**Анализ ВПР МОБУ «Краснополянская ООШ»**

**2023/2024 учебный год**

**Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2024 по математике в 5 классе проведена 20 марта 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Выполня-ли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **Процент**  **успеваемости** | **Качество**  **знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Иткулова А.Г. | **6** | **6** | **0** | **1** | **5** | **0** | **3.8** | **100%** | **83%** |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | **Кол-во верно выполненных** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 6 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 5 | 83 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 2 | 34 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 5 | 83 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 0 | 0 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 5 | 83 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 3 | 50 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 6 | 100 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 6 | 100 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | н/п | 0 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 6 | 100 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 4 | 68 |

**Из таблицы видно, что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4,8.10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 7

**\***Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе**

**Дата проведения: 21.04.2024.**

**Количество человек в двух классах: \_6\_\_\_\_**

**Писали ВПР: \_\_\_6\_\_**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.   
В заданиях 9, 11 и 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Выполня-ли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **Процент**  **успеваемости** | **Качество**  **знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Иткулова А.Г | **6** | **6** | **0** | **3** | **3** | **0** | **3,3** | **100%** | **50%** |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение заданий учащи мися**  **(кол – во)** | **Выполнение заданий учащимися в %** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 5 | 83 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 5 | 83 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 17 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 4 | 68 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 6 | 100 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 6 | 100 |
| 7 | Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 3 | 50 |
| 8 | Проверяются умения находить координаты числа | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения | 3 | 50 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 34 |
| 10 | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 5 | 83 |
| 11 | Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 0 | 0 |
| 12 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 6 | 100 |
| 13 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Развитие пространственных представлений | 0 | 0 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6,10,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,7. 9

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

4. Решение логических задач методом рассуждений;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

***Выводы:***

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Анализ ВПР по математике**

в 7 классе

**Дата проведения: 09.04.2024**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Выполня-ли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **Процент**  **успеваемости** | **Качество**  **знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Иткулова А.Г | **9** | **8** | **0** | **7** | **1** | **4** | **3,3** | **100%** | **12,5%** |

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые знания и умения:** | **Балл** | **Кол-во уч-ся, выполнивших задание без ошибок** | **%**  **выполнения задания без ошибок** |
| **№1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 6 | 75 |
| **№2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 6 | 75 |
| **№3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 4 | 50 |
| **№4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 4 | 50 |
| **№5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 6 | 75 |
| **№6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 1 | 8 | 100 |
| **№7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 8 | 100 |
| **№8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | 1 | 6 | 50 |
| **№9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 1 | 1 | 12,5 |
| **№10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | 1 | 0 | 0 |
| **№11** | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 0 | 0 |
| **№12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 | 2 | 25 |
| **№13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 8 | 100 |
| **№14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 0 | 0 |
| **№15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 1 | 7 | 87.5 |
| **№16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 2 | 0 | 0 |
|  | **Итого** | 19 |  |  |

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется

проводить логические обоснования.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике**

**в 8 классе**

Дата проведения: 10 апреля 2024 г.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа содержала 19 заданий.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 – 7 | 8– 14 | 15 – 20 | 21 – 25 |

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Выполня-ли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **Процент**  **успеваемости** | **Качество**  **знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Иткулова А.Г. | **9** | **9** | **0** | **6** | **3** | **0** | **3** | **100%** | **33%** |

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

**Выводы:**

* Учащиеся 8 класса в основном подтвердили свои оценки.
* Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса

**Задания 1** проверяет владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь», владение вычислительными навыками. 44% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 2** проверяет умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 100% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 3** проверяет умение решать задачи на части. 100% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 4** проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 100% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 5** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 89% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 6** направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 44% учащихся не приступили к выполнению задания.

**Задание** 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную на диаграмме, а также выполнять оценки. 11 % учащихся выполнили задание. Остальные не приступали к выполнению. Не умеют читать информацию, представленную на диаграмме.

**Задание 8** проверяет умение сравнивать действительные числа. 100% учащихся выполнили задание. 14% учащихся плохо усвоили данную тему.

**Задание 9** направлено на проверку умения вычислять вероятность события. 0% учащихся успешно справились с заданием.

**Задание 10** проверяет умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. 0% учащихся успешно справились с заданием

**Задания 11** проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения. 22% учащихся

**Задание 12** проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой. 88% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 13** проверяет умение нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. 77 % учащихся выполнили задание.

**Задание 14** проверяет умение применять геометрические факты для решения задач. 0 % учащихся выполнили задание.

**Задание 15** проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 77% учащихся

**Задание 16** проверяет умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. 66% учащихся справились с заданием. Остальные не приступали к выполнению задания.

