.

**в области алгоритмов и элементов программирования:**

* понимать смысл понятия «скрипт - алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «спрайт - исполнитель», «среда исполнителя», «блоки скриптов - система команд исполнителя»;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный, разветвляющийся и циклический алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд.

### Обучающийся 5-6 классов получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

**в области информационных технологий:**

* *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
* *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
* *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*
* *видоизменять готовые графические объекты с помощью средств графического редактора;*
* *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*
* *использовать возможности и средства программы Scratch по добавлению звуков, изменению цвета, управлению действиями при нажатии клавишей мышки или клавиатуры, созданию своих собственных спрайтов, графических эффектов картинок, анимации спрайтов.*

**в области алгоритмов и элементов программирования:**

* *создавать алгоритмы, содержащие интерактивность и взаимодействие нескольких спрайтов;*
* *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
* *разрабатывать в среде исполнителя алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы;*
* *на основе имеющихся базовых алгоритмов производить творческие видоизменения скриптов, создавая собственные проекты.*

**Формы аттестации**

Для определения ожидаемого результата проводятся следующие виды контроля:

*Входной контроль*проводится на первом занятии в форме тестирования.

*Текущий контроль* проводится по мере освоения каждой учебной темы в форме:

— устный опрос;

— визуальный контроль правильности выполнения.

*Промежуточная аттестация*проводится по окончании каждой темы программы «Программируем игры в среде в Scratch».

Формами промежуточной аттестации являются:

— теоретическое задание – онлайн-тестирование;

— практическое задание – создание проекта.

*В конце курса всей программы подготавливается и создается (коллективная, индивидуальная) 1 проектная работа, включающая в себя две и более изученных тем.*

Данные работы коллективно анализируются, выполняется работа над ошибками. На последнем занятии проводится обсуждение и подведение итогов проектных работ,  которые отразят эффективность работы с учащимися в течение всего учебного года.

***2.1.19Программа курса внеурочной деятельности «Гимнастика ума»***

**I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по математике «Гимнастика ума» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Программа рассчитана на 1 год и предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательной школы.

Основная задача обучения математике в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, развития прочных вычислительных навыков и поддержания интереса к математике вводится курс «***Гимнастика ума***», способствующий развитию навыков устного счёта с использованием рациональных приёмов, математического мышления, а также эстетическому воспитанию ученика, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об этой науке.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, изучение рациональных приёмов устного счёта закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Срок реализации данной программы– 1 учебный год. Занятия 1 раз в две недели. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 40 минут.

**Принципы программы:**

***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

***Системность***

Курс строится на переходе от частных примеров (особенности решения отдельных заданий) к общим (решение математических задач).

***Практическая направленность.***

Решение задач, встречающихся в реальной жизни.

**Цели обучения.**

* Развитие логического и алгоритмического мышления.
* Знакомство с приёмами рационального счёта и доведение их до автоматизма.
* Создание ситуации «погружения» в нетрадиционные задачи.
* Выработка навыков устной монологической речи.
* Создание дидактических материалов для устной работы на уроке.
* Создание условий для эффективной групповой и индивидуальной учебной деятельности, способствующей наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностными результатами изучения курса**

является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* знать приёмы быстрого устного счёта и пользоваться ими на практике
* уметь самостоятельно составлять дидактические карточки по изучаемой теме, составлять магические квадраты, ребусы, кроссворды.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся используется:

* наблюдение,
* математические игры,
* опросники,
* анкетирование

**Метапредметными результатами изучения курса является**

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции использовать следующие формы контроля:

* занятия-конкурсы на повторение практических умений,
* занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
* самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
* участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематически отмечать:

* результативность и степень самостоятельности деятельности ребенка,
* активность при создании творческих работ (карточки, ребусы, кроссворды, презентации)

.

**II. Цели и задачи программы**

Главная **цель изучения курса** - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

**Задачи:**

1. создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
2. формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
3. расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
4. развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

**Занятия включают в себя:**

* приемы устного счета;
* рассказ на математическую тему;
* «золотые мысли» математиков и о математике;
* решение логических задач.
* решение задач повышенной трудности;
* игру (играя, проверяем, что умеем и знаем);
* занимательные задачи, стихи; ребусы;
* биографические миниатюры.

Частично данные задачи реализуются и на уроке, но окончательная и полная реализация их переносится на внеклассные занятия.

*Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:*

* учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* доброжелательный психологический климат на занятиях;
* личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
* подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
* оптимальное сочетание форм деятельности;
* доступность.

Программа содержит разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей. На занятиях рекомендуется использовать ИК – технологии и возможности сети Интернет.

**III. Содержание учебного предмета, курса**

**Математика (вычислительные навыки): применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях.** *(17 часов)*

**II. Учебно-тематический план по внеурочной деятельности для обучающихся 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание занятий** | **Форма проведения** |
| 1 |  | Сложение, вычитание натуральных чисел | |  | | --- | | -складывать и вычитать 3-х и 4-хзначные числа;  -выполнять устно сложение и вычитание 2-х чисел;  -применять рациональные приемы вычислений; | | Математическая кисть |
| 2 |  | Сложение, вычитание натуральных чисел | -складывать и вычитать 3-х и 4-хзначные числа;  -выполнять устно сложение и вычитание 2-х чисел;  -применять рациональные приемы вычислений; | Математическое кисть |
| 3 |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | -складывать и вычитать 3-х и 4-хзначные числа;  -выполнять устно сложение и вычитание 2-х чисел;  -применять рациональные приемы вычислений;  - решать текстовые задачи, требующие понимание отношений. | Математическое путешествие |
| 4 |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | -складывать и вычитать 3-х и 4-хзначные числа;  -выполнять устно сложение и вычитание 2-х чисел;  -применять рациональные приемы вычислений;  - решать текстовые задачи, требующие понимание отношений. | Математический квест |
| 5 |  | Умножение, деление натуральных чисел | |  | | --- | | - выполнять умножение 1-х и 3-хзначных чисел;  - выполнять деление 3-х и 4-хзначных чисел на 1-о и 2-значное число;  - пользоваться признаками делимости;  -представлять степень в виде произведения и наоборот; | | Математическая кисть |
| 6 |  | Умножение, деление натуральных чисел | - выполнять умножение 1-х и 3-хзначных чисел;  - выполнять деление 3-х и 4-хзначных чисел на 1-о и 2-значное число;  - пользоваться признаками делимости;  - представлять степень в виде произведения и наоборот; | Математическое соревнование |
| 7 |  | Решение текстовых задач на умножение и деление | - выполнять умножение 1-х и 3-хзначных чисел;  - выполнять деление 3-х и 4-хзначных чисел на 1-о и 2-значное число;  - пользоваться признаками делимости;  - представлять степень в виде произведения и наоборот;  - решать задачи на скорость сближения, удаления и движение по реке. | Математическое путешествие |
| 8 |  | Решение текстовых задач на умножение и деление | - выполнять умножение 1-х и 3-хзначных чисел;  - выполнять деление 3-х и 4-хзначных чисел на 1-о и 2-значное число;  - пользоваться признаками делимости;  - представлять степень в виде произведения и наоборот;   |  | | --- | | - - решать задачи на скорость сближения, удаления и движение по реке. | | Математический бой |
| 9 |  | Сложение, вычитание метрических единиц | - сложении и вычитании чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины; *площади, объема, веса, скорости, времени и др*. | Математический квест |
| 10 |  | Сложение, вычитание метрических единиц | - сложении и вычитании чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины; *площади, объема, веса, скорости, времени и др*. | Математическая кисть |
| 11 |  | Сложение, вычитание обыкновенных дробей | -складывать и вычитать обыкновенные дроби;  -применять рациональные приемы вычислений;  - решать текстовые задачи, требующие понимание отношений. | Математическое путешествие |
| 12 |  | Сложение, вычитание обыкновенных дробей | -складывать и вычитать обыкновенные дроби;  - применять рациональные приемы вычислений;  - решать текстовые задачи, требующие понимание отношений. | Математический бой |
| 13 |  | Умножение, деление обыкновенных дробей | - умножать и делить обыкновенные дроби;  -применять рациональные приемы вычислений;  - решать текстовые задачи, требующие понимание отношений. | Математическая кисть |
| 14 |  | Умножение, деление обыкновенных дробей | -умножать и делить обыкновенные дроби, десятичные дроби;  - применять рациональные приемы вычислений;  - решать текстовые задачи, требующие понимание отношений. | Математическая эстафета |
| 15 |  | Задачи на части | - решать задачи на части по предложенному алгоритму; - планировать ход решения задачи арифметическим способом; - решать задачу арифметическим способом; | Математическое лото |
| 16 |  | Задачи на части | - решать задачи на части по предложенному алгоритму; - планировать ход решения задачи арифметическим способом; - решать задачу арифметическим способом; | Математическая игра «Своя игра» |
| 17 |  | Заключительное занятие. | Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. | Математический марафон |

**Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике**

***Личностные:***

* установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
* построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
* реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
* нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

***Регулятивные:***

* определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
* рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
* выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнивание характеристик запланированного и полученного продукта;
* оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

***Коммуникативные:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
* контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
* формирование умения коллективного взаимодействия.

***Познавательные:***

* умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
* умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**(Результаты освоения курса)**

1. **Личностные**
2. знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
3. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
4. умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
5. **Метапредметные**
6. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
7. умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
8. умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
9. умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
10. применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
11. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
12. **Предметные**
13. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
14. владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
15. умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
16. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
17. приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерение длин площадей, объёмов;
18. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
19. знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
20. понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
21. умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

12) вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.

13) геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.

14) анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

15) решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;

16) извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;

17) извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;

18) выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;

19) строить речевые конструкции;

20) изображать геометрические фигура с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.

21) выполнять вычисления с реальными данными

***2.1.20 Программа курса внеурочной деятельности «Лаборатория естественных наук»***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Лаборатория естественных наук» составлена на основе ООП ООО МОБУ «Краснополянская ООШ» и в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения.

Программа курса «Лаборатория естественных наук» реализуется в рамках обще-интеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся.

Курс рассчитан на 34 часа теоретических и практических занятий

***Цель курса:*** обеспечить развитие у обучающихся исследовательских компетенций.

Основу исследовательских компетенций составляют универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данный курс решает следующие ***задачи****:*

* открытие и освоение обучающимися основной школы норм исследовательской деятельности, таких как: видение проблемы; постановка вопросов; выдвижение гипотезы; формулирование определений понятий; способность классифицировать; наблюдение; овладение навыками проведения экспериментов; умение структурировать материал; формулирование выводов и умозаключений; объяснение, доказательство и защита собственных идей;
* получение обучающимися опыта творческой составляющей любой исследовательской деятельности – формулировки собственной проблемы, выдвижение собственных гипотез (при принципиальном отсутствии правильного варианта формулировки), выбор и использование адекватных методов исследования и пр.;
* получение обучающимися опыта публичного представления собственных исследований.

В рамках данного курса мы рассматриваем исследовательскую деятельность как средство формирования у обучающихся установки на то, что «мир познаваем» и готовности исследовать мир «как он есть». Для развития у обучающихся исследовательских компетенций ограничимся небольшим исследованием. Специфика которого состоит в том, что в ходе выполнения задания достаточно жестко алгоритмизируется поисковая деятельность, которая основывается на определенных типах умственных операций и четко прослеживается логика получения результатов. Основная цель исследования в рамках данного курса – освоение обучающимися последовательности и организации своей практической поисковой деятельности.

На каждом этапе учебно-исследовательской деятельности формируются ведущие умения обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения обучающихся |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | *Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  *Умение выдвигать гипотезы -* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | *Выделение материала*, который будет использован в исследовании;  *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные);  *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

Программа данного курса предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного исследования.

Данный курс предполагает формирование исследовательского мышления и обучение приемам исследовательской деятельности в рамках предметного содержания естественнонаучных дисциплин: биология, экология.

Основным видом деятельности данного курса является учебно-исследовательская деятельность обучающихся подростковой школы, в ходе которой подростки рефлексивнообнаруживают (открывают/знакомятся) и затем осваивают нормы исследовательской деятельности во время внеурочной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся основной школы организуется с учетом их возможностей, не навязывая ученикам избыточных норм научной исследовательской деятельности, не подменяя их познавательный интерес квазинаучной проблематикой.

***Формы проведения занятий.***

При проведении занятий используются следующие формы: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация, защита исследовательских работ.

***Виды контроля и система оценивания обучающихся.***

По завершении данного курса проводится итоговая конференция, где все обучающиеся представляют свои работы. Оценивается выполнение и презентация итоговой работы – исследования (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.).

К индивидуальным (парным) работам подростков в рамках данного курса предъявляются требования, выстроенные в логике уровнего освоения норм исследовательской деятельности. При описании результатов выполнения работы вывод об уровне сформированности навыков исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных этапов работы.

***Перечень требований к исследованию, представленному на конференции по итогам курса внеурочной деятельности «Лаборатория естественных наук»:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень вопросов, на которые следует обратить внимание экспертам (0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует полностью) | Качество выполненного элемента | | | Средний балл |
| Оценка товарища | Оценка руководителя | Оценка внешнего эксперта |
| ***Содержание работы*** | | | | |
| 1. Тема сформулирована конкретно, подразумевает «проблемность» |  |  |  |  |
| 1. Четкость в постановке цели и задач исследования |  |  |  |  |
| 1. Решение задач является корректным и исчерпывающим |  |  |  |  |
| 1. Логичность составления плана исследования |  |  |  |  |
| 1. Последовательность и полнота раскрытия темы |  |  |  |  |
| 1. Грамотность используются методы исследования |  |  |  |  |
| 1. Творчество и наличие аргументированных выводов |  |  |  |  |
| 1. Уровень изложения материала (грамотность, логичность, доступность для понимания) |  |  |  |  |
| 1. Представлен только необходимый иллюстрированный материал ( фото, рисунки, диаграммы, схемы) |  |  |  |  |
| 1. Структура работы соответствует общепринятому плану |  |  |  |  |
| 1. Правильно оформлен список литературы, корректно сделаны ссылки и содержание (оглавление). |  |  |  |  |
| ***Защита*** | | | | |
| 1. Культура речи, отсутствие большого количества вводных слов и слов-паразитов. |  |  |  |  |
| 1. Последовательность и логика изложения |  |  |  |  |
| 1. Качество доклада. Наглядность. Выдержанность регламента |  |  |  |  |
| 1. Ответы на вопросы. Умение отстаивать свою точку зрения на проблему |  |  |  |  |
| 1. Качество презентации (отображение таблиц, диаграмм и пр. наглядных элементов, минимальное количество текста, отсутствие необоснованных выделений, анимаций и др.) |  |  |  |  |
| максимальная сумма баллов = 32 |  |  |  |  |

С целью формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся и навыков объективной взаимооценки по заданным выше критериям на этапе подготовки к защите исследовательских работ всеми обучающимися обязательно проводится самооценка и оценка в качестве эксперта одной из работ товарищей. На заключительном занятии (после итоговой конференции) проводится рефлексия всей деятельности каждого обучающегося в течение года, сопоставляются результаты самооценки и экспертной оценки комментариями и рекомендациями на будущее.

На каждом этапе учебно-исследовательской деятельности руководителем группы осуществляется мониторинг сформированности и уровень проявления исследовательских компетенций обучающихся в результате комплексного наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся, учета деятельности подростков в ходе работы над учебными исследованиями. Немаловажным критерием здесь, безусловно, степень самостоятельности. Ученик выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого должно быть строго дозированным. Результаты мониторинга фиксируются педагогом в Лист наблюдений, что является результатом оценочной деятельности педагога.

***Лист наблюдений сформированности исследовательских компетенций обучающихся.***

Критерии оценки:

3б – высокий уровень – выполняет самостоятельно,

2б – достаточный уровень – выполняет самостоятельно по общим рекомендациям педагога,

1б – низкий уровень – выполняет с помощью взрослого.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследовательские компетенции** | ученик 1 | ученик 2 | … | … | … | … |
| видение проблемы |  |  |  |  |  |  |
| постановка вопросов |  |  |  |  |  |  |
| выдвижение гипотезы |  |  |  |  |  |  |
| выбор источников информации |  |  |  |  |  |  |
| формулирование определений понятий |  |  |  |  |  |  |
| выбор оптимальных методов |  |  |  |  |  |  |
| овладение навыками проведения экспериментов |  |  |  |  |  |  |
| умение структурировать материал |  |  |  |  |  |  |
| формулирование выводов и умозаключений |  |  |  |  |  |  |
| умение соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами |  |  |  |  |  |  |
| объяснение, доказательство и защита собственных идей |  |  |  |  |  |  |
| оформление результатов исследования и представления их к защите |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.Планируемые результаты освоения программы курса  
«Лаборатория естественных наук»**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Лаборатория естественных наук»

*Учащиеся научатся:*

1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

2.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

3.Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

4.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведениями искусства.

5. Адекватно оценивать оценку учителя и товарищей. Признавать собственные ошибки.

6. Соблюдать правила школьной жизни.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Учащиеся научатся:*

1. Следовать режиму организации внеучебной деятельности.

2. Принимать учебную задачу . Определять цель учебной деятельности .

3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях, пользуясь алгоритмом выработанным совместно.

4.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, составленным коллективно .

5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ по эталону, по правилу, по алгоритму.

6. Корректировать выполнение задания с помощью учителя и самостоятельно.

7. Оценивать выполнение своего задания по критериям. (формирование алгоритма самооценки)

8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Учащиеся научатся:*

1. Понимать в повседневной жизни нормы речевого этикета и принимает правила устного общения.

2.Читать тексты научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

3. Уметь высказывать свои мысли в устной и письменной форме.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы на понимание, высказывать свою точку зрения.

5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

*Ученик получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

**Познавательные:**

*Учащиеся научатся:*

1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.

3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках ( при работе в парах, группах). Соотносить текстовую информацию с условными моделями (иллюстрация таблица, схема)

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное на основе коллективно составленного плана. Устанавливать последовательность событий в литературных произведениях и в быту.

5. Наблюдать и делать выводы .

6. Выполнять заданий по аналогии, по алгоритму.

7. Предъявлять результаты работы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

1. Планировать и выполнять учебное исследование.

2. Выбирать и использовать адекватные методы и приемы исследования.

3. Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования.

4. Формулировать вытекающие из исследования выводы.

5. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

6. Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

7. Получат опыт публичного представления собственных исследований.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *работать с несколькими источниками сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой*

***3.*Содержание программы**

***Введение.*** Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями.

***Как выбрать тему исследования.*** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Определение актуальности темы, проблемы.

***Цель и задачи исследования.*** Ответ на вопрос – зачем я провожу данное исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. Определение предмета и объекта исследования.