**Задание 17** проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание выполнили 33 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

**Задание 18** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение. Задание выполнили 0 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

**Задание 19** является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения .Никто не приступал к заданию

**Типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Неосмысленное чтение заданий;

3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;

4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;

5. Неумение решать текстовые задачи на движение;

6. Неумение проводить логические обоснования.

**Вывод:**

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.

2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

4.Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

5.С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Аналитическая справка по результатам ВПР**

**по русскому языку в 5 классе**

**Дата проведения - 04.04.2024 г.**

**Цель ВПР -** осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Авторы УМК | Кол-во учащихся в классе | Кол-во  уч-ся выполн. работу | Получили отметку | | | | %  успевае  мости | % качества |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |
| Федянина Э.И. | БарановМ.Т.,Ладыженская Т .А.,Тростенцова Л.А и др. Русский язык (в 2 частях), - М.: «Просвещение» 2019г. | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 100% | 67% |

Результаты выполнений заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | **код** | **Баллы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего** |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Котенко Валерия | 50001 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 34 |
| Котенко Софья | 50002 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 37 |
| Панютина Дарья | 50003 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 |
| Силкина Маргарита | 50004 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 35 |
| Уланов Егор | 50005 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| Федянина Валерия | 50006 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Название темы, раздела** | **Степень выполнения** | | |
| **Полностью** | **Частично** | **Не выполнено** |
| Задание 1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. | 0 | 6  100% | **0** |
| Задание 2 | Фонетический разбор. Морфемный разбор  Морфологический разбор имени существительного.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Синтаксический разбор. | 1  17% | 5  83% | 0 |
| Задание 3 | Ударение. | 5  83% | 1  17% | 0 |
| Задание 4 | Части речи. | 2  33% | 4  67% | 0 |
| Задание 5 | Предложение с прямой речью. | 3  50% | 2  33% | 1  17% |
| Задание 6 | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 5  83% | 0 | 1  17% |
| Задание 7 | Знаки препинания в сложном предложении. | 3  50% | 0 | 3  50% |
| Задание 8 | Определение основной мысли текста. | 4  67% | 1  17% | 1  17% |
| Задание 9 | Работа с текстом. | 2  33% | 0 | 4  67% |
| Задание10 | Тип речи. | 1  17% | 0 | 5  83% |
| Задание11 | Толкование лексического значения слова. | 4  67% | 0 | 2  33% |
| Задание12 | Антонимы, синонимы. | 6  100% | 0 | 0 |

**Выводы:**

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи обучающихся на уроках русского языка и литературы.

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 05.04.2024 г.

Всего в 6 классе: 6 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся, 1 учащаяся (Кушкамбаева Сарина) отсутствовала по причине болезни.

**Структура проверочной работы**.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и**

**проверочной работы в целом.**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов К2 - от 0 до 3 баллов К3 - от 0 до 2 баллов

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | | **14** | |
| **К1** | **К2** | **К3** | **К4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Максимальное количество - 42 балла.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2» от 35 до 44 баллов – «4»

от 25 до 34 баллов – «3» от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

Все 5 учащихся 6 класса выполняли 1 вариант ВПР.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 % | 50 % | 2,5 |

**Выполнение заданий всероссийской проверочной работы,**

**обучающимися 6 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | % уч-ся верно выполнивших задание | |
| 1 | Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания | 80% | |
| 2 | Выполнить морфемный разбор слова  Выполнить словообразовательный разбор  Выполнить морфологический разбор слова.  Выполнить синтаксический анализ предложения. | 100%  100%  60%  60% | |
| 3 | Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков | 80% | |
|
| 4 | Поставить ударение в словах | 80% | |
| 5 | Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются | 80% | |
| 6 | Найти ошибку в образовании слова | 40% | |
| 7 | Найти предложение, в котором надо поставить тире. | 60% | |
| 8 | Найти предложение, в котором надо поставить две запятые | 40% | |
| 9 | Определить основную мысль текста | 20% | |
| 10 | Составить и записать план текста | 100% | |
| 11 | Определить верный ответ по тексту | 60% |  |
| 12 | Лексическое значение слова | 60% | |
| 13 | Стилевую окраску слова | 80% | |
| 14 | Определить значение фразеологизма | 60% | |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Ф.И. | Номер варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итого  (балл) | Оценка |
| 60001 | Востриков Дмитрий | 1 | 4 | 9 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 27 | 3 |
| 60002 | Дедловская Алена | 1 | 4 | 9 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 4 | 34 | 3 |
| 60003 | Ишкаева Карина | 1 | 7 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 36 | 4 |
| 60004 | Кушкамбаева Сарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Н |
| 60005 | Семенов Глеб | 1 | 6 | 12 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 38 | 4 |
| 60006 | Червяк Эмилия | 1 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 39 | 4 |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной исамообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись

умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение

классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту. 3 человека не справились с ВПР по причине низкой успеваемости и отсутствии мотивации.

**Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

**Анализ результатов ВПР**

**по русскому языку**

**7 класс**

Дата проведения: 16.04.2024 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 9 | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25% | 100 | 3,25 |

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | % выполн. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 87,5% |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка | 25% |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 12,5% |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 87,5% |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 87,5% |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 12,5% |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 75% |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 0 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 0% |
| 4.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 37,5% |
| 4.2. Распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы. | 37,5% |
| 5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 87,5% |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 50% |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 75% |
| 7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 62,5% |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 100% |
| 8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 100% |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 25% |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 0 |
| 11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 37,5% |
| 12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 75% |
| 13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 37,5% |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 12,5% |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 50% |

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку обучающиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Обучающиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У обучающихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми обучающимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи обучающихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

**Дата проведения:** 17 апреля 2024 года

**Цель** ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Работу по русскому языкувыполняли 9 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 45 б. (Кантемирова Александра, Кантемирова Екатерина).

Минимальный балл в классе – 27 б.   (Буркаев Артем, Котиков Денис).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Количество выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **8** | **9** | **9** | **2** | **2** | **5** | **0** | **44%** | **100%** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые**  **требования**  **(умения)** | **Выполнил верно** | **%** | **Выполнил частично** | **%** | **Не выполнил** | **%** |
| 1.Соблюдать изученные **орфографические** и **пунктуационные** правила при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 0  5  3 | 0  56%  33% | 89%  2  6 | 50%  22%  67% | 1  2  0 | 11%  22%  0 |
| 2. Проводить **морфемный, морфологический, синтаксический** разборы. | 9  1  4 | 100%  11%  44% | 0  8  4 | 0  89%  44% | 0  0  1 | 0  0  11% |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | 8  7 | 89%  78% | 0  0 | 0  0 | 1  2 | 11%  22% |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 7  2 | 78%  22% | 0  1 | 0  11% | 2  6 | 22%  67% |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | 7 | 78% | 2 | 22% | 0 | 0 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 4 | 44% | 2 | 22% | 3 | 33% |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 11% | 2 | 22% | 6 | 67% |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 0 | 0 | 4 | 44% | 5 | 56% |
| 9. Определять вид тропа | 9 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 9 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 7  7 | 78%  78% | 0  0 | 0  0 | 2  2 | 22%  22% |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу | 9 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. Определять тип односоставного предложения | 9 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 8  7 | 89%  78% | 0  0 | 0  0 | 1  2 | 11%  22% |
| 15.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 6  2 | 67%  22% | 0  3 | 0  33% | 3  4 | 33%  44% |
| 16.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 6  7 | 67%  78% | 0  0 | 0  0 | 3  2 | 33%  22% |
| 17.Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 9 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что обучающиеся 8 класса достигли должного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
* ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Анализ результатов ВПР по *географии***

Дата проведения **11.04.2024.**

Класс **6**

ФИО учителя **Аюкасова С.А.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – **17** %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.** | **Учащийся выполнил работу на отметку**  **«4»** | **Учащийся выполнил работу на отметку**  **«3»** | **Успеваемость по результатам работы** | **Качество знаний по результатам работы** |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | 1 | 5 | 100 | 0 |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1−9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Основное содержание** |
| **1** | **проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.** |
| **2** | **выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.** |
| **3** | **проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.** |
| **4; 5** | **проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.** |
| **6** | **проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.** |
| **7;8** | **проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.** |
| **9** | **проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.** |

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2,6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3,8, 9.2,9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Затруднения вызвали задания №:4.1; 4.2

С заданиями №5.1 справился только один учащийся(17%), с заданиями 5.1 и 7 не справился никто(0%)

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9. Провести индивидуальный анализ работы

**Анализ всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе**

Дата: 9 апреля 2024г.