***Гипотеза исследования.*** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

***Организация исследования.*** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

***Способы получения и переработки информации.*** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

***Отбор и анализ литературы по выбранной теме.*** Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Библиография и аннотация. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

***Реферирование.*** Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

***Методы исследования.*** Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

***Индивидуальное исследование.*** Работа индивидуальная или в парах. Индивидуальные консультации учителя.

***Подготовка к защите исследовательской работы. Презентация.*** Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Выводы и умозаключения. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Самооценка и взаимооценка (каждый ученик оценивает свою работу и одну работу кого-то из товарищей – выступает в качестве эксперта).

***Защита работ.*** Итоговая конференция.

**2.1.21 Программа кружка «Школьный театр»**

**РАЗДЕЛ 1. Основы театральной культуры. Театр как вид искусства**

Роль театрального искусства в формировании личности. Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда артистов театра.

История возникновения театра. Виды театрального искусства. Культура поведения в театре. «Зритель» и «фанат». Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Театральное здание. Зрительный зал. Сцена. Мир кулис. Сценарий и правила работы с ним. Выразительное чтение разных текстов.

**РАЗДЕЛ 2. Ритмопластика**

Ритмопластика массовых сцен и образов. Совершенствование осанки и походки. Владение своим телом, свобода и выразительность движений.

Постановка танцев (для отдельных эпизодов).

**Раздел 3. Театральная игра**

Театральные игры, импровизация. Действия с воображаемым предметом. Пластические, ритмические, музыкальные игры.

Этюд. Сценический этюд. Беспредметный этюд на контрасты (2 человека, сцена разделена перегородкой). Артикуляция. Работа над дикцией.

**РАЗДЕЛ 4. Этика и этикет**

«Этика», «этикет», «этикетка» Такт. Золотое правило нравственности. Культурный человек… Какой он?

**РАЗДЕЛ 5. Культура и техника речи**

Учимся говорить красиво. Развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Правильная артикуляция, чёткая дикцией, разнообразная интонация. Дыхательные и артикуляционные упражнения. Выразительное чтение поэзии и прозы. Работа над выразительностью речи.

**III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• умение организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

• анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

• планировать свои действия на отдельных этапах работы над выступлением, пьесой;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

• осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; позитивной самооценки своих актёрских способностей.

**Познавательные**УУД:

Обучающийся научится:

۰ пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя.

۰ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

۰ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям, в инсценизации.

**Коммуникативные**УУД:

Обучающийся научится:

۰ включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

۰работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

۰ обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; понимать свой успех и неуспех;

۰предлагать помощь и сотрудничество другим;

۰ слушать собеседника и слышать его;

۰ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

۰ формулировать собственное мнение и позицию;

۰уметь слушать и слышать товарищей; понимать их позицию;

۰осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

обучающиеся научатся:

۰ выполнять упражнения актёрского тренинга;

۰строить этюд в паре с любым партнёром;

۰ развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;

۰учатся говорить четко, красиво;

۰ видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;

۰ сочинять этюды на заданную тему;

۰изучать особенности декламации стихотворного текста и прозы;

۰ умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение, счастье).

**IV. Учебно-тематический план**

**Учитель:** Федянина Эльмира Искаировна

**Количество часов:** 34 часа**, в неделю:** 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Организационное занятие. Основы театральной культуры. Театр как вид искусства | 17 | 5 | 8 |
|  | Ритмопластика | 3 | 1 | 3 |
|  | Театральная игра | 7 | 2 | 7 |
|  | Этика и этикет | 2 | 1 | 2 |
|  | Культура и техника | 5 | 1 | 4 |
|  | Итого: | 34 | 10 | 24 |

**V.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Теоретические навыки** | **Практические**  **навыки** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. ТЕАТР КАК ВИД ИСКУССТВА** | | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие «Что такое театр?». Особенности театра. | 1 | Словарь: театр, актер, аншлаг, бутафория, декорации. | Игра «Назови свое имя ласково». |  |  |
| 2 | Виды театрального искусства. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. | 1 | Драма, комедия, трагедия, интермедия |  |  |  |
| 3 | Подготовка ко Дню учителя. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Распределение ролей. | 1 | Словарь: балет драматический;  Театр зверей, кукольный. | Представьте разные театры. Подготовка костюмов, декораций. |  |  |
| 4 | Подготовка декораций и костюмов. Репетиция. Работа над темпом, громкостью речи. | 1 | Декорации. | Выразительное чтение стихов. |  |  |
| 5 | Генеральная репетиция к празднику День учителя. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Анализ выступления на празднике День учителя (недостатки, интересно ли было работать над спектаклем, что будем делать дальше). | 1 |  | Учимся высказывать отношение к работе, аргументируя |  |  |
| 7 | Что такое сценарий? Обсуждение сценария сказки «Рукавичка» на новый лад. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Выразительное чтение сказки по ролям. | 1 |  | Учимся выразительному чтению |  |  |
| 9 | Культура поведения в театре. Понятия «зритель» и «фанат». Обсуждение сценария. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Театральное здание. Зрительный зал. Сцена. Мир кулис. | 1 | Кулисы, рампа, подмостки. |  |  |  |
| 11 | Знакомство с Новогодними сказками. Чтение сказок по ролям. | 1 |  | Работа над артикуляцией звуков. |  |  |
| 12 | Сценарий и правила работы с ним. | 1 | Сценарий, сценарист |  |  |  |
| 13 | Выбор сценария для постановки на Новый год. Распределение ролей с учетом пожеланий артистов. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Подбор музыкального сопровождения. Репетиция. Изготовление декораций. | 1 | Декорации |  |  |  |
| 15 | Изготовление декораций, костюмов. Репетиция. | 1 |  | Изготовление декораций и костюмов |  |  |
| 16 | Генеральная репетиция Новогоднего сценария. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Обсуждение спектакля (успех или неуспех? ошибки, недостатки). | 1 |  |  |  |  |
| **РИТМОПЛАСТИКА** | | | | | | |
| 18 | Ритмопластика массовых сцен и образов. Совершенствование осанки и походки. Учимся создавать образы животных. | 1 | Осанка, и походка. |  |  |  |
| 19 | Творческие задания «Изобрази», «Войди в образ». «Профессионалы», «Что бы это значило», «Перехват». Упражнения «Исходное положение», « Зернышко» | 1 |  | Учить показывать животных с помощью мимики. |  |  |
| 20 | Музыкальные пластические игры и упражнения. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов. | 1 |  | Работа над дикцией и пластикой. |  |  |
| **ТЕАТРАЛЬНАЯ ИГРА** | | | | | | |
| 21 | Этюд как основное средство воспитания актера. Этюд – «средство вспомнить жизнь» (К.С. Станиславский). | 1 | Этюд, диалог, монолог. |  |  |  |
| 22 | Шутливые словесные загадки. Найди ошибку и назови слово правильно. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Подготовка ко Дню 8 Марта. Выбор сценок и распределение ролей. Подбор музыкального сопровождения. | 1 |  | Работа над движениями на сцене. |  |  |
| 24 | Генеральная репетиция. Подготовка костюмов и декораций. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Обсуждение праздничного выступления. | 1 |  | Учить высказывать свое мнение, аргументируя. |  |  |
| 26 | Этюд как основное средство воспитания актера. Беспредметный этюд на контрасты (2 человека, сцена разделена перегородкой). «Разговор по телефону с невидимым оппонентом». | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Сценический этюд: «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев-баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака) | 1 | Д/и «Угадай животное». | Показ «разговора» животных. |  |  |
| **ЭТИКА И ЭТИКЕТ** | | | | | | |
| 28 | «Этика», «этикет», «этикетка», научиться их различать. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». | 1 | Познакомить с понятиями «этика», «этикет». | Ирга: « Я начну, а вы кончайте...» |  |  |
| 29 | Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». | 1 |  |  |  |  |
| **КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ.** | | | | | | |
| 30 | Что такое культура и техника речи. Выразительное чтение поэзии и прозы. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Учусь говорить красиво. Что значит красиво говорить? «Сквернословие… это всегда плохо или иногда хорошо?». | 1 | Познакомить с понятиями «сквернословие». | Учить высказывать свое мнение, аргументировать |  |  |
| 32 | Культура и техника речи. В мире пословиц, поговорок, скороговорок. | 1 |  | Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями. |  |  |
| 33 | Выразительное чтение поэзии и прозы. | 1 |  | Работа над дикцией. |  |  |
| 34 | Посиделки за круглым столом: «Наши успехи и недостатки». Итоги работы за год. Показ заранее подготовленных самостоятельно сценок из школьной жизни. | 1 |  |  |  |  |

***2.1.22. Программа курса внеурочной деятельности «Экологическое краеведение»***

# Пояснительная записка.

В настоящее время формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы. Поэтому экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействия на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края. Именно такой подход позволит реализовать программу кружка, которая рассчитан для учащихся 5-9 классов и рассчитан на на 17 часов.

Детство - это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

Сейчас уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, его природе.

Отношение к своему краю во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. В общий процесс освоения природы обязательно включается и элемент познания ее, выработка гуманного отношения, осознанное поведение в природной среде.

Многие территории России являются неповторимыми природными образованиями и благодаря своему ландшафтному и биологическому разнообразию уникальны. Калужский край

- не исключение. Важно познакомить детей с растениями родного края, научить видеть их отличительные особенности, уметь пересадить, вырастить, радоваться жизни рядом с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. Всё связано со всем. Не навреди! Ты не один в этом мире, в этом городе! Человек, ты разумен!

Взрослым и детям, необходимо учиться сохранять связь человека с природой и со всем миром, проявлять к природе дружественные, доброжелательные отношения, сообразные возможностям природы.

Одна из задач современной школы, как и общества в целом, - воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. Высокие темпы урбанизации, засилье технократического мышления, наши социальные условия многократно усиливают отчужденность человека от природы, переводя эту задачу не только в разряд важнейших, но и трудноразрешимых. Необходим комплекс специальных последовательных мер для формирования особого отношения к природе как основной ценности нашей планеты.

В основной школе во всех системах и моделях есть предмет «Биология», на котором дети знакомятся с природой, но знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Это очень хорошо, но при этом теряется самое главное: за общим мы часто не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают названия тех деревьев, трав, которые растут

в нашем краю. И поэтому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она (любовь) должна быть конкретна, возникать лишь в результате непосредственного эмоционально положительного контакта с природным объектом.

В городских условиях непросто это сделать. Но все-таки можно организовать занятия, на которых дети будут знакомиться с конкретными растениями нашего края, учиться любить их, знать о них как можно больше, делать маленькие открытия.

Кружок поможет учащимся систематизировать базовые знания по окружающему миру, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать краеведческий материал.

## Цели программы:

* воспитать духовность детей через развитие эстетической, экологической культуры;
* воспитание нового экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к миру растений; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе.

## Задачи:

* развитие интереса к изучению природы родного края и потребности общения с природой;
* расширение энциклопедических представлений младших школьников;
* обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
* развитие чувства прекрасного через приобщение к миру растений, воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
* углубление уже имеющихся знаний о родном крае и усвоение научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства;
* изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы Оренбургского края;
* овладение нормами правильного поведения в природной сфере, воспитание экологической ответственности;
* формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, развивать устную и письменную речь;
* формирование у детей некоторых интеллектуальных умений (анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно – следственных зависимостей, формулировка выводов).
* воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к родине, гордости за свой край.

# Общая характеристика курса

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

Программа занятий в кружке придерживается основных методологических направлений современной науки. В ее сторону положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определениями, справочниками, Интернет-ресурсами, составления отчетов, подготовка докладов, проведение исследований и экскурсий, проектная деятельность.

Программа опирается на **принципы построения** общей дидактики:

* Принцип связи с жизнью
* Принцип систематичности
* Принцип последовательности
* Доступности материала
* Принцип повторяемости материала
* Принцип наглядности
* Принцип индивидуального подхода в обучении
* Принцип широкого включения выполненных детьми работ в жизнь школы
* Принцип бережного и уважительного отношения к природе
* Принцип контролируемости

Но главный принцип программы - экскурсионно-практический, так как экология – это наука, в которой главное место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Основные **формы работы**: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Педагогические **методы и приемы**, используемые в процессе реализации программы

1. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны, метод вызывания адекватных эмоций, метод оживления детских эмоций, метод музыкального сопровождения.
2. Методы, повышающие познавательную активность школьников: сравнение, анализ, метод вопросов, метод повторения, экспериментирование, словесные методы, поисковые, проблемно-мотивационные, исследовательские методы.
3. Методы и приемы, способствующие осмысленному усвоению задач: метод обследования, наглядности, метод «подмастерья», практический метод.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать природоведческий материал; находить разные решения нестандартных ситуаций.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост учащегося, его самореализация, определение своего места в детском коллективе. Ведущая задача педагога – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению американского писателя «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

# Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, итого на 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Экологическая культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы своего края и социума.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и экологическая ответственность человека в отношении к природе, к природе своего края, к самому себе и окружающим людям.

# Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования: Предметные результаты:

* интерес к познанию мира природы своего края;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

* принятие учащимися правил здорового образа жизни;
* развитие морально-этического сознания;
* получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

* овладение начальными формами исследовательской деятельности;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Познавательные УУД:

* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

1. Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

первый- приобретение социальных знаний;

второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к определенным ценностям, к объектам родного края;

третий – получение опыта самостоятельно.

## Ожидаемые результаты:

У детей - положительные эмоциональные проявления, устойчивый интерес к растительному миру родного края, желание участвовать в его охране и приумножении.

## К концу года обучающиеся должны иметь представления:

* о многообразии растений родного края.

# Содержание программы.

Программа «Экологическое краеведение», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

## Выясняем что такое «экология и краеведение» (2ч)

* Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
* Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.

## Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения

**(5ч)**

* Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.
* Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

## Такие незнакомые знакомые растения (3ч)

* Уход за комнатными растениями.
* Декоративные растения, используемые в озеленении.
* Оформление альбома рисунков, фотоальбомов, гербариев растений, растущих на территории Новосергиевского района. Подготовка презентаций, буклетов, брошюр, папок и других творческих работ.

## Изучаем способы охраны природы (1ч)

* Причины сокращения численности растений и меры их охраны.

## Выясняем роль неживой природы в жизни живого (4ч)

* Солнце как источник тепла и света для живых существ.
* Теплолюбивые и холодостойкие растения.
* Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.
* Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов.

## Учимся передавать свои знания другим ребятам (1ч)

* Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей.

## Подводим итоги нашей работы за год (1ч)

* Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов по практическим делам.

# Система оценки результатов достижения учащихся

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## Методы оценки результативности программы:

Количественный анализ: посещаемость (фиксация занятий в рабочем журнале), практические материалы, отслеживание результата (наблюдение, диагностика)

Качественный анализ: анализ успешности деятельности и достижение целей, формирование новых умений, анализ диагностического материала.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей.

## Формы оценки результативности обучения:

* составление и защита экологических проектов, других творческих работ на основе наблюдений, эксперимента;
* оформление альбомов, буклетов, брошюр, папок по итогам занятий;
* конкурсы, викторины, выставки, конференции;
* тестирование;
* выставки детских работ;
* в конце года готовится итоговая выставка работ.

Основные формы учета знаний и умений: тестирование (проводится в начале и конце учебного года); участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня; участие в учебно-

исследовательских конкурсах; участие в краеведческих декадах, неделях окружающего мира; участие в исследовательской и проектной деятельности.

# Учащиес я должны уме ть по итогам, изуч е нного курс а

* узнавать некоторые растения в природе, определять их;
* определять признаки конкретных растений;
* различать растения;
* различать части растений;
* приводить примеры представителей разных групп растений, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
* вести наблюдения за растениями;
* ухаживать за растениями;
* выполнять правила бережного отношения к растениям родного края;
* владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
* ухода за растениями;
* выполнения изученных правил охраны растений;
* оценки воздействия человека на природу, участия в охране природы;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

## Знать/понимать:

* наиболее типичных представителей растительного мира родного края;
* особенности жизнедеятельности растений;
* полезные свойства некоторых растений;
* некоторые пословицы, поговорки, загадки, приметы о растениях.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол- во  часов | Дата проведения | |
| теория | практика |
|  | **Выясняем, что такое «экология и краеведение»** |  |  |  |
| 1 | Экология – это наука о связях в природе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Краеведение – изучение отдельных местностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения** |  |  |  |
| 3 | Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Растения вокруг нас | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Животные вокруг нас | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Условия необходимые для жизни растений и животных | 1 | 1 |  |
|  | **Такие незнакомые знакомые растения** |  |  |  |
| 8 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Декоративные растения, используемые в озеленении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Оформление альбома рисунков, фотоальбомов, гербариев растений, растущих на территории Новосергиевского района.  Подготовка презентаций, буклетов, брошюр, папок и других творческих работ. | 1 |  | 1 |
|  | **Изучаем способы охраны природы** |  |  |  |
| 11 | Причины сокращения численности и меры их охраны. | 1 | 1 |  |
|  | **Выясняем роль неживой природы в жизни живого** |  |  |  |
| 12 | Солнце как источник тепла и света для живых существ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Теплолюбивые и холодостойкие растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Учимся передавать свои знания другим ребятам** |  |  |  |
| 16 | Изготовление условных знаков, экологических памяток. | 1 |  | 1 |
|  | **Подводим итоги нашей работы за год** |  |  |  |
| 17 | Экологическое мероприятие «Берегите Землю! Берегите! Ведь нас много, а она одна!» | 1 | 1 |  |
|  | Всего | 17ч. |  |  |

***2.1.22. Программа кружка «Мир танцев»***

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Основные характеристики программы.**

**1.1.** Программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста 11-15 лет, которая ориентирована на одно из направлений художественно-эстетического искусства - овладение азами хореографического мастерства.

Программа освещает вопросы значения хореографического искусства в современном обществе, знакомит с основами танца, помогает овладеть некоторыми направлениями хореографии, а также обучает азам – школы классического танца.

Благодаря системно-деятельностному и личностно-ориентированному подходу в реализации программы обучающиеся приобретают эстетическую и танцевальную культуру, а развитие танцевальных и музыкальных способностей помогает более тонкому восприятию хореографического искусства – в этом заключается педагогическая целесообразность.

**1.2.Данная программа имеет свою актуальность и практическую значимость.**

Всестороннее воспитание и творческое развитие детей всегда было одним из важнейших вопросов, а быстро меняющаяся социокультурная ситуация, демократизация и интеграция общественных отношений предъявляет все новые требования к его реализации. Способность мыслить неординарно, обладать высоким интеллектом, творчески подходить к решению проблем, быть коммуникабельным и уметь рефлексировать – вот те основные характеристики современного человека, которые необходимо воспитывать в детях. Одним из средств целостного воспитания является хореографическое искусство, имеющее синтезирующий характер музыки и ритмики движений.

Танец – самое любимое массовое искусство. Особенно любят танцевать дети. Но любить танец, еще не значит уметь исполнять его. Научиться танцевать очень трудно. Путь к познанию и совершенству танца длинный и сложный, умение приходит не сразу. Основная задача помочь ребенку развить творческие танцевальные способности.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании предъявляют все более высокие требования. Общество желает видеть будущего ребенка полноценным и разносторонне развитым. Поэтому необходимо развивать ребенка многогранно.

Содержание программы в основном состоит из раздела ритма-пластики, так, как отсутствуют условия для занятия у станка. Поэтому программа «Мир танца» строится на изучении детьми основ классического, народного, историко-бытового, эстрадного, современного танцев. А также в программу включен национально-региональный компонент.

В основу данной программы положен богатейший опыт великих мастеров танца, теоретиков, педагогов – практиков – А.Я.Ваганова, Т.А.Устиновой, Т.С.Ткаченко и др.

Востребованность данной программы так же заключается и в недостаточном охвате детей Иволгинского района, а детей желающих заниматься хореографией достаточно много. Данная программа решает вопросы занятости детей.

1.3.Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе типовых программ, таких как: «Ритмика» сборник «Программы общеобразовательных школ (классов) с хореографическим направлением», под редакцией О. А. Петрошевича. – Мн. Национальный институт образования,2005 г. «Ритмика и бальные танцы» под редакцией Е.И.Мошкова. Методики Е. В. Горшковой «От жеста к жесту» (по развитию у детей творчества в танце).

А так же имеет в основе программу "Ритмическая мозаика", разработанная А.И. Бурениной, и рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Программа является модифицированной, вариативной и среднесрочной (три года).

1.4.Педагогическая целесообразность.

Благодаря системно-деятельностному и личностно-ориентированному подходу в реализации программы обучающиеся приобретают эстетическую и танцевальную культуру, а развитие танцевальных и музыкальных способностей помогает более тонкому восприятию хореографического искусства – в этом заключается педагогическая целесообразность.

Научить детей воспринимать красоту форм, линий, звуков, движений – это значит сделать их лучше, чище, содержательнее. Через образовательную танцевальную деятельность достигается эмоциональное, интеллектуальное, физическое, коммуникативное, морально – нравственное, эстетическое развитие детей.

Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию личности ребенка.

Обучаясь по этой программе, дети научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Одновременно смогут развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дадут представление об актерском мастерстве.

Используемые в хореографии движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. На занятиях разучиваются различные движения под музыку. Дети учатся ускорять и замедлять движения, непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером, динамикой музыки. В процессе систематических занятий у ребят развивается музыкально-слуховое восприятие. Детям постепенно приходится вслушиваться в музыку для того, чтобы одновременно точно выполнять движения.

Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по хореографии дети научатся чувствовать себя более раскрепощенными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие терпение и.т.п.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох также необходимо для полноценного понимания картины «танцевального мира». В этом и заключается основа национального характера, любовь к своему краю, своей родине.

1.5.Цель программы:

Удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, развивать мотивацию к познанию танца. Способствовать формированию танцевально-ритмических умений и навыков, художественно-творческих способностей учащихся; формировать представления о понятиях общих и специальных в области хореографии.

1.6.Задачи программы:

Образовательные задачи:

* Изучение интересов и потребностей обучающихся;
* Создание условий для самореализации личности;
* Способствование выбору учащимися видов и жанров хореографическойдеятельности;
* Ознакомление с историей происхождения искусства танца;
* Ознакомление и получение базовых знаний, умений, навыков в области хореографии;
* Обучение детей делать анализ исполняемых хореографических произведений, определять их роль в жизни человека, давать оценку.

***Развивающие задачи:***

* Развитие пространственно-координационных способностей, формирование точности и легкости исполнения движений, навыков владения своим телом;
* Развитие и совершенствование чувства ритма, музыкальности и артистичности;
* Развитие художественного образногомышления, коррекция индивидуально-личностных особенностей ребенка;
* Развитие творческой инициативы, импровизационных способностей, как инструмента для успешного решения задач пластической выразительности; самостоятельности, умение преодолеть состояние повышенной тревожности.
* Развитие эмоциональной сферы и творческого воображения детей.
* Развитие коммуникативных качеств личности.

***Воспитательные задачи:***

* Создание своеобразной воспитательной среды, способной повлиять на воспитание таких личностных качеств как: целеустремленность, трудолюбие, выносливость, воля, ловкость, дисциплинированность, ответственность, уважение к друг другуи.т.д.;
* Организация эмоционально-духовной жизни, творческого активного досуга, формирующего устойчивые интересы к знаниям хореографии;
* Развитие у воспитанников готовность к участию в общественной жизни посёлка, района и за его пределами;
* Воспитание эмоционально-ценностных отношений к хореографическому искусству, эстетики исполнения;
* Изучение основ этикета, хороших манер.
* Формирование художественно-эстетического вкуса детей;
* Установление позитивных взаимоотношений детей между собой, в паре, в танце, с окружающими;
* Помощьв снятии эмоциональных комплексов и психологических зажимов на сцене;
* Воспитание уважения к истории и культуре народов мира;

***Валеологические задачи:***

* Физическое развитие ребенка, ритмичной работе всех внутренних органов и систем;
* Формирование правильной осанки, выносливости организма;
* Формирование понимания о гармоничном физическом развитии, развитие способности самостоятельно корректировать жизнь в соответствии с правилами ЗОЖ;
* Создание мышечного корсета, уменьшения плоскостопия, повышение жизненного тонуса в результате регулярных занятий, общее укрепление и физическое развитие детей;
* Создание условий для развития общей, сенсомоторной, двигательной моторики.

Реализация поставленных задач будет осуществляться через репетиционные занятия, через концертно-конкурсную деятельность и мероприятия по интересам.

**1.7.Возраст учащихся.** 11– 15 лет.

**1.8.Формы занятий.**

Основная форма занятий – групповая, мало-групповая, индивидуальная с применением активных методов обучения.

**2.Объем программы.**

**2.1. Объем программы.**

Программа составлена на 34 часа.

**2.2. Срок реализации –1год.**

**3. Планируемые результаты.**

**3.1.Планируемые результаты освоения программы :**

***Будут знать:***

* понятия: осанка, выворотность, апломб, точки зала, сценическая площадка;
* позиции рук, ног;
* правила исполнения основ движений классического, народно-сценического, тренажа;
* название движений классического, народно-сценического;
* значение музыки в танце (ритм, такт, мелодия) - танец как вид искусства;
* правила поведения на занятиях, репетициях, концертах. Понимать эстетическую сторону хореографии;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
* понятие танцевальная комбинация; этюд - правила исполнения и терминологию новых элементов классического, народно-сценического;
* роль музыкального сопровождения в танце;
* элементарные знания по анатомии человека, его мышцах, связках, суставах. Понимать своеобразие эстетики танцев разных народов;
* знать принципы импровизации;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

***Будут уметь:***

* исполнять элементы классического, народно-сценического; историко-бытового, эстрадного и современного, регионального;
* грамотно воспринимать подаваемый материал;
* двигаться в пространстве зала в соответствии с музыкой;
* держать осанку в статике и динамике;
* определять музыкальный ритм, динамические оттенки произведения;
* проявлять творческую активность и желание научиться танцевать;
* развивать физические данные (гибкость, выворотность, подъем, растяжка).
* координировать свое тело в статике и динамике;
* воспринимать усложненную танцевальную лексику;
* слышать увеличение темпа музыкального произведения и передать его в движении;
* самостоятельно исполнять выученные движения и комбинации;
* чувствовать и передавать настроение в музыке;
* точно воспроизвести рисунок в танце;
* использовать логическую, мышечную и музыкальную память в работе над танцевальными элементами,
* уметь импровизировать;
* уметь преодолевать состояние повышенной тревожности.
* правила исполнения изучаемой лексики классического, народно-сценического, историко-бытового, эстрадного и современного, регионального танцев и терминологию их движений;
* жанровые особенности исполняемого репертуара;
* понимать музыкально-двигательный образ как средство отражения мировой художественной культуры.
* воспринимать введение новых танцевальных приемов и более сложный хореографический материал;
* добиваться значительных результатов в исполнении движений и танцевальных комбинаций;
* согласовывать свои движения в пространстве и во времени;
* развивать свои творческие и физические способности;
* концентрировать свое внимание на изучаемом материале;
* грамотно использовать полученные знания и умение донести их на выступлениях перед зрителем;
* передавать характер танцевального образа, пластику, чувство позы, манеру исполнения, грацию; - творчески само выражаться;
* поддерживать интерес к повторению танцевального материала и в продолжительности его исполнения.

***Будут сформированы навыки:***

* - работы в коллективе;
* - репетиционной и постановочной работы.
* потребность в занятиях; - понимание музыкально-двигательного образа;
* осмысленное восприятие движений;
* творческая самостоятельность;
* художественный вкус; - заинтересованность, увлеченность;
* навык совместного творчества.
* эстетическое восприятие явлений окружающего мира;
* потребность качественного исполнения движений;
* осознанное отношение к исполнению танцевальной лексики и репертуара;
* уверенность выступления на сцене;
* навык освоения многообразной и сложной лексики классического, народно- сценического танцев;
* потребность активного участия в процессе обучения;
* навык выполнения творческих задач;
* трудолюбие, внимание, дисциплинированность, пытливость, наблюдательность; любознательность;: целеустремленность, выносливость, воля, ловкость, ответственность, уважение к друг другу;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
* культура творческого общения.

***Будет привито:***

* трудолюбие, внимание, дисциплинированность, пытливость, наблюдательность;
* культура творческого общения.
* трудолюбие, внимание, дисциплинированность, пытливость, наблюдательность;
* культура творческого общения. Уважение к истории и культуре народов мира;

**Учебый план обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | | **Всего часов** | | **Форма контроля** | | **Дата** | |
|  | |
| 1. | **Вводное занятие** | | 1 | | Наблюдение | |  | |
| 2 | **Азбука музыкального движения** | | 2 | Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, анализ | |  | |
| 3 | **Спортивно – трюковая азбука** | | 2 | Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль | |  | |
| 4 | **Постановочная работа** | | 4 | Наблюдение, анализ работы педагогом | |  | |
| 5 | **Участие в концертах, фестивалях, конкурсах** | | 5 | Выступление, творческий отчет | |  | |
| 6 | **Изучение тематического материала** | | 2 | Наблюдение, анализ | |  | |
| 7 | **Итоговое занятие** | 1 | | Наблюдение, анализ, самоанализ, взаимоанализдостижений | |  | |
|  | **Итого:** | **17** | |  | |  | |

***Содержание программы***

***Вводное занятие и правила техники безопасности.***

**1.Раздел** «**Ритмика»** предполагает изучение этого предмета, как исполнительного вида музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, ее характер, образы передаются в движении. Через движение ярче и эмоциональней воспринимается музыка, легче закрепляются знания о средствах музыкальной выразительности (лад, темп, динамика, метр, ритм). Формируется у детей красивая осанка, свобода и пластика движения, музыкальный вкус, расширяется кругозор, обогащается словарный запас. Гармоничное слияние движений с музыкой способствует развитию творческих способностей и воображения у детей.

**1.1 Тема «Азбука музыкального движения»** учит детей двигаться и перестраиваться под музыку. Прививает детям театральные навыки, в виде  работы над образными упражнениями. Основные  понятия: музыка, темп, такт. Совершенствование ритмичности (умения создавать, выявлять и воспринимать ритм). Практическое освоение понятия «мелодия и движение». Темп (быстро, медленно, умеренно). Музыкальные размеры 4/4, 2/4,3/4. контрастная музыка: быстрая - медленная, веселая - грустная. Правила и логика перестроений из одних рисунков в другие, логика поворота вправо и влево. Соотнесенье пространственных построений с музыкой.  Музыкально-пространственные упражнения.

***Музыкально-ритмические игры.***

упражнения, игры и метр:

* сильные доли и такт: здесь используются упражнения и игры с акцентированием сильных долей такта при меняющихся музыкальных размерах (2\4, 3\4, 4\4).
* сильные доли, слабые доли и музыкальный размер: здесь используются упражнения и игры на соотношение резких и спокойных движений с сильными и слабыми долями музыки.

упражнения, игры и фразировка.

* соотношение движений с музыкальной фразой (муз.размеры 2\4, 3\4, 4\4):
* соотношение движений с музыкальным предложением (муз.размеры 2\4, 3\4, 4\4):
* соотношение движений с музыкальным периодом (муз.размеры 2\4, 3\4, 4\4):

упражнения, игры и темп.

1. сохранение темпа движения во время музыкальной паузы:
2. соотношение темпа движения с постепенно изменяющимся темпом музыки:
3. соотношение резко меняющегося темпа музыки с хореографическим движением:
4. ускорение и замедление темпа движения в 2 раза при неизменном музыкальном темпе:

упражнения, игры и динамика.

* соотношения резко меняющейся силы музыкального звучания с хореографическим движением:
* соотношение усиления и ослабления силы звучания музыки с хореографическим движением:

упражнения, игры и характер музыкального произведения.

* соотношение характеров музыки и движения:

**1.2 Тема «Ритмическая разминка»**располагает большим разнообразием упражнений, с помощью которых происходит разогрев и подготовка организма ребенка к физическим нагрузкам, к выполнению партерной гимнастики, постановочной работе. Способствует развитию его двигательного аппарата, и оснащает его необходимыми двигательными навыками: формирует правильную осанку, повышает тонус утомленных мышц, развивает и укрепляет силу суставов, пресса, выворотность ног, развивает танцевальный шаг, гибкость тела и эластичность стопы. Учит детей ориентироваться в музыкальном пространстве. Разновидности разминок на занятиях чередуется в зависимости от изучения танцевального материала.

***по кругу под современную музыку со сменой темпа-ритма:***

* основной шаг по кругу, ходьба на полупальцах, на пяточках, чередование пяточки, носочки;
* ходьба с высоким подъемом колен вперед, на прямых и согнутых ногах;
* высокие махи прямыми ногами вперед:
* ходьба на всей стопе и полупальцахс согнутыми в коленях ногами (полуприседание, полное приседание);
* ходьба с пятки на носок;
* основной бег, бег с согнутыми коленями вперед, назад до «пятой точки», бег с прямыми ногами вперед, назад, в сторону;
* высокие прыжки, галоп по кругу лицом в круг, из круга;
* Восстановительная дыхательная гимнастика.

***по диагонали упражнения выполняются по двум диагоналям под современную музыку со сменой темпа-ритма:***

* вращение на всей стопе, на полупальцах;
* прыжки по шестой позиции;
* высокие поочередные подскоки;
* упражнение «классики» чередование прыжков с двух на одну ноги;
* упражнение «подбивка» удары стопами ног, со второй позиции высоко в воздухе;
* высокие поочередные броски прямыми ногами вперед, в сторону, назад;
* высокие броски ногами назад с одновременной работой прямых рук и прогиба корпуса, головы назад;
* прыжки с согнутыми высоко коленями вперед и вытянутыми прямыми руками до уровня плеч;
* прыжки с поочередным открытием ног и рук;

***на середине зала под современную музыку со сменой темпа-ритма:***

* наклоны, повороты, вращения головы,
* поднятие, вращение предплечьями;
* разогрев кистей рук, растяжка рук, сгибание и разгибание, махи, вращение рук;
* наклоны в сторону, вперед и назад, повороты,вращение туловища;
* перемещение, вращение таза и бедер;
* вращение, поднятие коленей;
* броски, махи ногами;
* сгибы и вращение стоп, растяжка стоп, подъем на носочки;
* приседание;
* бег на месте, с перемещением в сторону, вперед и назад;
* прыжки на одной и двух ногах, комбинации.

**1.3 Тема «Разминка с восточным уклоном»** для разминки перед каждым видом танцев помимо существующих универсальных упражнений и общих правил, необходимо подбирать специальные упражнения. Изучая восточные танцы, детям необходимо на начальном этапе прививать основы восточной культуры. Уделять достаточное внимание пластике, гибкости, мимике, прослушиванию музыки народов мира. Осваивать навыкинужно с разогреваверхней части тела и поэтапно двигаться вниз. Если танец, который будет отрабатываться на занятии, предполагает нагрузку на определённую зону тела, то она должна быть проработана особо тщательно. Например, в случае с восточными танцами необходимо включить в разминку вращение грудью и бёдрами. Данная разминка способствует развитию у детей пластики, гибкости, эмоциональности.

* движениезрачков глаз из стороны в сторону, вверх вниз, по кругу вправо и влево;
* взгляд глаз удивленный, нахмуренный, тревожный, радостный и.т.д.;
* движение бровей вверх вниз, поочередное поднимание бровей, свод к центру лба;
* движение головы в сторону, вперед и назад, по кругу, одинарные, двойные мягкие, резкие, быстрые, медленные;
* пальчиковые упражнения перебирание, сжимание и разжимание, натягивание, расслабление;
* волны руками: пальцы, кисти, локти, плечи мягкие, резкие, напряженные;
* вращение грудью по кругу по часовой и против часовой стрелки,из стороны в сторону;
* вращение бедрами по кругу по часовой и против часовой стрелки, из стороны в сторону;
* «восьмерка» грудью вперед и назад;
* «восьмерка» бедрами вперед и назад;
* шаги на согнутых ногах, перемещение на полупальцах, подъем стоп;
* комбинированные упражнения, движения.

**2 Раздел «Гимнастика»** располагает большим разнообразием физических упражнений и методов, при помощи которых можно оказать положительное воздействие на организм ребенка. Способствует развитию его двигательного аппарата, и оснащает его необходимыми двигательными навыками: формирует правильную осанку, повышает тонус утомленных мышц, развивает и укрепляет силу суставов, пресса, выворотность ног, гибкость корпуса и эластичность стопы.

**2.1 Тема: «Партерная гимнастика»** представляет собой особую систему упражнений, которые призваны укреплять мышцы и развивать силу, улучшать или восстанавливать подвижность суставов, придавать тканям, связкам и мышцам эластичность, пластичность, улучшать подвижность. Позволяет подготовиться  к элементам классического народного экзерсиса на середине зала. Развивать пластичность тела.

* **Упражнения:** «угол», «стопы», «книжка», «бабочка», «веер», «неваляшка», «кукла», «свеча», «велосипед», «маятник», «стрелки», «ножницы», «пресс», «махи ногами», «русалочка», «рыбка» «качели», «колечко», «лягушка», «мостик», «пружинка», «кран», «стульчик», «цыганочка», «кошечка добрая и злая», «кошечка потягивается», «шпагат».

**2.2 Тема: «Акробатическая гимнастика»** обогащает технику исполнителя новыми акробатическими элементами, происходит укрепление и дальнейшее развитие опорно-двигательного аппарата, костно-суставной и мышечной систем. Воспитывается представление о гармонии линии тела и такие качества, как музыкальность движений, «чувство позы», то есть закладываются основы исполнительского мастерства, решаются вопросы, как формирование сильного выносливого дыхания, сосредоточенного внимания. Исполнение трюков развивает гибкость, легкость. Используются в хореографических постановках.

* упражнение «сальто» вперед и назад из положения стоя на месте, в продвижении,сидя и лежа на полу;
* упражнение «кувырок» вперед и назад из положения на полу;
* упражнение «колесо» на месте и в продвижении и.т.д.