Учитель: Хамидуллина Юлия Васильевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В классе | Выполняли работу | Справились | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Усп-ть |
| 9 | 9 | 5 | 2 | 3 | 4 | 0 | 55 | 0 |

**Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные умения учащихся** | **Номер задания** | **Проверяемые требования и умения** | **Уров.**  **сложн** | **Макс балл** | **% обучающихся допустив.ошибку** |
| **1** | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | 1.1 | Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями | Б | 1 | **44** |
| 1.2 | Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений | Б | 3 | **55** |
| **2** | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. | 2.1 | Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями | Б | 1 | **44** |
| 2.2 | Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | **33** |
| **3** | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная м | 3.1 | Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле | Б | 3 | **22** |
| 3.2 | Умение определять знание и понимание обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем | Б | 2 | **33** |
| **4** | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. | 4.1 | Умение соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям | П | 2 | **33** |
| 4.2 | Умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева | П | 2 | **33** |
| 4.3 | Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами | П | 1 | **44** |
| 4.4 | Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов | П | 2 | **33** |
| **5** | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. | 5.1 | Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме | Б | 1 | **44** |
| 5.2 | Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | б | 1 | **66** |
| **6** | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 6.1 | Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям | П | 3 | **44** |
| 6.2 | Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам | П | 1 | **55** |
| 6.3 | Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка | П | 1 | **55** |
| 6.4 | Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении | П | 1 | **55** |
| 6.5 | Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» | П | 1 | **55** |
| **7** | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 7.1 | Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ | П | 2 | **55** |
| 7.2 | Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданных характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно | П | 1 | **55** |
| 7.3 (1) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей | П | 1 | **55** |
| 7.4 (2) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования | П | 1 | **55** |
| **8** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. | 8 | Умение устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения | Б | 2 | **66** |
| **9** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 9 | Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами | Б | 2 | **66** |
|  | Итого: |  |  |  | 36 |  |

**Типичные ошибки:**

Учащиеся не справивились с заданиями 6.2, 6.4, 6.5 на :

* Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
* Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам
* Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
* Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2,2.1, 2.2, 4.4, 5.1,6.3, 7.1, 7.3 на:

* Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
* Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
* Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями
* Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме;
* Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка; Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ
* Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей
* Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованиемхимической посуды и лабораторного оборудования

**Выводы и рекомендации:**

для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

**Рекомендации:**

* Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
* Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
* Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

**Анализ ВПР по математике в 4 классе**

***Дата проведения 19 марта 2024 г.***

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количество заданий**: 12

**Время выполнения**: 45 минут.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83% | 100% |

В классе 6 учащихся. **Работу выполняли**: 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 баллов (Карташов Роман), минимальный – 9 баллов (Овсейчик Ильнур).

Написали работу:

* на «5» - 3 чел. (Федянина Виктория, Карташов Роман, Дзюба Денис)
* на «4» - 2 чел.
* на «3» - 1 чел.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 1**

Проверялось выполнение устного умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Справились с заданием все.

**Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справился с заданием один учащийся (Овсейчик Ильнур). Ошибка – вычисления проводились в неверном порядке.

**Задание 3**

Проверялось  умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание -  2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Справились с заданием все.

**Задание 4**

Проверялось  умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

Не справился с заданием один ученик (Жидков Никита)

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

**Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Все 6 человек выполнили задание частично неверно. С первым пунктом справились четверо учащихся , со вторым пунктом 1 учащийся не справился (Овсейчик Ильнур)

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* незнание отличий между понятиями «площадь»  и «периметр»

**Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Все учащиеся ответили на первый вопрос по таблице. Трое учащихсяне справились со вторым вопросом.

**Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Не справились с заданием – 2человека. ( Овсейчик Ильнур, Овсейчик Динар)

**Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справился с задачей, набрав максимальное количество баллов – 4 человек. Двое учащихся не справились с заданием.

**Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справились с заданием, набрав два балла, 4 человека. . По одному баллу набрали, ответив на один вопрос задачи, 1 человек, один учащийся не справился с заданием.

**Задание 10**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Не выполнили задание 2человека (Федянина Виктория, Овсейчик Динар).

**Задание 11**

Демонстрировалось овладение основами логического мышления.

С заданием справились все.

**Задание 12**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Справился с задачей, набрав максимальное количество баллов – 3 человек. Трое учащихся не приступали к решению (Овсейчик Ильнур, Овсейчик Динар, Жидков Никита).

**Достижения планируемых результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Блоки  ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, выполнивших задание  (%) |
|
| 11 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 6 чел.  100% |
| 22 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 5 чел.  83% |
| 33 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 6 чел.  100% |
| 44 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 5 чел.  83 % |
| 55.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 4 чел.  66% |
| 65.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 1 чел.  17% |
| 76.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 6 чел.  100% |
| 86.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 3 чел.  50% |
| 97 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 4 чел.  66% |
| 18 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 4 чел.  66% |
| 19.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 4 чел.  66% |
| 19.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 5 чел.  83% |
| 110 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 4 чел.  66% |
| 111 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 6 чел.  100% |
| 112 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 1. чел.   50% |

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

***Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.***

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

***Следует включить в работу некоторые пункты:***

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.