**3 «Учебно-тренировочная работа»** в хореографическом коллективе является основным видом деятельности в приобретении хореографических знаний умений и навыков, в совершенствовании хореографического мастерства. Весь учебно-тренировочный процесс в коллективе строится последовательно, планомерно и систематично готовит детей к выполнению поставленных задач.

**3.1 Тема: «Экзерсис на середине зала (элементы классического и народного танца)»** специфика танцевального шага и бега. Начало тренировки суставно-мышечного аппарата ребенка. Изучение и выполнение практических упражнений на середине зала. Выработка осанки, опоры, выворотности, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов. Понятие рабочая и опорная нога. Освоение основных правил на середине зала. Обобщение полученных практических навыков и знаний.

* постановка корпуса, апломб.
* положение ног и рук;
* позиции ног – 1, 2, 3;
* позиции рук – подготовительная, 1, 2, 3 разучивается на середине, при неполной выворотности ног;
* изучение реверанса;
* plie (по 1 и 2 позиции ног);
* battmenttandu в сторону по 1 п. н.;
* releve по 1,2,6 п. н. (подъем на полупальцы);
* allegro.

**3.2 Тема: «Этюдная работа»** в хореографии, этюдная работа, направлена на развитие и совершенствование техники и актерского мастерства детей, без которого нельзя хорошо исполнить народно-сценический танец. Передача в выразительных телодвижениях, увлечение и темперамент, переход от манеры и характерных особенностей танцев одного народа, к манерам и характерным особенностям танцев другого — все это требует актерского мастерства. Помогает закреплению полученных знаний и умений на середине зала. Дети изучают особенности стиля, манеры и характера различных танцев.

* этюды народные: бурятский, русский, китайский, узбекский и.т.д.;
* этюды историко-бытовой, эстрадный, современный, бальный танцы: полонез, рок-н-ролл, хип-хоп, вальс.

**3.3. Тема:** «**Актерское мастерство»** чтобы активно действовать в танце, жить мыслями и чувствами создаваемого в точном соответствии с характером и развитием музыки художественного образа, нужно владеть элементами внутренней актерской техники (психотехники). Это сценическое внимание; воображение; отношение к факту, его оценка; общение с партнером; чувство правды; вера в предполагаемые обстоятельства и т. д. Овладение этими элементами важно не само по себе,а как непременное условие для формирования и развития высокой исполнительской культуры у ребенка. Актерское мастерство в хореографии — это не только искусство перевоплощения путем жеста, мимики и пластики - это умение при создании образа оставаться самим собой, осмысление собственного я, воспитание художественного вкуса, преодоление боязни ошибаться и пробовать, умение посредством сценической выразительности находить общий язык со зрителем.

* упражнения на развитие воображения и фантазии: «горячий песок», «стекло», «зеркало», «тень», **«марионетки», «пластилиновые куклы»,** «повторяй за мной», «художник», «лыжник».
* упражнения на развитие эмоциональной и двигательной памяти, умение использовать для передачи образа, мимику, жесты, глаза, действие. На основе собственной эмоциональной памяти, создать образ: «дирижера», «пирата нашедшего клад», «растущее дерево» и.т.д. и донести свой образ и действие до зрителя.
* сценическое действие, умение работать с вымышленными предметами «мяч» «варежка», «книга» и.т.д. Умение изобразить явления природы «ветер», «бурю», «дождь», «огонь» и.т.д.;
* психологическая свобода и внимание. Упражнения на зрительное, слуховое и эмоциональное внимание к смене ритмов в музыке,внимание к партнеру и партнерам в групповой сцене или постановке.
* творческое мышление, в постановках и этюдах для развития творческого мышления используется атрибутика (трости, шляпки, шпаги, свечи, фонарики и.т.д.). Детям предлагается создать танцевальный или сценический образ с использованием предлагаемыхпредметов.
* музыкальное восприятие, умение слушать и понимать образный язык музыки, не принужденно двигаться в определенном ритме, танцевать саму музыку, а не под музыку. В этом хореографу помогают музыкальные этюды, в которых главной целью является научить юного артиста с помощью музыкального материала изобразить эмоциональное состояние своего героя, а также научиться менять настроение, ритм и темп движений вместе с музыкальным сопровождением.

**4 Танцевально-художественная работа:**

**4.1 Тема: Танцевальная импровизация под музыку** это спонтанное творческое самовыражение. Импровизация движений – это прорыв к свободе движений, это выход за рамки надуманных заранее движений. В импровизации основную роль играют душевное настроение и вдохновение. Она помогает раскрепощать и раскрывать творческий потенциал, творческую натуру ребёнка. Развивает образное мышление и фантазию, музыкальность, ритмичность, актёрские данные, помогает выводить на эмоциональную работу через пластику и пантомиму. Развивает ассоциативное мышление к музыкальному произведению, помогает воплощать ассоциацию в движении, в постановку сюжетной линии танцевальной композиции и образа героя танцевальной сюжетной композиции. Музыка помогает воплощать характер, передавать его через пластику. Импровизация, это творческая лаборатория для детей, где они непринужденно раскрывают свои творческие способности. На заданную или выбранную детьми музыкальную тему, дети выражают свои мысли, эмоции в пластике, в движениях. Сочиняют, изображают, демонстрируют. Как правило, это выглядит очень гармонично, естественно, осознанно.

**Занятия танцевальной импровизацией дают возможность каждому ребенку обрести:** свободу от психологических зажимов эмоций, чувств и самого тела; усовершенствование собственного репертуара движений, пластичности и грации;гармоничное восприятие себя, своего собственного Я;источник позитивной энергии внутри себя.

* прослушать мелодию и воплотить через пластически образ придуманного персонажа, животного, растения, предмета и.т.д.;
* исполнение имитационных (подражательных) движений «Идем как кошки», «бежим как лошадки» «кланяемся как артисты», «летаем как птицы» и.т.д.
* **Сольная и массовая импровизация** каждому ребёнку выдаётся задание. Используя танцевальные элементы изобразить данное животное или предмет.  
  Например, сольная импровизация: «Дерево шатается под ветром», «Дрессированная собачка», «Кукла-марионетка», «Весёлый мячик», «Кузнечик», «Боксёр на ринге», «Лягушонок» и т.д.;
* **Массовая импровизация:** «Дети лепят снежную бабу», «Пингвины в Антарктиде», «Танец дикарей вокруг костра», «Паровоз с вагончиками», «Осенние листья» и т.д.  
  Теперь вы можете сами попробовать придумать задание партнеру.  
  Дать оценку выступлениям своих участников коллектива.

**4.2 Тема: «Музыкально-танцевальные игры»** это процесс где дети овладевают знаниями, мотивом является естественное стремление ребенка играть, выполнять определенные игровые действия.Через игру у детей вырабатывается выразительность, точность и индивидуальность в манере исполнения упражнений, движений. Игра положительно воздействует на эмоциональное состояние детей при помощи музыки, она в состоянии вызвать тот или иной образ, те или иные ассоциации. Игра осуществляется в соответствии обучением и развитием детей, с учетом их возрастных особенностей.

**Основные задачи игр:**

- развивать ассоциативное мышление, творческое воображение детей, умение, продуцировать неординарные идеи и образы;

- развивать умение передавать эмоции, чувства, образы посредством звуков, мимики, движений, красок;

- учить детей распознавать и анализировать звуки окружающего мира;

- учить детей самостоятельному созданию звуковых, мимических этюдов на заданную тему.

* танцевально-ритмичные упражнения – «нарисуй себя», «стирка»;
* музыкальные игры – «воротца», «змейка», **«ручеёк»** «запомни мелодию» **«повтори за мной» «делай как я», «встаньте в круг по ...»,  «как мы умеем танцевать», и.т.д.;**
* разнообразные игровые манипуляции с предметами, инструментами;
* осуществление поиска и находки нужного предмета, звука, действия;
* загадывание и отгадывание звуковых загадок, пантомимы;
* выполнение определенной роли при создании коллективного произведения, танца, композиции;
* особые игровые движения.

**5 Раздел «Творческо-постановочная работа» *(танцы)*** предполагает разучивание и постановку танцевальных номеров на основе вышеизложенных разделов. Постановка танца, как правило, становится своеобразным итогом работы с детьми. Танец демонстрирует все навыки, которые ребята получили за определенный период работы: координацию, пластичность, артистизм и.т.д. В работе с детьми большое значение имеет использование наглядности, включающие как отчетливый красивый показ движений, так и демонстрацию иллюстрированного материала. Постановочная работа определяет творческое и исполнительское лицо танцевального коллектива. Выбору постановки танцевального номера придается соответственное значение. Исполнительский репертуар подбирается с учетом возрастных особенностей детей и с учетом его воспитывающего и обучающего воздействия на личность участников танцевального коллектива. А так же с учетом национально-регионального компонента.

* беседа о будущей танцевальной постановке: особенности танца, история, сюжет, музыка, сценические костюмы и.т.д.;
* демонстрация рисунков, картин, фото, видеоматериала имеющих отношение к данной постановке.
* изучение построения композиция танца, определение в постановке стадии экспозиции, завязки, развития действия, кульминации и развязки.
* прослушивание музыки ее анализ (характер, темп, рисунки музыкальных фраз);
* Работа над образом: характер образа, специфика поз (руки, ноги, голова).
* изучение танцевальных элементов, движений, связок движений.

**5.1 Тема «Народный танец»** предполагается раскрыть детям все многообразие танцевальной культуры народов мира. Народно-сценический танец является основным предметом в ансамбле. И предполагает изучение многочисленных видов народного танца. Развивает эмоциональность исполнения, помогает детям восприниматьособенности стиля и характера национальных танцев, а так же точнопередавать национальную манеру народных танцев. Народные танцы,различные по рисунку и характеру исполнения, передают силу, бодрость,оптимизм народа, покоряют чарующей простотой, лиричностью,жизнерадостностью, говорят о богатстве национальной культуры.

* ознакомить детей с богатством, разнообразием, самобытностьютанцев народов мира;
* научить элементам народных танцев и характерным чертам исполнения;
* воспитать любовь к народному танцу, как части национальной культурынарода;
* воспитать эмоциональной выразительности исполнения, умения точнопередать национальный стиль и манеру народного танца;
* формировать знания в области народной хореографической культуры;
* развивать эмоциональность и артистичность исполнения;
* овладеть разнообразием стилей и манерой исполнения танцев разныхнародов;
* положение рук, ног, головы, корпуса;
* рисунки – линия, галочка, стеночка, шеренга, звездочка, круг, карусель, цепочка и.т.д.;
* шаги ходы - простой шаг с продвижением вперед и назад; переменный шаг с продвижением вперед и назад, притоп - удар всей стопой, одновременные повороты обеих стоп опускание на колени - на одно, на оба с одновременным поворотом, шаг с подскоком; подскоки на двух ногах, проскальзывание на обеих ногах, небольшие подскоки с вынесением ноги вперед);
* припадание - на месте, с продвижением в сторону,легкий бег, движения корпуса.
* изучить танцы: китайский «Павлины», узбекский «У берега», монгольский «Баяд», индийский «Браслеты» и.т.д.

**5.2 Тема «Региональный танец»** предполагает приобщение детей к своему национальному танцевальному искусству, что творчески обогатит багаж детей, познакомит с культурой, бытом, обычаями традициями, колоритом и особенностями своего народа, исполнением движений и рисунков проживающего в данном регионе народа. Особое внимание уделяется изучению танцевального материала на основе бурятского танца, который богат своими красками, разнообразием движений, композиционными построениями и сюжетами (лирические, веселые, игровые, образные).

* дать характеристику будущей танцевальной постановке: значение географического положение, влияющее на самобытность танца, история, традиции и обычаи, особенности уклада жизни специфика музыки, движения, сценические костюмы;
* изучитьключевые понятия терминологии танцев, рассказать о многообразии его видов;
* научить исполнять различную манеру движений: шаги, повороты, подскоки, прыжки, работа с руками, движения головы и.т.д., показать характер в танце**;**
* развивать эмоциональность и артистичность исполнения;
* изучить танцы «Ёхор», «Приветственный», «Горхон», «Бэлэй» и.т.д.;

**5.3 Тема «Основы историко-бытового, современного и бального танца»** не ставит своей целью научить и подготовит пары для участия в конкурсах бального танца, но открыть перед детьми мир бального танца, приобщить их к этому прекрасному виду искусства и спорта. Одновременно научить элементарным основам современного историко-бытового танцев, благодаря которым приобретается и вырабатывается коммуникабельность, взаимовыручка, умение работать в паре, контроль над собой, а также культура общения в танце, с педагогом и зрителем.

**5.4 Тема: Элементы эстрадного танца.**

* познакомить детей с особенностями танцевальных стилей, с движениями этих танцев;
* изучить особенности эстрадного танцастили и манера исполнения;
* изучить позиции руки ног, простейшие композиции, работа корпуса, головы,  простейшие поддержки;
* композиция из пройденных элементов эстрадного танца, ритмические построения комбинаций.

**6 Раздел «Концертно-творческая деятельность»** концертная деятельность является важным компонентом образовательной программы, так как это практический показ творческого роста ребенка, реализация накопленного опыта, знаний, умений, навыков, творческого потенциала. Дети участвуют в социально-значимых событиях, что в свою очередь формирует их гражданскую позицию.

Участие в мероприятиях даёт детям мощнейший толчок в творческом развитии. Это и обмен опытом, и знакомство с художественными достижениями творческих коллективов. Масса впечатлений от интереснейшего общения, атмосферы незабываемого праздника. Всё это является стимулом для творческого вдохновения и дальнейшего роста ребенка.

***6.1Тема «Активное участие***»

* участие в отрытых занятиях, мастер-классах, тематических праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, отчетных концертах;

7 Раздел «Учебно-воспитательнаяи **организационная**работа» в хореографическом коллективе должна отличать высокая организованность, и дисциплина, культура поведения и воспитанность в общении между участниками коллектива и их педагогом. Самостоятельная работа детей в целях оказания помощи друг другу воспитывает в детях чувство коллективизма и трудолюбия. Выступление на концертах, участие в общественно-массовых мероприятиях воспитывают в детях чувство ответственности и пунктуальности. Коллектив должен работать в союзе: дети - педагог - родители. Решение проблем коллектива вместе с родителями делает его более сплоченным и взаимно заинтересованным.

**7.1 *Тема «Мы вместе»***

* беседы об искусстве танца, прослушивание музыки;
* развитие тонкого восприятия хореографического искусства;
* посещение концертов, открытых занятий по хореографии;
* посещение музеев, выставок, конкурсов, концертов, баз отдыха,
* выход в походы, отдых в лагерях.

**7.2 Тема История хореографического искусства** предусматривает знакомство с основными этапами становления и развития хореографии, знакомит с видами и общепринятой терминологией танцевального искусства, а также лучшими российскими и мировыми исполнителями, коллективами и балетмейстерами.

Занятия начинаются и заканчиваются приветственным поклоном, подробно разъясняются правила и техника исполнения движений, используется терминология на французском языке, обязательным этапом занятия является целеполагание в начале, релаксация в середине и рефлексия в конце.

В качестве форм контроля используются показ, тестирование, опрос, концертные, конкурсные выступления…

1. **Организационно-педагогические условия и формы аттестации**

**3.1.Методическое обеспечение программы:**

В образовательном процессе используются различные методы обучения:

Словесный метод: рассказ, объяснение, пояснение о характере танца и средствах передачи выразительности его образов. Позволяет в кротчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Наглядный метод: показ, демонстрация видео, фотоматериалов. Познавательная и практическая деятельность на занятиях организуется на основе наглядного показа. Способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.

Практический метод: упражнения воспроизводящие, тренировочные и т.д. В учебно-тренировочной работе осуществляется освоение основных умений и навыков, связанных с постановочной, репетиционной работой, осуществляется поиск художественного и технического решения.

Эвристический метод: творческие задания импровизационного характера, этюды, самостоятельные постановки.

Метод индивидуальный подход: к каждому ребенку, при котором, поощряется самобытность, проявление индивидуальности, свобода самовыражения, приветствуется нестандартные подходы к решению творческих задач.

Психолого-педагогический метод: проблемного обучения и воспитания индивидуального и дифференцированного подхода к детям.

Игровой метод: Достоинство игровых методов заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является анализ результатов конкурсов, анкет для детей и родителей, викторины, выполнение творческих заданий, участие обучающихся в различных мероприятиях, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки, проведения воспитанниками мероприятий и участия (выступления) в них.

***2.1.23. Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития**,** формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

*ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:*

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*ЗАДАЧИ:*

Обучающие:

* познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
* помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
* научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
* обучить решать комбинации на разные темы;
* обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
* научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
* развивать способность анализировать и делать выводы;
* способствовать развитию творческой активности;
* развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

* воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
* воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

*ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:*

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

*ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ:*

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-8 классов (10-15 лет).

*ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:*

* групповая работа;
* работа в парах;
* индивидуальная работа;
* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* участие в турнирах и соревнованиях.

***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

*УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:*

**к** концу учебного курса дети научатся:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.
* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

***1 уровень:***

* *обучающиеся научатся*
* шахматную доску и ее структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

*выпускник получит возможность научится*

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**2 уровень:**

*обучающиеся научатся*;

* выигрышные стратегии матования одинокого короля;

*выпускник получит возможность научится*

* ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
* понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
* сравнивать и анализировать действия других игроков;
* разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

***3 уровень:***

*обучающиеся научатся****:***

* основные идеи комбинаций различных типов;
* *выпускник получит возможность научится;*
* осуществлять простейшие комбинации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

* Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
* Формировать уважительное отношение к иному мнению.
* Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

**Познавательные:**

* Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
* Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
* Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
* Собирать и обрабатывать материал, учится его передавать окружающим разными способами.
* Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
* Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
* Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта**.**

**Коммуникативные:**

* Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
* Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
* Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Регулятивные:**

* Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
* Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
* Формировать умение контролировать свои действия.
* Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:**

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". **(1 ч)**

2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. **(1ч).**

3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(3 ч).**

4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. **(3 ч).**

5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(3ч).**

6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(3 ч)**

7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. **(2 ч).**

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**VI. Календарно-тематическое планирование**

**5-8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата фактическая** | **Содержание курса** | **Кол-во**  **часов** | **Элемент**  **Содержания** |
| 1. |  |  | Шахматная доска. | **1ч** | Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Шахматные фигуры - основной материал игры. Их количество, функции каждой фигуры. |
| 2. |  |  | Знакомство с игровым "полем". | **1ч** | Диагональ, вертикаль, горизонталь. |
| 3. |  |  | Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. | **1 ч** | Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Начальная позиция. Кодирование информации на шахматном материале. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени? |
| 4-6 |  |  | Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре | **3 ч** | Шахматные фигуры. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с экономикой |
| 7-9 |  |  | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | **3 ч** | Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Дидактические игры. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Упражнения. Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Понятие о варианте. Логическая связка «если…то». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля Атака на короля Централизация Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирание линий.  Техника матования одинокого короля. Что такое эндшпиль, миттельшпиль. Как правильно построить игру? |
| 10-12 |  |  | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | **3 ч** | Понятие о шахе Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования в 1 ход. Понятие о пате. Сходства и различия понятий мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей.  Мат в один, два, три и более ходов. "Детский" мат, рокировка. Какую роль играет она в игре? Задачи на постановку мата в несколько ходов. |
| 13-15 |  |  | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | **3 ч** | Мобилизация фигур, борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте Гамбиты, пункт f2 (f7)в дебюте Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игровая практика. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.  Шахматные комбинации. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями. |
| 16-17 |  |  | Повторение изученного в течение года.  Промежуточная аттестация. | **2 ч** | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике. |
|  |  |  | **Всего** | **17 ч** |  |

***2.1.24. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамсотность»***

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»11 , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую 32 позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

# Планируемые результаты

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и | находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнавания и | информацию из | математическую | информацию о | финансовую |
| понимания | различных | информацию в | естественнонауч- | информацию в |
|  | текстов | различном | ных явлениях в | различном |
|  |  | контексте | различном | контексте |
|  |  |  | контексте |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует | распознает и | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | исследует личные, | информацию в |
| анализа и | информацию, | проблему на | местные, | финансовом |
| синтеза | полученную из | основе анализа | национальные, | контексте |
|  | текста | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонауч- |  |
|  |  |  | ные проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках  предметного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает  личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках  предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| **9 класс** Уровень оценки  (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках  метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы,  делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

# Личностные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

## Характеристика образовательного процесса

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс- комплекте.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».
2. четверть – модуль «математическая грамотность»,
3. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решенияпоставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном  произведении. Пословицы, поговорки какисточник информации. | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов  разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | Круглый стол. |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | Квест, конкурс. |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1 | Ролевая игра. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |
| **ИТОГО** | | **9** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | Круглый стол, ролевая игра. |
| 3. | Сопоставление содержания художественныхтекстов.  Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | Квест, круглый стол. |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | Круглый стол, дискуссия. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |
| **ИТОГО** | | **9** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в  лирическом произведении. Поэтический тексткак источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов  публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать  текстовую информацию с учётом целидальнейшего использования? | 1 | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение  (объяснительное сочинение, резюме,толкование, определение). | 1 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих  основную мысль текста, предложенного дляанализа. | 1 | Деловая игра. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом:  информационные листы и объявления, графикии диаграммы. | 1 | Деловая игра. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | | **9** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в  драматическом произведении. Учебный текст какисточник информации. | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | Беседа, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | Квест, дискуссия. |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | Квест, круглый стол. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 | Деловая игра. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | | **9** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на  текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | Работа в парах, дискуссия. |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | Квест, круглый стол. |
| 4. | Типы задач на грамотность.  Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | Деловая игра, круглый стол. |
| **Итого** | | **4** |  |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | Игра, экскурсия. |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | Игра, круглый стол. |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 6. | Личные деньги | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | Проект, игра. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | | **8** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах.  Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов.  Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Личные деньги | 1 | Проект, игра. |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | | **8** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги  уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить?  Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | Проект, игра. |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | | **8** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | Проект, игра. |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |
|  |  |  |  |
| **Итого** | | **8** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые  индексы. | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 | Круглый стол, дебаты. |
| 4. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его  пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| **Итого** | | **4** |  |

М***одуль «Основы математической грамотности»***

**5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | Обсуждение, урок- исследование. |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Беседа, обсуждение практикум. |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие  геометрические фигуры. Наглядная геометрия.Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиение объекта на части и составлениемодели. | 1 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг,  конструирование. |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной)  длительность процессов окружающего мира. | 1 | Обсуждение, урок-  практикум,  моделирование. |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | Урок-практикум. |
| 8. | Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач. | 1 | Урок-практикум. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование |
| **Итого** | | **9** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | Игра, обсуждение, практикум. |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорцийпрямо пропорциональных отношений для  решения проблем. | 1 | Исследовательская работа,  урок-практикум. |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим  способом: части, проценты, пропорция,движение, работа. | 1 | Обсуждение, урок-  практикум,  соревнование. |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | Урок-игра, урок- исследование. |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Обсуждение, урок- практикум. |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на  изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | Беседа, урок-  исследование, моделирование. |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности,комбинаторики: таблицы, диаграммы,  вычисление вероятности. | 1 | Обсуждение, урок-  практикум, проект, игра. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | | **9** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | Обсуждение, практикум. |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | Исследовательская работа, урок-  практикум. |
| 3. | Задачи практико-ориентированного  содержания**:** на движение, на совместнуюработу. | 1 | Обсуждение, урок- практикум. |
| 4. | Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих в  ситуациях повседневной жизни, задачпрактического содержания. | 1 | Обсуждение, урок- практикум,урок- исследование. |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | Урок-игра, урок- исследование. |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющееоснование многих направлений математики. | 1 | Урок-исследование. |
| 7. | Статистические явления, представленные в  различной форме: текст, таблица, столбчатые илинейные диаграммы, гистограммы. | 1 | Обсуждение, урок-  практикум, проект, игра. |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 | Проект, исследовательская работа. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | | **9** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | Практикум. |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в  стандартных ситуациях и применение формул вповседневной жизни. | 1 | Беседа. Исследование. |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 | Исследовательская работа, практикум. |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур:теорема Пифагора, соотношения между  сторонами треугольника), относительноерасположение, равенство. | 1 | Проектная работа. |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | Обсуждение. Урок практикум. |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | Урок-исследование. |
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | Урок-практикум. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | | **9** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые исложные вопросы. | 1 | Беседа. Обсуждение.  Практикум. |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | Обсуждение. Исследование.  Практикум. |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | Моделирование.  Конструирование  алгоритма. Практикум. |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 1 | Обсуждение. Исследование. |
| **Итого** | | **4** |  |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| ***Звуковые явления*** | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | Беседа, демонстрация записей звуков. |
| 2. | Устройство динамика. Современные  акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | Наблюдение физическихявлений. |
| ***Строение вещества*** | | | |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдениефизических явлений. |
| Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** | | | |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа с коллекциями  минералов и горных пород. Посещение минералогической  экспозиции. |
| 6. | Атмосфера Земли. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Живая природа*** | | | |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для  существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | Беседа. Презентация. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | | **8** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| ***Строение вещества*** | | | |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  Масса. Измерение массы тел. | 1 | Наблюдения.  Лабораторная работа. |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | Моделирование. |
| ***Тепловые явления*** | | | |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел.  Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент.  Наблюдение  физических явлений. |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | Проектная работа. |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** | | | |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | Обсуждение. Исследование.  Проектная работа. |
| ***Живая природа*** | | | |
| 6. | Царства живой природы | 1 | Квест. |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** | | | |
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых  телах. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. |
| ***Механические явления. Силы и движение*** | | | |
| 2. | Механическое движение. Инерция  Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 | Демонстрация моделей.Лабораторная работа. |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | Посещение производственныхили научных лабораторий с разрывными машинами и  прессом. |
| ***Земля, мировой океан*** | | | |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление  ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | Проектная деятельность. |
| 5. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.  Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 |  |
| ***Биологическое разнообразие*** | | | |
| 6. | Растения. Генная модификация растений.  Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 | Оформление коллажа. Созданиежурнала «Музей фактов». |
| 7. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их  многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы.  Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества (электрические явления)*** | | | |
| 1. | Занимательное электричество. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. |
| ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии*** | | | |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |
| 3. | Строительство плотин | 1 | Учебный эксперимент. Наблюдение физических  явлений. |
| 4. | Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве  гидроэлектростанций. | 1 | Проектная работа. |
| 5. | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 |
| ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*** | | | |
| 6. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 | Моделирование. Виртуальноемоделирование. |
| 7. | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** | | | |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 | Демонстрация моделей.  Дебаты. |
| ***Химические изменения состояния вещества*** | | | |
|  | Изменения состояния веществ. |  | Беседа. Демонстрация моделей. |
| 2. | Физические явления и химические превращения.  Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент.  Исследование |
| ***Наследственность биологических объектов*** | | | |
| 3. | Размножение организмов. Индивидуальное  развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 2 | Беседа. Демонстрация моделей.  Учебный эксперимент.Наблюдение явлений. |
| Вид и популяции. Общая характеристика  популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. |
| 4. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **5** |  |

**2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

* + 1. **Целевой раздел**

Согласно стандарту основного общего образования формирование универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

−развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

−формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

−формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

−повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

−формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

−овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;

−формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

−формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

−овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

−приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и

условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

−включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную

инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

* + 1. **Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и

тематическом планировании по отдельным предметным областям:

**Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально

смысловых типов речи и жанров.

* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего
* исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в

устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных

произведениях.

* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести

диалог с текстом.

* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией

общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к

суждениям собеседников.

* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
* - Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
  + Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
  + Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**Математика и информатика**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

* Формирование базовых логических действий
* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.

Формирование базовых исследовательских действий

* + Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
  + Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
  + Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
  + Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

* + Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
  + Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
  + Распознавать невернуюинформацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
  + Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
  + Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* + Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
  + Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
  + Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
  + Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
  + Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
  + Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
  + Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Естественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

* + Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  + почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  + почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
  + Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
  + Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
  + Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

* + Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей

воды.

* + Исследование процесса испарения различных жидкостей.
  + Планирование и осуществление на практике химических экспериментов,

проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение

сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

* + Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
  + Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской

деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

* + Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* + Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.
  + Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
  + Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
  + Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
  + Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
  + Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* + Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
  + Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
  + Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
  + Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
  + Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
  + Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
  + Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно- научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Общественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

* + Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
  + Составлять синхронистические и систематические таблицы.
  + Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
  + Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
  + Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
  + Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
  + Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
  + Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

* + Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до18 лет, мораль и право.
  + Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
  + Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
  + Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
  + Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
  + Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
  + Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
  + Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
  + Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
  + Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
  + Классифицировать острова по происхождению.
  + Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
  + Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

* + Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
  + Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
  + Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
  + Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
  + Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

* + Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
  + Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),
* публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и

составлять план.

* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию,

представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

* + Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
  + Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  + Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  + Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  + Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  + Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  + Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки

зрения их соответствия духовным традициям общества.

* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении

учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышле- ния, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МОБУ«Краснополянская ООШ» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно- исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

1. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги Гимназии учитывают следующие факторы:

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
* обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

-раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская  деятельность |
| Общие  характеристики | |
| * практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; * структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; * целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; * планирование, определение последовательности и сроков работ; * проведение проектных работ или исследования; * оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями | |
| исследования; представление результатов;  – компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. | |
| Специфические черты | |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного  использования | В ходе исследования организуется по- иск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в школе— из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя школы осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги гимназии ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач

связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся МОБУ «Краснополянская ООШ»:

* + урок-рассказ об ученых;
  + урок-защита исследовательских проектов;
  + урок-консультация.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

□определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

□максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в школе:

* в 5-8 классах - общеклассный социальный проект;
* для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;

- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

**Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МОБУ "Краснополянская ООШ" ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Формы организации в МОБУ "Краснополянская ООШ" учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

–конференция, семинар;

-научно-исследовательское общество учащихся;

–образовательные экспедиции

— походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

–факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

–ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной дея-тельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

–участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

– макеты, модели, схемы, план-карты;

– постеры, презентации;

– альбомы, буклеты, брошюры, книги;

– эссе, рассказы, стихи, рисунки;

– выставки, игры, тематические вечера, концерты;

– сценарии мероприятий;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые но-сители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно- исследовательской деятельности в МОБУ "Краснополянская ООШ" является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в МОБУ "Краснополянская ООШ" учебного исследования как вида учебного проекта:

– проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

– для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;

– обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных ис-следований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

– необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

– необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором от-ражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

– необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового харак-тера проекта или исследования) каждого участника;

– результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной кон-курсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ре-сурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МОБУ "Краснополянская ООШ" и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса.

Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются «проектные недели» в 5-9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

**Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся МОБУ «Краснополянская ООШ» в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время учителя

школы ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения,

метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамкипредметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* + материальный объект, макет, конструкторское изделие;
  + макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
  + альбомы, буклеты, брошюры;
  + реконструкции событий;
  + эссе, рассказы, стихи, рисунки;
  + документальные фильмы, мультфильмы;
  + выставки, игры, презентации, постеры;
  + отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

# Планируемые результаты блока «Финансовая грамотность»

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и | находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнавания и | информацию из | математическую | информацию о | финансовую |
| понимания | различных | информацию в | естественнонауч- | информацию в |
|  | текстов | различном | ных явлениях в | различном |
|  |  | контексте | различном | контексте |
|  |  |  | контексте |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует | распознает и | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | исследует личные, | информацию в |
| анализа и | информацию, | проблему на | местные, | финансовом |
| синтеза | полученную из | основе анализа | национальные, | контексте |
|  | текста | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонауч- |  |
|  |  |  | ные проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках  предметного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает  личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках  предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| **9 класс** Уровень оценки  (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках  метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы,  делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

# Личностные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

**2.2.3. Организационный раздел**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся.

**2.3. Программа воспитания 2.3.1.Пояснительная записка**

Программа воспитания МОБУ «Краснополянская ООШ» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решением проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОБУ «Краснополянская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# 2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

# 2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[[28]](#footnote-28)

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

# 2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

# 2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МОБУ «Краснополянская ООШ» (далее школа) – общеобразовательное учреждение, расположенное на территории поселка Красная Поляна Новосергиевского района Оренбургской области.

Данный населенный пункт возник после 1903 года, благодаря самарскому купцу. В память о своей дочери купец-промышленник Порфирий Сергеевич построил кумысолечебный санаторий «Красная Поляна». В дальнейшем образовался поселок «Красная Поляна». На территории поселка установлен памятник воинам Великой Отечественной войны.

Начальная школа в поселке Красная Поляна основана в 1933 году. В 1969 году 1 сентября школа распахнула двери в новом здании. В этот день официально открыта основная школа Краснополянского сельского совета. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего и основного общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные объекты на территории школьной площадки. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МОБУ «Краснополянская ООШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют детские общественные объединения «Искра», «Строим город малышей».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://krasnayapolyana.ucoz.org/> .

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

* Администрация муниципального образования Краснополянского сельсовета;
* Краснополянский СДК;
* Краснополянская сельская библиотека;
* ГБУЗ Новосергиевской ЦРБ Фельдшерско- акушерский пункт п. Красная Поляна.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (15 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории п.Новосергиевка:

- Администрация МО Новосергиевский район;

- ОМВД Новосергиевского района;

- ЦЗН Новосергиевского района;

- ГБУЗ Новосергиевская ЦРБ;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав п.Новосергиевка

- ДЮСШ Новосергиевского района;

- районная газета «Голос глубинки»;

- ДДТ Новосергиевского района

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и области взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», День Матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», операция «УЮТ», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья, День родной школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

**Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

# 

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Социальные проекты**. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы». На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «УЮТ», акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану педагогического труда», «Вальс Победы». Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника воинам Великой Отечественной войны.

**Открытые дискуссионные площадки.** В школе часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД по Новосергиевскому району, Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних Новосергиевского района, ЦСЗН Новосергиевского района.

**Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.** В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

**Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.** Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

**Разновозрастные сборы.** В школе проводятся Дни здоровья, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

**Общешкольные праздники**. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее

представление», концерт «Для самых лучших мам», концерт «Годы, опаленные войной».

**Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.** В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в

первоклассники», посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Искровцев».

**Капустники.** Ежегодный новогодний театрализованный бал - маскарад с показом театрализованного представления.

**Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.** Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
* Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Мое Оренбуржье».
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению - в образовательном учреждении первичная ячейка «российского движения школьников».
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности- «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Гимнастика ума», «Основы смыслового чтения», «Проектно-исследовательская деятельность (ЕН), «Проектируем игры в среде «Scratch».
* экологической, природоохранной направленности – «Экологическое краеведение»
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров- «Школьный театр», «Мир танцев»
* оздоровительной и спортивной направленности- «Спортивный»

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**«РДШ»**

* Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляетсячерез направления:
* Личностное развитие - участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* Гражданская активность - волонтеры отряда «Всем добра» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Военно-патриотическое направление - педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно - патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.
* Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс- центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.3.4.1.** **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.
* Развитие кадрового потенциала.
* В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.
* В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.
* Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:
* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно­практических конференциях - от школьных до региональных международных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
* В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:
* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.
* При планировании работы с кадрами мы учитываем:
* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
| 1 | Директор школы | Захаренко Татьяна Николаевна |
| 2 | Зам.директора по УВР | Аюкасова Светлана Александровна |
| 3 | Старшая вожатая | Червяк Раушан Мухитовна |
| 4 | Внештатный инспектор | Хамидуллина Юлия Васильевна |
| 5 | Библиотекарь | Иткулова Альфия Галиевна |
| 6 | Классные руководители | 1. Клюева Ирина Петровна 2. Червяк Раушан Мухитовна 3. Иткулова Альфия Галиевна 4. Аюкасова Светлана Александровна 5. Хамидуллина Юлия Васильевна 6. Федянина Эльмира Искаировна |
| 7 | Учитель ОБЖ | Аюкасова Светлана Александровна |
| 8 | Руководитель первичной организации «РДШ», ДОО «Искра» | Червяк Раушан Мухитовна |
| 9 | Учитель физической культуры | Жангуров Мурат Серкалиевич |

**2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* Основная общеобразовательная программа образования;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**2.3.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля  п/п | Показатели | Метод мониторинга |
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных дел | Анализ динамики результатов  анкетирования участников |
| 3.2. | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по  установленной форме |
| 3.3. | Качество организуемой в школе  внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов  внеурочной деятельности |
| 3.4. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов  поведения и активности учащихся на уроках, ВШК |
| 3.5. | Качество существующего в школе  детского самоуправления | Анализ динамики  продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса |
| 3.6. | Качество существующих в школе  детского объединения | Анализ динамики  продуктивной активности обучающихся в социально значимых проектах и акциях школы |
| 3.7. | Качество проводимых в школе  внешкольных мероприятий | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятиями |
| 3.8. | Качество проводимых в школе  профориентационных мероприятий | Анализ динамики результатов  проведения мероприятий по профориентации обучающихся |
| 3.9. | Качество организации предметно-  пространственной среды школы | Информация о наличии и  выполнении предметно- пространственной среды класса |
| 3.10 | Качество проводимых в школе профилактических мероприятий | Доля обучающихся, состоящих  на все видах профилактического учета |
| 3.11 | Качество проводимой в школе  работы с родителями (законными представителями) | Мониторинг удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательной работы в школе |

***2.4. Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОБУ "Краснополянская ООШ" и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

-систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

-успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими про- граммы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

-описание основного содержания рабочих программ коррекционно- развивающих курсов;

-перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

-планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в МОБУ "Краснополянская ООШ»".

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально- ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно МОБУ "Краснополянская ООШ»". Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МОБУ "Краснополянская ООШ" (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МОБУ "Краснополянская ООШ»".

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

**2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

-определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

-разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

-реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

-обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

—Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед ( при наличии), социальный педагог).

**2.4.2 Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

-выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

-мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

-разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих про- грамм; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

-организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

-психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психо- логического здоровья обучающихся;

-психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

-психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

-социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (за- конных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

-мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

-мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

-мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

-мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

-мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

-мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью. В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

**2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, социальный педагог. ПКР разрабатывается рабочей группой МОБУ "Краснополянская ООШ»" поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в МОБУ "Краснополянская ООШ» индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально- ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов МОБУ "Краснополянская ООШ" обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны МОБУ "Краснополянская ООШ" самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МОБУ "Краснополянская ООШ" как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

*План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление работы*** | ***Мероприятие*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и регулярность проведения*** |
| **Диагностическая работа** | психолого-педагогическая  диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования; | индивидуально | сентябрь-октябрь  в 5-м классе еже-годно |
| комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования; | групповая и (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь в 5 классе |
| диагностику динамики и результативности кор- рекционно-развивающей работы педагога- психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ | индивидуально | в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости |
| психолого- педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей | индивидуально | в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно |
| психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия  необходимости) | индивидуально | в течение учебного года в 9 классе |
| **Коррекционно-развивающая работа** | коррекционно-развивающие занятия | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| **Консультирование** | консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости |
| консультирование классных руководителей и педагогов | индивидуальная и (или) групповая |
| консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы | индивидуальная и (или) групповая |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | выступления на родительских собраниях в  классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ) | групповая | по плану работы  кл.руководителей ежегодно |
| выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ |
| **Экспертно- методическая деятельность** | выявление, анализ динамики развития обучающихся | индивидуально | по мере необходимости в течение учебного года ежегодно |
| разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе |
| корректировка планирования коррекционно- развивающей работы |

Медицинское сопровождение включает в себя следующие направления работы:

1. Обследование состояния здоровья обучающегося.

Содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления ра-ботникам школы.

2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

Содержание: изучение итогового заключения педиатра ГБУЗ "Новосергиевская ЦРБ" после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК | индивидуальная | при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебном году) |
| Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации  и ИПР (в случае наличия) | индивидуальная | согласно графику диспансеризации |
| Динамическое наблюдение у  внешних специалистов | индивидуальная | определяет внешний врач-  специалист |

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи. Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций областной ПМПК.

3. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах гимназии, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность про-**  **ведения** |
| Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО) | индивидуальная или групповая | регулярно в течение учебного года по учебным четвертям |
| Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека | регулярно в течение учебного года, а также согласно АИОП |
| Экспертно-методическая  деятельность | Индивидуальная | в течение учебного года (в  случае необходимости) |
| Консультативная работа | Индивидуальная | в течение учебного года (в  случае необходимости) |

*Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса МОБУ "Краснополянская ООШ"*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса МОБУ "Краснополянская ООШ"осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

-организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), областной психолого- медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

-анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

-принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях областной ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МОБУ "Краснополянская ООШ"

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе МОБУ "Краснополянская ООШ" также включает в себя следующие этапы деятельности:

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.

2. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе планирования, организации, координации коррекционной работы являются информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результатом данного этапа является разработка индивидуальных психолого-медико- педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную по- мощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Результатом данной работы являются:

-организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

-разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

-разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на этапе диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды является диагностика динамики и результативности коррекционно- развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом данной работы является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением этапа регуляции и корректировки является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

Результатом данной работы является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.4.4.Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

— учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

— использование специальных методов, приемов, средств обучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда (при наличии) и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги МОБУ "Краснополянская ООШ"проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Классные руководители обеспечивают коррекционную работу. По сетевому договору с Новосергиевским ДДТ осуществляется консультационная помощь педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МОБУ "Краснополянская ООШ"и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Учебный план МОБУ «Краснополянская ООШ» (далее – школа) на 2022-2023 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся.

В 2022/2023 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) с 1 по 8 классы. В 9 классе реализуется ФГОС 2 поколения.

Учебный план МОБУ «Краснополянская ООШ», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования (далее –ОО), формируется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

Примерные ООП включены в реестр и размещены на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

Учебный план является частью основной образовательной программы образовательной организации и должен быть включен в Организационный раздел.

Учебный план должен обеспечивать реализацию требований ФГОС, определять учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Требования к обязательным для изучения предметным областям, учебным предметам (учебным модулям) закреплены в ФГОС НОО 21 (п.32.1), на уровне основного общего образования – в ФГОС ООО 21 (п.33.1).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (для ООО).

Основная образовательная программа общеобразовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка общеобразовательной организации следует придерживаться рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 1.169/08-01).

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости регламентируется образовательной организацией самостоятельно.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 30 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и кружковых занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 60 минут после последнего урока. Продолжительность урока 40 минут

Учебные занятия в 2022-2023 учебном году начинаются 1 сентября 2022 года и заканчиваются в 1-8 классах по истечении 33 (1 класс), 34 (2-8 классы) учебных недель, в 9 классе — в соответствии со сроками Государственной итоговой аттестации.

Начало учебных занятий: 08 ч.30 м.

Окончание учебных занятий: 15 ч. 00 м.

Сменность занятий: одна смена при очном обучении

Количество учебных дней в неделю: - 5 (количество учебных дней в неделю принято Советом школы, протокол №1 от 15.08.2014)

Каникулы: осенние, зимние, весенние.

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов в феврале

Режим работы: 5-дневная учебная неделя, что и определяет предельно допустимую учебную нагрузку:

1 класс – 21 час

2 класс – 23 часа

3 класс – 23 часа

4 класс – 23 часа

5 класс – 29 часов

6 класс – 30 часов

7 класс – 32 часа

8 класс – 33 часа

9 класс – 33 часа

Учебный год делится на четверти, по итогам которых во II - IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Организация образовательного процесса, в том числепродолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки должны соответствовать требованиям, определенным СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Образовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

1. Основное общее образование

(обновленный ФГОС ООО 21)

Учебный план программы ООО, в том числе адаптированной, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными санитарно-эпидемиологическими требованиями CП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Так как в МОБУ «Краснополянская ООШ» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков Российской Федерации не осуществляется в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации

В соответствии с ФГОС ООО 21 определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);

- Иностранные языки (Иностранный язык);

- Математика и информатика (Математика, Информатика);

- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);

- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);

- Основы духовно-нравственной культуры народов России;

- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);

- Технология (Технология);

 - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». На предмет «Вероятность и статистика» отводится 1 час в неделю в 7 классе. В 8 классе 2 часа отводится на предмет «Вероятность и статистика», так как данный предмет не изучался в 7 классе и необходимо реализовать учебную программу.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий. В связи с отсутствием заявлений родителей преподавание второго иностранного языка не осуществляется

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Предметная область ОДНКНР обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО 21 и реализуется в 5 классе (1 час в неделю). Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются ОО с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого ОО, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными санитарно-эпидемиологическими требованиями CП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета «История» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для реализации основной образовательной программы часы предметной области иностранные языки по учебному предмету (немецкий язык) в количестве 15 часов(5-9 классы) передаются в МОБУ «Барабановская СОШ» по сетевому договору

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в 5,6 классах, а в 7-9 классах 2 часа в неделю и 1 час реализуется через внеурочную деятельность.

Обучающиеся 9 класса завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по всем предметным областям учебного плана.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-9 классы).** (обновленный ФГОС ООО 21)

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса в 5-9 классах, сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

Учитывая сложившиеся традиции оренбургского образования, учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся для изучения географического краеведения Оренбургской области в 8 и 9 классе (в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе 0,5 часа в неделю, первое полугодие). В 7 классе на изучение учебного предмета «Биология» дополнительно отводится 1 час в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в целях выполнения программы основного общего образования по биологии.

В целях реализации в РФ Стратегии национальной безопасности, современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в 5-7 классах ведется преподавание основ безопасности жизнедеятельности.

Преподавание интегрированного учебного предмета "Краеведение" осуществляется с 6 класса как преподавание краеведческих модулей в рамках учебного предмета «история» федерального компонента. В целях профессиональной ориентации выпускников и возможности реализовать свои интересы в 9 предпрофильная подготовка организована через курс «Твой выбор» 0,5 часа в неделю (2 полугодие).

В образовательную область ”Математика и информатика” входят предметы математика, алгебра, геометрия и «Информатика и информационно - коммуникативные технологии». С 7-го класса учебный предмет «Математика» представлен в учебном плане школы предметами «Алгебра» (3 часа), «Геометрия» (2 часа). "Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 5,6 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» и с 7 класса - как самостоятельный учебный предмет.

Образовательную область ”Естественно-научные предметы” представляют биология, химия, физика.

Предметы история, обществознание, география и окружающий мир раскрывают содержание образовательной области “Общественно-научные предметы”.

В образовательную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности” включается дисциплина “физическая культура” и «ОБЖ».

Образовательная область «Искусство» представлен двумя самостоятельными предметами: Музыка (5-8 классы) и Изобразительное искусство (5-7 класс).

Область «Основы религиозных культур и светской этики» реализует комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. ОДНКНР реализовался как учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе у выпускников 9 класса 2022-2023 учебного года.

Область “Технология” включает технологию. Учебный предмет "Технология" построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации.

В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю с 5 по 8 класс. В 9 классе 2 часа в неделю и 1 час реализуется через внеурочную деятельность.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса в 5-9 классах, сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

\*\*\*\*В V и VII классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. На основании выбора образовательного учреждения курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе интегрируется с курсами «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 и 7 классах.

В 7 классе на изучение учебного предмета «Биология» дополнительно отводится 1 час в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в целях выполнения программы основного общего образования по биологии. Преподавание биологического краеведения осуществляется в рамках предмета «Биология».

На уровне основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности введены часы: в 8 классе – 0,5 часа выделено на предмет «География Оренбургской области» 0,5 часа(1 полугодие) и на предмет «Историческое краеведение» 0,5 часа (2 полугодие). В 9 классе 0,5 часа в неделю (первое полугодие) в 9 классе отводится на предмет «География Оренбургской области». Эти курсы способствуют развитию патриотической и краеведческой работы, изучению родного края.

В целях профессиональной ориентации выпускников и возможности реализовать свои интересы в 9 предпрофильная подготовка организована через курс «Твой выбор» 0,5 часа в неделю (2 полугодие). При организации предпрофильной подготовки в 9 классе ОО руководствовалась письмом Министерства образования и науки от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

На основании ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Учебный план определяет следующие формы проведения промежуточной аттестации

1. формы проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Форма ПА |
| Русский язык | 5-9 классы | итоговая контрольная работа |
| Литература | 5-9 класс | тестирование |
| Родной язык (русский язык) | 9 класс | тестирование |
| Родная литература (русская) | 9 класс | тестирование |
| Немецкий язык | 5-9 классы | итоговая контрольная работа |
| Английский язык | 9 класс | тестирование |
| Математика | 5,6 классы | итоговая контрольная работа |
| Алгебра | 7-9 классы | итоговая контрольная работа |
| Геометрия | 7,8 классы  9 класс | устный зачет  итоговая контрольная работа |
| Вероятность и статистика | 7, 8 класс | итоговая контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | 7-9 классы | итоговая контрольная работа |
| История | 5-9 классы | тестирование |
| Обществознание | 6-9 классы | тестирование |
| Физика | 7-9 классы | итоговая контрольная работа |
| Химия | 8-9 класс | итоговая контрольная работа |
| Биология | 5-9 классы | тестирование |
| География | 5-9 классы | тестирование |
| ОБЖ | 5-9классы | итоговая контрольная работа |
| География Оренбургской области | 8,9 класс | тестирование |
| ИЗО | 5-7 класс | тестирование |
| Физкультура | 1-3,5-8классы  4,9 классы | комплексная практическая работа  региональный зачет |
| Технология | 5-8 классы | тестирование |
| Музыка | 5-8 классы | творческая работа |
| ОДНКНР | 5 класс | проект |
| Курс «Твой выбор» | 9 класс | проект |
| Биологическое краеведение | 7 класс | тестирование |

В качестве результатов Промежуточной аттестации засчитываются результаты:

- регионального и муниципального публичного зачета по геометрии в 7, 8 классах;

- регионального обязательного зачета по физической культуре в 4, 9 классах.

**Учебный план**

**основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  | - | 3 |
| Технология | Технология[[29]](#footnote-29) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3\*\* | 3\*\* | 2\*\* | 2\*\* | 2 | 10 |
| **Итого** | | **28** | **29** | **31** | **32** | **33** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
| География Оренбургской области | |  |  |  | **1** |  | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, СанПиН 1.2.3685-21** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

\*-данные часы реализуются по сетевому договору с МОБУ «Барабановская СОШ»

\*\* -данные часы реализуются по сетевому договору Новосергиевской ДЮСШ

**3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>.
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

• Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.

• Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.

• Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

• Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

• Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Краснополянская ООШ».

• Основной образовательной программой муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Краснополянская ООШ».

1. **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе (организационный раздел). Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности составляется с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОБУ «Краснополянская ООШ», который является составной частью основной образовательной программы (организационный раздел) и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности МОБУ «Краснополянская ООШ» может предусматривать использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования МОБУ «Краснополянская ООШ» должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Образовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

План внеурочной деятельности является самостоятельным структурным элементом организационного раздела ООП. Разрабатывается и утверждается МОБУ «Краснополянская ООШ» самостоятельно.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности МОБУ «Краснополянская ООШ». Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОБУ «Краснополянская ООШ» учитывает:

1. особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды МОБУ «Краснополянская ООШ», национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

При отборе направлений внеурочной деятельности МОБУ «Краснополянская ООШ» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

‒ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

‒ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

‒ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

‒ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

‒ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

1. **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

В рамках внеурочной деятельности рекомендуется отводить 1 час в неделю (по понедельникам, начиная с 5 сентября 2022 года) на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

В план внеурочной деятельности занятий по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия должны быть направлены на реализацию одного из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

В рамках классных часов реализуются на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения). Это внеурочные деятельности: «Моё Оренбуржье», «Гимнастика ума», «Основы смыслового чтения», «Проектно-исследовательская деятельность (ЕН), «Проектируем игры в среде «Scratch”

При формировании плана внеурочной деятельности учитываются рекомендации по разработке и введению для обучающихся 1-4 классов курса «Моё Оренбуржье», который позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области, а также обеспечит выполнение Поручения Президента РФ В.В. Путина от 24.09.2021 № Пр-1806 по формированию в каждом субъекте РФ маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона.

В содержание курса в обязательном порядке включены 3-4 экскурсии в год к памятникам истории, культуры, природы муниципального, регионального значения с учётом возрастных особенностей школьников и транспортных возможностей образовательной организации. При наличии условий подобные туристические маршруты реализуются для обучающихся 5-9 классов.

В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования реализуется шахматное образование, в том числе в сетевой форме совместно с учреждениями, подведомственными министерству физической культуры, спорта и туризма, спортивными шахматными федерациями и др.

Часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах) реализуются через внеурочные деятельности «Мир танцев», «Спортивный», «Школьный театр», «Экологическое краеведение».

Часы отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся реализуются через детские общественные организации «Искра», «Строим город малышей» и первичную организацию РДШ.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Количество  часов  в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к  собственным поступкам |
| Занятия по  формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия,  направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного  отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| **Вариативная часть** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или  испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей  обучающихся в творческом и  физическом развитии,  помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии  способностей и  талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у  них чувства вкуса и умения ценить  прекрасное, формирование ценностного  отношения к культуре; физическое развитие  обучающихся, привитие им любви к спорту и  побуждение к здоровому образу жизни,  воспитание силы воли, ответственности,  формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им  любви к своему краю, его истории, культуре,  природе, развитие их самостоятельности и  ответственности, формирование навыков  самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:* занятия  школьников в различных творческих  объединениях (музыкальных, хоровых или  танцевальных студиях, театральных кружках  или кружках художественного творчества,  журналистских, поэтических или  писательских клубах и т.п.); занятия  школьников в спортивных объединениях  (секциях и клубах, организация спортивных  турниров и соревнований); занятия  школьников в объединениях  туристскокраеведческой направленности  (экскурсии, развитие школьных музеев) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов  и потребностей  обучающихся, на педагогическое  сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно  с обучающимися  комплекса мероприятий воспитательной направленности | 2 | *Основная цель:* развитие важных для жизни  подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою  собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:* обеспечение психологического  благополучия обучающихся в образовательном  пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  *Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;  волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого  для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;  Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  постоянно действующего школьного актива,  инициирующего и организующего проведение  личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);  творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;  созданной из наиболее авторитетных  старшеклассников группы по урегулированию  конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

1. **Цель и идеи внеурочной деятельности**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в

свободное от учѐбы время.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

*Обучающие*

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Развивающие*

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

*Организационные*

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-

нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-

нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного

социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**V. Отличительные особенности программы**

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие ***принципы:***

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**VII. Формы внеурочной деятельности:**

* изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
* организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
* участие во всероссийских, областных и районных соревнованиях.
* организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
* работа кружков;
* проведение предметных недель;
* организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
* участие в вахте памяти;
* участие в социально-направленных акциях;
* организация показательных выступлений;
* проведение тематических классных часов;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* разработка проектов к урокам.
* организация конкурсов, олимпиад, КТД;
* участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* работники спортивной школы;
* работники школы искусств;
* работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
* особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
* материально-техническая база школы.

**VIII. Ожидаемые результаты**

Личностные:

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

* получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результатвнеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффектвнеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся, могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, областных, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

**IX. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год принят с учетом мнения совета командиров обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости.

**X.Режим внеурочной деятельности**

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4, 5-9 классах в соответствие с требованиями обновленного ФГОС .

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 5 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения или за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительного образования (за счет сотрудничества со специалистами МАУ ДО «ДЮСШ Новосергиевского района», МАУ ДО «ДДТ п. Новосергиевка», МБУ ДО «Новосергиевская ДШИ», районных музеев, центральной районной библиотеки, Краснополянского СДК, Краснополянской сельской библиотеки), а также деятельность классного руководителя, педагогов школы, старшей вожатой, библиотекаря.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, старшей вожатой и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся

1. **Этапы реализации внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1  **Проектный**  (август – сентябрь 2022г.) | Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися  по внеурочной деятельности | Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| **2**  **Практический**  (сентябрь 2022 – май 2023 уч.год) | Реализация программы | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося |
| **3**  **Обобщающий**  **(**май 2023г.) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы.  Организация и проведение общешкольных мероприятий, конкурс портфолио обучающихся. |

**XII. Недельный план внеурочной деятельности**

1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4класс | Итого | |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | Разговоры  о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности  обучающихся | Функциональная грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей  обучающихся | Тропинка в профессию | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Гимнастика ума |  | 0,5 |  |  | | 0,5 |
| Основы смыслового чтения |  | 0,5 |  |  | | 0,5 |
| Мое Оренбуржье | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии  способностей и талантов | Школьный театр | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися  комплекса мероприятий воспитательной направленности | КТД | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
|  | *Итого* | 5 | 6 | 5 | 5 | | 21 |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | Разговоры  о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей  обучающихся | Профориентация «Мой выбор» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Скрейч | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| ПИД (естественнонаучный блок) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Основы смыслового чтения | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Гимнастика ума | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии  способностей и талантов | Экологическое краеведение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Мир танцев | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Школьный театр | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на  педагогическое сопровождение  деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с  обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Умей вести за собой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Итого | 8,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 38,5 |

**3.2.1. Календарный учебный график**

ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ:

на педсовете директор школы:

протокол №1 от 31.08.2022г Т.Н. Захаренко

РАССМОТРЕН

Советом старшеклассников

протокол № 1 от 02.09.2022г

Родительским комитетом

протокол № 1 от 05.09.2022г

**Календарный учебный график МОБУ «Краснополянская ООШ»  
на 2022– 2023 учебный год**

**Начало учебного года**: 01.09.2022г

**Окончание учебного года**: по истечении  34 учебных недель во 2-9 классах, 33 учебных недель в 1 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | продолжительность | каникулы |
| I четверть | с 01.09.2022 по 28.10.2022 | с 29.10.2022 по 06.11.2022  (9 дней) |
| II четверть | с 07.11.2022 по 29.12.2022 | с 30.12.2022 по 09.01.2023  (11 дней) |
| III четверть | с 10.01.2023 по 24.03.2022 | с 25.03.2023 по 03.04.2023  (10 дней) |
| IV четверть | с 04.04.2023 по 31.05.2023 | летние каникулы с 01.06.2023 по 31.08.2023 |

\* *Дополнительные каникулы*для 1 класса с 13.02.2023 по 19.02.2023

Начало занятий с 08ч.30 мин.

**Режим занятий:**  1 смена с 08ч. 30мин.

Продолжительность урока: 1 класс -  35 минут в I полугодии, 40минут во II полугодии.

2-9 классы – 40 минут.

Общая недельная нагрузка: 5-ти дневная  рабочая неделя;

Сроки окончания учебного года: 1 класс – 25 мая 2023года.

2-8 классы - 31 мая 2023 года.

9 класс - по приказу отдела образования.

**Расписание звонков 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 1 класс |
| 1 полугодие  1 урок 08.30-09.05  2 урок 9.15-09.40  3 урок 09.50-10.25  4 урок 11.10.-11.40 | 2 полугодие  1 урок 08.30-09.10  2 урок 09.20-10.00    3 урок 10.10-10.50  4 урок 11.10-11.50 |

**Расписание звонков 2-8 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Первая смена | |
| 1 | 1 урок | 08.30-09.10 |
| 2 | 2 урок | 09.20-10.00 |
| 3 | 3 урок | 10.10-10.50 |
| 4 | завтрак | 10.50-11.30 |
| 5 | 4 урок | 11.30-12.10 |
| 6 | 5 урок | 12.20-13.00 |
| 7 | 6 урок | 13.10-13.50 |
| 8 | 7 урок | 14.00-14.40 |

**Время питания: 10ч.50мин-11ч.30мин**

**График питания в МОБУ «Краснополянская ООШ» на 2022-2023уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Время | Ответственный |
| 1,3 классы | с 10.50-11.00 | Червяк Р.М |
| 2,4 классы | с 11.00 до 11.10 | Клюева И.П |
| 5,6 классы | с 11.10 до 11.20 | Хамидуллина Ю.В  Аюкасова С.А |
| 7,8, 9 классы | с 11.20 до 11.30 | Хамидуллина Ю.В  Федянина Э.И  Аюкасова С.А |

**График обеззараживания кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кабинет | Время |
| 1 | Начальные классы №1 | 07.30-8.00 |
| 2 | Начальные классы №2 | 07.30-8.00 |
| 3 | Информатика | 08.30-09.00 |
| 4 | Комната приема пищи | 08.30-09.00 |
| 5 | Биология | 08.00-08.30 |
| 6 | Русский язык | 08.00-08.30 |
| 7 | История | 07.30-8.00 |
| 9 | Математика | 08.00-08.30 |
| 10 | Дошкольная группа | 07.40-8.00 |
| 11 | Учительская | 08.30-09.00 |

**Промежуточная аттестация:  с 17 апреля по 26 мая 2023 года.**

**Итоговая аттестация: устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки   (Рособрнадзор).**

**Работа кружков и секций: с 16.00 до 18.00 ежедневно.**

**3.2.2 Годовой план внеурочной деятельности**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | 8 класс | | 9 класс | | Итого | | |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | | | | | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | Разговоры  о важном | 34 | | | 34 | | | 34 | | 34 | | 34 | 170 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 34 | | | 34 | | | 34 | | 34 | | 34 | 170 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей  обучающихся | Профориентация «Мой выбор» | 34 | | | 34 | | | 34 | | 34 | | 34 | 170 |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Скрейтч | | 17 | | 17 | | | 17 | | 17 | | 17 | 85 |
| ПИД (естественнонаучный блок) | | 17 | | 17 | | | 17 | | 17 | | 17 | 85 |
| Основы смыслового чтения | | 17 | |  | | |  | |  | |  | 17 |
| Гимнастика ума | | 17 | |  | | |  | |  | |  | 17 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии  способностей и талантов | Экологическое краеведение | | 17 | | 17 | | | 17 | | 17 | | 17 | 85 |
| Мир танцев | | 17 | | 17 | | | 17 | | 17 | | 17 | 85 |
| Спортивный | | 34 | | 34 | | | 34 | | 34 | | 34 | 170 |
| Школьный театр | | 34 | | 34 | | | 34 | | 34 | | 34 | 170 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на  педагогическое сопровождение  деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с  обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Умей вести за собой | | 34 | | 34 | | | 34 | | 34 | | 34 | 170 |
|  | Итого | | 306 | | 272 | | | 272 | | 272 | | 272 | 1394 |

**3.3.3. План внеурочной деятельности**

**МОБУ «Краснополянская ООШ»**

**на 2022 – 2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **ФИО учителя** | **Класс** | **День проведения** | **Время проведения** |
| 1 | Разговоры о важном | Классные руководители | 1 – 9 | Понедельник | 8.30 – 9.10 |
| 2 | Функциональная грамотность | Клюева И.П. | 1 – 4 | Понедельник | 15.00 –16.00 |
| 3 | Гимнастика ума | Клюева И.П. | 2 | Вторник | 15.00 - 15.30 |
| 4 | Основы смыслового чтения | Клюева И.П. | 2 | Вторник | 15.40 - 16.10 |
| 5 | Мое Оренбуржье | Червяк Р.М. | 1 – 4 | Среда | 15.00 - 16.00 |
| 6 | Шахматы | Иткулова А.Г | 5-9 | Четверг | 16.10 - 17.10 |
| 7 | Школьный театр | Клюева И.П. | 1 – 4 | Среда | 16.10 - 17.10 |
| 8 | Функциональная грамотность/ финансовая грамотность | Иткулова А.Г. | 5 – 9 | Понедельник | 15.40 - 16.40 |
| 9 | Лаборатория естественных наук | Аюкасова С.А. | 5 – 9 | Среда | 15.00 - 16.00 |
| 10 | Проектируем игры в среде «Scratch» | Аюкасова С.А. | 5 – 9 | Четверг | 15.00 - 16.00 |
| 11 | Гимнастика ума | Иткулова А.Г. | 5 | Пятница | 15.00 - 15.30 |
| 12 | Основы смыслового чтения | Федянина Э.И. | 5 | Понедельник | 15.00 - 15.30 |
| 13 | Экологическое краеведение | Хамидуллина Ю.В. | 5 – 9 | Вторник | 16.10 - 17.10 |
| 14 | Школьный театр | Федянина Э.И. | 5 – 9 | Среда | 16.10 - 17.10 |
| 15 | Мир танцев | Хамидуллина Ю.В. | 5 – 9 | Пятница | 16.00 - 17.00 |
| 16 | Спортивный | Жангуров М.С | 5-9 | Понедельник | 16.00-17.00 |

**3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1. Урочная деятельность*** | | | | | | |
| 1 | Диктант Победы | | 5-9 | сентябрь | | Старшая вожатая |
| 2 | Всероссийский урок ОБЖ | | 1-5 | сентябрь | | Старшая вожатая |
| 3 | Уроки в музее | | 1-9 | в течение года | | Старшая вожатая |
| 4 | Библиотечные уроки | | 1-9 | в течение года | | Старшая вожатая |
| 5 | Всероссийская олимпиада школьников | | 2-9 | октябрь | | Старшая вожатая |
| 6 | Формирование функциональной грамотности обучающихся | | 1-9 | в течение года | | Учителя- предметники |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | |
| 1 | Занятия на курсах внеурочной деятельности по расписанию | | 1-9 | В течение года | | Старшая вожатая |
| ***3. Классное руководство*** | | | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | | 1-9 | сентябрь | | Классные руководители |
| 2 | Заседание метод, объединения классных руководителей | | 1-9 | Раз в  месяц | | Руководитель  ШМО КР |
| 3 | | Работа в соответствии с обязанностями | 1-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 4 | | Отчет о проведенной работе за учебный год | 1-9 | | Май | Классные руководители |
| 5 | | Классные часы и часы общения | 1-9 | | Каждую пятницу | Классные руководители |
| 6 | | «Разговор о важном» | 1-9 | | Каждый ПН | Классные руководители |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | |
| 1 | | «День знаний» | 1-9 | | 1 сентябрь | Старшая вожатая |
| 2 | | Церемония поднятия и государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации | 1-9 | | Каждый  ПН | Старшая вожатая |
| 3 | | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-9 | | 1 сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 4 | | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети» | 1-9 | | сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 5 | | «Посвящение в первоклассники» | 1 | | сентябрь | Старшая вожатая |
| 6 | | День здоровья | 1-9 | | сентябрь | Старшая вожатая |
| 7 | | День солидарности борьбы с терроризмом | 1-9 | | 3 сентябрь | Старшая вожатая |
| 8 | | Международный день распространения грамотности | 1-9 | | 8 сентябрь | Старшая вожатая |
| 9 | | Неделя безопасности дорожного движения | 1-9 | | Сентябрь | Старшая вожатая |
| 10 | | Международный день глухих | 1-9 | | Сентябрь | Старшая вожатая |
| 11 | | День работника дошкольного образования | 1-9 | | 27 сентябрь | Старшая вожатая |
| 12 | | День пожилого человека | 1-9 | | 4 октябрь | Старшая вожатая |
| 13 | | Международный день учителя | 1-9 | | 5 октябрь | Старшая вожатая |
| 14 | | Международный день школьных библиотек | 1-5 | | 25 октябрь | Старшая вожатая |
| 15 | | День отца | 1-9 | | 16 октябрь | Старшая вожатая |
| 16 | | Акции «Своих не бросаем», «Za» | 5-9 | | В течение года | Старшая вожатая |
| 17 | | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 1-9 | | октябрь | Старшая вожатая |
| 18 | | День народного единства | 1-9 | | 4 ноября | Старшая вожатая |
| 19 | | День матери | 1-9 | | ноябрь | Старшая вожатая |
| 20 | | Всемирный день прав ребенка | 1-9 | | ноябрь | Старшая вожатая |
| 21 | | Акция «Доброе сердце» (в рамках дня инвалида) | 1-9 | | ноябрь | Старшая вожатая |
| 22 | | Международный день инвалидов | 1-9 | | ноябрь | Старшая вожатая |
| 23 | | День добровольца (волонтёра) | 5-9 | | декабрь | Старшая вожатая |
| 24 | | День Александра Невского | 1-9 | | 6 декабрь | Старшая вожатая |
| 25 | | День героев Отечества, День неизвестного солдата | 1-9 | | 3 декабрь | Старшая вожатая |
| 26 | | День воинской славы. Битва за Москву | 1-9 | | 5 декабрь | Старшая вожатая |
| 27 | | День Конституции РФ | 1-9 | | 12 декабрь | Старшая вожатая |
| 28 | | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-9 | | декабрь | Старшая вожатая |
| 29 | | Участие в районном конкурсе поделок «Новогодняя куча-мала» | 1-6 | | декабрь | Старшая вожатая |
| 30 | | Рождество Христово | 1-9 | | январь | Старшая вожатая |
| 31 | | Татьянин день | 1-9 | | 25 январь | Старшая вожатая |
| 32 | | Акция «Блокадный хлеб» | 1-9 | | январь | Старшая вожатая |
| 33 | | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-9 | | 27  января | Старшая вожатая |
| 34 | | День российской науки | 1-9 | | январь | Старшая вожатая |
| 35 | | Акция «Афганистан, ты боль души моей» | 5-9 | | февраль | Старшая вожатая |
| 36 | | Международный день родного языка | 1-9 | | февраль | Старшая вожатая |
| 37 | | День защитника Отечества. День единых действий | 1-9 | | 23 февраля | Старшая вожатая |
| 38 | | Международный женский день. День  Единых действий | 1-9 | | март | Старшая вожатая |
| 39 | | День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | | 18 марта | Старшая вожатая |
| 40 | | Участие в районной научно-практической конференции | 1-9 | | март | Заместитель директора по УВР |
| 41 | | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-9 | | 12 апреля | Старшая вожатая |
| 42 | | Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | 1-9 | | апрель | Старшая вожатая  Учитель ОБЖ |
| 43 | | Мероприятия в рамках экологической акции «Зеленая планета». Час Земли | 1-9 | | апрель | Старшая вожатая |
| 44 | | Экологические субботники | 2-9 | | апрель- май | Классные руководители |
| 45 | | День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Я помню, я горжусь» | 1-9 | | май | Старшая вожатая |
| 46 | | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945  годов | 1-9 | | 9 мая | Старшая вожатая |
| 47 | | День славянской письменности и культуры | 1-9 | | 24 мая | Старшая вожатая |
| 48 | | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-9 | | май | Старшая вожатая |
| 49 | | День детства | 1-9 | | май | Старшая вожатая |
| 50 | | Международный день защиты детей | 1-9 | | 1 июня | Старшая вожатая |
| 51 | | День русского языка - Пушкинский день России | 1-9 | | 6 июня | Старшая вожатая |
| 52 | | День эколога | 1-9 | | 5 июня | Старшая вожатая |
| 53 | | День России | 1-9 | | 12 июня | Старшая вожатая |
| 54 | | День Памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны | 1-9 | | 22 июня | Старшая вожатая |
| 55 | | День Крещения Руси | 1-9 | | 28 июля | Старшая вожатая |
| 56 | | День семьи, любви и верности | 1-9 | | 8 июля | Старшая вожатая |
| 57 | | День государственного флага РФ | 1-9 | | 22 августа | Старшая вожатая |
| 58 | | День воинской славы России | 1-9 | | 25 август | Старшая вожатая |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | |
| 1 | | Посещение мероприятий в ДК поселка | 1-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 2 | | Посещение мероприятий в Библиотеке поселка | 1-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 3 | | Посещение спортивных мероприятий, экскурсий, музеев, выставок, мастер- классов, иных мероприятий за пределами села | 1-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 4 | | Сезонные экскурсии на открытом воздухе | 1-9 | | В течение года | Классные руководители |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | |
| 1 | | Размещение изображений государственной символики РФ | 1-9 | | сентябрь | Старшая вожатая |
| 2 | | Оформление школьных и классных уголков | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая Классные руководители |
| 3 | | Озеленение пришкольной территории и кабинетов | 1-9 | | Сентябрь, май | Старшая вожатая |
| 4 | | Оформление тематических выставок | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | |
| 1 | | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Весёлые старты», новогодний утренник, «Мама, папа, я - отличная семья!», операция «Трудовой десант» (уборка школы) | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая |
| 2 | | Общешкольные родительские собрания | 1-9 | | По графику | Директор школы |
| 3 | | Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК, Одноклассники, родительские сообщества | 1-9 | | В течение года | Директор школы |
| 4 | | Индивидуальные консультации | 1-9 | | В течение года | Директор школы |
| 5 | | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-9 | | В течение года | Директор школы |
| 6 | | Работа школьного Родительского комитета | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая |
| ***8. Самоуправление*** | | | | | | |
| 1 | | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-9 | | сентябрь | Старшая вожатая |
| 2 | | Работа в соответствии с обязанностями | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая |
| 3 | | Отчет о проведенной работе за учебный год | 1-9 | | Май | Старшая вожатая |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | |
| 1 | | Проведение коррекционно­воспитательной работы с обучающимися группы риска | 1-9 | | В течение года | Внештатный инспектор |
| 2 | | Всероссийский день трезвости | 7-9 | | сентябрь | Старшая вожатая |
| 3 | | Неделя безопасности дорожного движения | 1-9 | | сентябрь | Старшая вожатая |
| 4 | | Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении | 1-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 5 | | Мониторинг социальных сетей | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая Классные руководители |
| 6 | | Профилактика деструктивного поведения обучающихся | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая внештатный инспектор  Классные  руководители |
| 7 | | Профилактика правонарушений | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая внештатный инспектор  Классные  руководители |
| 8 | | Антинаркотический месячник | 5-9 | | декабрь | Старшая вожатая |
| 9 | | Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и курения | 5-9 | | декабрь | Старшая вожатая |
| 10 | | Акция «Помоги ребенку» | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая |
| 11 | | Операция «Подросток» | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | |
| 1 | | Совместные мероприятия с сельской библиотекой и СДК | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая |
| 2 | | Поздравление ветеранов педагогического труда | 1-9 | | октябрь | Старшая вожатая |
| 3 | | Совместные профилактические мероприятия с представителями ОМВД РФ по Новосергиевскому району | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая |
| ***11. Профориентация*** | | | | | | |
| 1 | | Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы | 1-9 | | Февраль | Классные руководители |
| 2 | | Игра «Город профессий» | 1-9 | | Февраль | Старшая вожатая |
| 3 | | Посещение ярмарки профессий | 1-9 | | Май | Старшая вожатая |
| 4 | | Дни открытых дверей | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в 2022-2023 учебном году:**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;

- Третье воскресенье октября: День отца;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России

**3.4 Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;

- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МОБУ "Краснополянская ООШ"для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия МОБУ "Краснополянская ООШ"и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОБУ "Краснополянская ООШ", повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МОБУ "Краснополянская ООШ" с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МОБУ "Краснополянская ООШ".

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОБУ "Краснополянская ООШ" включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОБУ "Краснополянская ООШ" должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образователь- ной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие МОБУ "Краснополянская ООШ" с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МОБУ "Краснополянская ООШ»" в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МОБУ "Краснополянская ООШ"**.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МОБУ "Краснополянская ООШ", внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МОБУ "Краснополянская ООШ" предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МОБУ "Краснополянская ООШ" предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОБУ " Краснополянская ООШ " укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию про- граммы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда МОБУ " Краснополянская ООШ " обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОБУ " Краснополянская ООШ " обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МОБУ "Новосергиевская СОШ №1", так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МОБУ " Краснополянская ООШ " обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. https://foxford.ru/about

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. https://skyeng.ru/

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. https://codewards.ru/

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сер- висы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

17. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

18. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

19.. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

20. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

21. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации, участвующей в реализации**  **сетевой образовательной программы** | **Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы** |
| ГБУЗ « Новосергиевская центральная больница» | Проведение лекториев, кинолекториев, встречи со специалистами по запросам учащихся и родителей;  Санаторно-курортное лечение детей с ослабленным здоровьем.  Стационарное оздоровление подростков в каникулярный период  Консультативная помощь педагогам по оказанию образовательных услуг детям с ОВЗ |
| Правоохранительные органы | Защита прав ребенка. Проведение совместных рейдов, профилактических бесед и встреч с участниками образовательного процесса. Профориентационная работа со старшеклассниками. Сотрудничество ГИБДД с ЮИД |
| ГБУСО Оренбургской области «Комплексный центр социального обслуживания населения в Новосергиевском районе» | Оказание материальной помощи малообеспеченным и многодетным семьям.  Проведение культурно-массовых мероприятий для детей-инвалидов, опекаемых, из малоимущих семей. Совместная деятельность по реабилитации детей с ОВЗ |
| Сельский дом культуры п.Красная Поляна | Проведение совместных культурно- массовых мероприятий для жителей поселка |
| РСМ Детская общественная организация « Искра» | Участие в конкурсах, слётах, проведение акций «Я- гражданин России» |
| Отдел военного комиссариата Оренбургской области по Переволоцкому и Новосергиевскому районах | Совместная деятельность по патриотическому воспитанию молодежи. Профориентационная работа со старшеклассниками. Сотрудничество с допризывной молодёжью |
| ДДТ, ДЮСШ, ДШИ,  отдел культуры, районный музей, районная библиотека | Посещение объединений дополнительного образования. Совместные культурно - массовые мероприятия, конкурсные программы и соревнования для обучающихся школ района и жителей посёлка |
| Филиал ГАУО СПО « Оренбургский аграрный колледж» | Участие в Дне открытых дверей, совместная деятельность по ориентации обучающихся на рабочие профессии. |

**3.4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОБУ «Краснополянская ООШ»укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. ООП ООО реализуют: 1 директор, 1 заместитель директора , 5 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 вожатая

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОБУ «Краснополянская ООШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОБУ «Краснополянская ООШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Все педагоги аттестованы и получили кваликационные категории

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Квалификация педагогических работников МОБУ «Краснополянская ООШ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
| Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| **Педагогические работники** |  | 100% |
| **Руководящие работники** | 100% | 100% |
| **Иные работники** |  | 100% |

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 50% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

МОБУ «Краснополянская ООШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного разав три года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В МОБУ «Краснополянская ООШ» создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Использованы следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МОБУ «Краснополянская ООШ», а так- же методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.Педагогическими работниками МОБУ «Краснополянская ООШ» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчет о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, рассматриваются на методических объединениях учителей предметниках, фиксируется в протоколе заседаний методического объединения учителей.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МОБУ «Краснополянская ООШ» разработаны критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности учителя, по результатам которых происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МОБУ «Краснополянская ООШ» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности МО, темы и формы методической работы педагогов.

***3.4.2.Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Психолого-педагогические условия, созданные в МОБУ " Краснополянская ООШ ", обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МОБУ " Краснополянская ООШ "с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОБУ " Краснополянская ООШ "и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности МОБУ " Краснополянская ООШ " осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОБУ " Краснополянская ООШ ", обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МОБУ " Краснополянская ООШ " разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни психолого- педагогического**  **сопровождения** | **Формы психолого- педагогического**  **сопровождения** | **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** |
| Индивидуальное (по запросу родителей) | Консультирование | * Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Сохранение и укрепление психологического здоровья. * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. * Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. |
| Групповое  (по запросу классного руководителя) | Развивающая работа | * Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. |
| На уровне класса  (по запросу классного руководителя) | Профилактика | * Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. * Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и поддержка одаренных детей. |
| На уровне ОУ(по запросу администрации) | Диагностика | - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся |

Для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по сетевому договору оказывается помощь психолога Новосергиевского ДДТ. Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

-психологические обследования обучающихся;

-индивидуальные и групповые консультации;

-индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;

-релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;

-семейное консультирование по проблемам.

***3.4.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования***

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МОБУ " Краснополянская ООШ ".

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОБУ " Краснополянская ООШ " осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одно- го обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МОБУ " Краснополянская ООШ " **самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.** Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподаватель- скую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МОБУ " Краснополянская ООШ " осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОБУ " Краснополянская ООШ ". В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОБУ " Краснополянская ООШ " самостоятельно определяет:

– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МОБУ " Краснополянская ООШ» выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных органи- заций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, при- меняемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

***Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования***

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МОБУ " Краснополянская ООШ " включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОБУ " Краснополянская ООШ " обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОБУ " Краснополянская ООШ " являются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МОБУ " Краснополянская ООШ " предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В МОБУ " Краснополянская ООШ " организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда МОБУ " Краснополянская ООШ " обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МОБУ " Краснополянская ООШ " (<http://krasnayapolyana.ucoz.org/>)

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

– выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории МОБУ " http://krasnayapolyana.ucoz.org/index/uchebnyj\_process/0-160 " , так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды МОБУ " Краснгополянская ООШ " по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты информационно- образовательной среды | Наличие компонентов информационно-образовательной среды | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного  обучающегося | В наличии |  |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по  предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии |  |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно- библиографических, периодических изданий | В наличии |  |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):  -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы  для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);  -модели разных видов;  -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобрази- тельного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);  -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),  -мультимедийные средства (элек- тронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, элек- тронные медиалекции, тренажеры) | В наличии |  |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образова-  тельного процесса) | имеется |  |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | имеется |  |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеются |  |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование  информационно-образовательной среды | имеются |  |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | создана |  |

**Характеристика информационных ресурсов ОУ**

**Аппаратно-программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение ПК | Количество (по факту наличия) |
| Общее количество ПК и ноутбуков в школе | 3 моноблока, 1 компьютер, 8 ноутбуков, 1 аппаратно-программный комплекс для детей с НОДА |
| Администрация | 1 ПК, 2 моноблока |
| Кабинет информатики | 1 моноблок, 1 аппаратно-программный комплекс для детей с НОДА, 4 ноутбука (мобильный класс) |
| Предметные кабинеты | 4 ноутбука |

**Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование техники | Количество (по факту наличия) |
| Мультимедийный проектор | 3 |
| Множительно-копировальная техника | 5 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Телевизор | 1 |
| DVD | 2 |

*Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.*

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МОБУ " Краснгополянская ООШ ".

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Реализация ООП НОО в МОБУ " Краснополянская ООШ " функционирует в здании, построенном в 1961 году. Здание рассчитано на 80 мест.

Для реализации образовательной программы в школе созданы необходимые условия. Обновлено оборудование профильных учебных кабинетов по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, географии. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 9 учебных кабинетов, комбинированные мастерские, библиотека. Некоторые кабинеты образовательного учреждения оборудованы мультимедийными комплексами необходимым количеством парт и стульев на 18 посадочных мест. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Но большая часть устаревшего оборудования (полученного с 2008 года) выходит из строя, прежде всего рабочее место учителя в профильных кабинетах. Старые версии исключают возможность использования современного программного обеспечения в образовательном процессе

Школа не имеет спортивного зала. Функционирует оборудованная спортивная площадка. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки на свежем воздухе.

Актового зала в школе нет, мероприятия проводятся в коридоре, имеется музыкальная аппаратура для проведения внеклассных мероприятий.

Школа имеет выход в высокоскоростной интернет, со скоростью до 100 Мбит/ сек., электронную почту, официальный сайт в сети Интернет, в котором размещена наиболее важная интересная информация о жизни и функционировании образовательного учреждения.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки, кабинета информатики, учебных кабинетах под руководством педагога.. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Медицинскую помощь оказывает фельдшер Краснополянского ФАПа.

В школе оборудована комната для приема пищи на 20 посадочных мест. Осуществляется подвоз питания из МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»

Обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим завтраком и обедом. Остальные учащиеся получают горячие завтраки за счет родительской платы и компенсационных выплат.

Материально-техническая база МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения МОБУ " Краснополянская ООШ " в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируемы в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно- гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МОБУ " Краснополянская ООШ " обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественнонаучных объектов и явлений;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обрат- ной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | **Требования ФГОС ООО,**  **нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | Имеются в наличии |
| 2 | Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью | Кабинет информатики, библиотека |
| 3 | Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством |  |
| 4 | Лингафонный кабинет |  |
| 5 | Кабинет педагога-психолога |  |
| 6 | Библиотека, читальный зал | Имеются |
| 7 | Актовый зал |  |
| 8 | Спортивный зал |  |
| 9 | Спортивная площадка | Имеется (включает в себя: футбольное поле, многофункциональную площадки, прыжковую яму, элементы полосы препятствий) |
| 10 | Помещение для питания обучающихся | Имеется комната приема пищи |
| 11 | Помещение для хранения и приготовления пищи |  |
| 12 | Помещение медицинского назначения |  |
| 13 | Административные помещения:  кабинет директора  кабинеты заместителей директора  учительская | Имеется |
| 14 | Гардероб |  |
| 15 | Санузлы, места личной гигиены | Имеются, соответствуют требовани-  ям СаНПин |
| 16 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | Имеется |

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности | Примечания |
| Нормативно-правовое | |
| ФГОС ООО | В наличии в кабинетах,  соответствуют ФГОС ООО и СаНПин |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях) |
| Паспорт кабинета (на бумажном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы  кабинета |
| Нормы СаНПин: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО |
| Учебно-методическое обеспечение | |
| Учебники (с электронными приложениями) | Соответствуют ФГОС ООО |
| Учебно-методические пособия | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО |
| Методические рекомендации к учебникам |
| Поурочные разработки |
| Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО |
| Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО |
| Учебные картины, таблицы, схемы |
| Тексты и хрестоматии |
| Словари |
| Учебные энциклопедии |
| Раздаточный материал |
| Книги для чтения |
| Научно-популярная литература |
| Справочные пособия |
| Материально-техническое обеспечение | |
| Учебное оборудование |  |
| Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности – биология, география, физика, химия, технология, физическая культура) | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО |
| Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, технология, физическая культура) |
| Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история) |
| Комплекты инструментов (математика, физика, химия) |
| Конструкторы |
| Средства измерения |
| Носители информации |  |
| Хозяйственные товары |  |
| Офисная техника |  |
| Компьютерная техника |  |

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование учебника** | **Авторы** | **Класс** |
| Русский язык | Русский язык (в 2 частях) | Ладыженская Т.А.,  Баранов М.Т.,  Тростенцова Л.А.  и другие | 5 |
|  | Русский язык (в 2 частях) | Баранов М.Т.,  Ладыженская Т.А.,  Тростенцова Л.А.  и другие | 6 |
|  | Русский язык (в 2 частях) | Баранов М.Т.,  Ладыженская Т.А.,  Тростенцова Л.А.  и другие | 7 |
|  | Русский язык | Бархударов С.Г.,  Крючков С.Е.,  Максимов Л.Ю.  и другие | 8 |
|  | Русский язык | Бархударов С.Г.,  Крючков С.Е.,  Максимов Л.Ю.  и другие | 9 |
|  | Русский родной язык | Александрова О.М.,  Загоровская О.В.,  Богданов С.И.,  Вербицкая Л.А.,  Гостева Ю.Н.,  Добротина И.Н.,  Нарушевич А.Г.,  Казакова Е.И.,  Васильевых И.П. | 9 |
| Литература | Литература (в 2 частях) | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.,  Коровин В.И. | 5 |
|  | Литература (в 2 частях) | Полухина В.П.,  Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.  и другие;  под редакцией Коровиной В.Я. | 6 |
|  | Литература (в 2 частях) | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.,  Коровин В.И. | 7 |
|  | Литература (в 2 частях) | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.,  Коровин В.И. | 8 |
|  | Литература (в 2 частях) | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.,  Коровин В.И.  и другие;  под редакцией Коровиной В.Я. | 9 |
| Иностранный язык (немецкий) | Немецкий язык. | И.Л. Бим  и другие | 5, 6,  7, 8, 9. |
| Математика | Математика | Никольский С.М.,  Потапов М.К.,  Решетников Н.Н.  и другие | 5 |
|  | Математика | Никольский С.М.,  Потапов М.К.,  Решетников Н.Н.  и другие | 6 |
|  | Алгебра | Никольский С.М.,  Потапов М.К.,  Решетников Н.Н.  и другие | 7 |
|  | Алгебра | Никольский С.М.,  Потапов М.К.,  Решетников Н.Н.  и другие | 8 |
|  | Алгебра | Никольский С.М.,  Потапов М.К.,  Решетников Н.Н.  и другие | 9 |
|  | Геометрия | Атанасян Л.С.,  Бутузов В.Ф.,  Кадомцев С.Б.  и другие | 7 - 9 |
| Информатика | Информатика | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | 7 |
|  | Информатика | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | 8 |
|  | Информатика | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | 9 |
| История | История России (в 2 частях) | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Стефанович П.С.  и другие;  под редакцией Торкунова А.В. | 6 |
|  | История России (в 2 частях) | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Курукин И.В.  и другие;  под редакцией Торкунова А.В. | 7 |
|  | История России (в 2 частях) | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Курукин И.В.  и другие;  под редакцией Торкунова А.В. | 8 |
|  | История России (в 2 частях) | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Левандовский А.А.  и другие;  под редакцией Торкунова А.В. | 9 |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира | Никишин В.О.,  Стрелков А.В.,  Томашевич О.В.,  Михайловский Ф.А.;  под редакцией Карпова С.П. | 5 |
|  | Всеобщая история. История Средних веков | Бойцов М.А.,  Шукуров Р.М.;  под редакцией Карпова С.П. | 6 |
|  | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век | Дмитриева О.В.;  под редакцией Карпова С.П. | 7 |
|  | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век | Загладин Н.В.,  Белоусов Л.С.,  Пименова Л.А.;  под редакцией Карпова С.П. | 8 |
|  | Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914 | Загладин Н.В.,  Белоусов Л.С.;  под редакцией Карпова С.П. | 9 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,  Виноградова Н.Ф.,  Городецкая Н.И.  и другие | 6 |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф.,  Городецкая Н.И.  и другие | 7 |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,  Лазебникова А.Ю.,  Городецкая Н.И.  и другие | 8 |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,  Лазебникова А.Ю.,  Матвеев А.И.  и другие | 9 |
| География | География | Алексеев А.И.,  Николина В.В.,  Липкина Е.К.  и другие | 5 - 6 |
| География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | 7 |
| География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | 8 |
| География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. | 9 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф.,  Власенко В.И.,  Поляков А.В. | 5 |
| Физика | Физика | Перышкин А.В. | 7 |
|  | Физика | Перышкин А.В. | 8 |
|  | Физика | Перышкин А.В.,  Гутник Е.М. | 9 |
| Химия | Химия | Рудзитис Г.Е.,  Фельдман Ф.Г. | 8 |
|  | Химия | Рудзитис Г.Е.,  Фельдман Ф.Г. | 9 |
| Биология | Биология | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Калинова Г.С.  и другие;  под редакцией Пасечника В.В. | 5 - 6 |
|  | Биология | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Калинова Г.С.;  под редакцией Пасечника В.В. | 7 |
|  | Биология | Жемчугова МБ., Романова Н.И. | 8 |
|  | Биология | Данилов СБ., Романова Н.И., Владимирская А.И. | 9 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Горяева Н.А.,  Островская О.В.;  под редакцией Неменского Б.М. | 5 |
|  | Изобразительное искусство | Неменская Л.А.;  под редакцией Неменского Б.М. | 6 |
|  | Изобразительное искусство | Питерских А.С.,  Гуров Г.Е.;  под редакцией Неменского Б.М. | 7 |
| Музыка | Музыка | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д. | 5 |
|  | Музыка | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д. | 6 |
|  | Музыка | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д. | 7 |
|  | Музыка | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д. | 8 |
| Технология | Технология | Тищенко А.Т.,  Синица Н.В. | 5 |
|  | Технология | Тищенко А.Т.,  Синица Н.В. | 6 |
|  | Технология | Тищенко А.Т.,  Синица Н.В. | 7 |
|  | Технология | Тищенко А.Т.,  Синица Н.В. | 8-9 |
| Физическая культура | Физическая культура | Виленский М.Я.,  Туревский И.М.,  Торочкова Т.Ю.  и другие;  под редакцией Виленского М.Я. | 5 - 7 |
|  | Физическая культура | Лях В.И. | 8 - 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под редакцией Егорова С.Н. | 5 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под редакцией Егорова С.Н. | 6 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под редакцией Егорова С.Н. | 7 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под редакцией Егорова С.Н. | 8 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под редакцией Егорова С.Н. | 9 |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы на 2022-2026гг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | Апрель 2022г. |
| 2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) МОБУ "Краснополянская ООШ" | Май 2022 |
| 3. Утверждение ООП МОБУ " Краснополянская ООШ " | Май 2022г |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО | постоянно |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации  в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Май-июнь 2022г. |
| 6. Разработка и утверждение  плана-графика введения ФГОС ООО | Апрель 2022г. |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | Ежегодно 2022-2026г |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | Апрель-май 2022г |
| 9. Разработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; * положения о формах получения образования. | Ежегодно 2022-2026г,  по мере необходимости. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно 2022-2026г |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок  и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно 2022-2026г |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Ежегодно 2022-2026г |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС  НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений  по организации введения ФГОС ООО | постоянно |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МОБУ " Краснополянская ООШ " и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | В начале каждого уч.года |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | В начале каждого уч.года |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | По мере необходимо сти |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | ежегодно |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | ежегодно |
| V. Информационное  обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО | постоянно |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО | постоянно |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО | ежегодно |
| VI.  Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Характеристика материально-технического  обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | 2022г |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам,  санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно,п о мере необходимо сти |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного  центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | постоянно |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ОГЭ по физике. [↑](#footnote-ref-8)
9. — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе. [↑](#footnote-ref-9)
10. Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах. [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)
15. Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию. [↑](#footnote-ref-15)
16. [↑](#footnote-ref-16)
17. [↑](#footnote-ref-17)
18. [↑](#footnote-ref-18)
19. [↑](#footnote-ref-19)
20. [↑](#footnote-ref-20)
21. [↑](#footnote-ref-21)
22. [↑](#footnote-ref-22)
23. [↑](#footnote-ref-23)
24. [↑](#footnote-ref-24)
25. [↑](#footnote-ref-25)
26. [↑](#footnote-ref-26)
27. [↑](#footnote-ref-27)
28. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). [↑](#footnote-ref-28)
29. [↑](#footnote-ref-29)