**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области ‌‌**

**‌****МКУ "Отдел образования администрации муниципального образования "Новосергиевского района Оренбургской области"‌**​

**МОБУ "Краснополянская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим объединением учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клюева И.П.Протокол №1 от «30» августа2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аюкасова С.А.Протокол №1 от «30» августа2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захаренко Т.Н.Приказ№ 28 от «5 » сентября2024 г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**курсу**

**«Скорочтение»**

Ступень обучения (класс) ***начальное общее образование 1 - 4 класс***

Количество часов: 1 класс – 33ч.

 2класс - 34ч.

 3 класс – 34ч.

 4 класс – 34ч.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: 66 ч в 1 классе, по 68 ч во 2-4 классах. Всего 270 часов. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприя­тия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной про­дукции.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие навыков логического мышления;

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);

- развитие речи.

**Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

- активизация высших психических функций;

- расширение расширение поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.

- Развитие зрительной и слуховой памяти.

- Улучшение разговорной речи.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

- Наглядные: демонстрация.

- Практические: упражнения, выполнение графических записей.

- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

- методическая литература: книги, журналы;

- оборудование: книги, карандаши, ручки;

- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате работы по программе обучающиеся должны ***уметь*:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать.

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся ***научатся*:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;

- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;

- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;

- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;

- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;

 - научатся мыслить быстрее.

**Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

**Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводиться родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

**Структура занятия.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

2. Работа со скороговорками.

3. Работа со слоговыми таблицами.

4. Чтение «марсианских» стихов.

5. Работа с «Таблицами Шульте».

6. Работа с текстом на время.

7. Упражнения на развитие угла зрения.

8. Упражнение на развитие зрительной памяти.

9. Упражнение «Корректурная проба».

10. Упражнение на развитие слуховой памяти

**Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

**Работа со скороговорками**.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

**Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

 - «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

 **«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

**Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

**Упражнения на развитие угла зрения**.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

**Упражнения на развитие зрительной памяти**.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

**Упражнение «Корректурная проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются дляразвития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

**Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Вводное занятие. Мир общения. |
| 2-4 | Работа со скороговорками. Чтение слогов. |
| 5-6 | Мир общения. Слово в общении. |
| 7-9 | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. |
| 10-11 | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.  |
| 12-13 | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. |
| 14-15 | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» |
| 16-18 | Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. |
| 19-21 | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. |
| 22-25 | Работа с текстом на время. Практическое задание. |
| 26 | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше» |
| 27 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. |
| 28 | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». |
| 29 | Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. |
| 30 | Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. |
| 31 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |
| 32 | Упражнение «Корректурная проба. |
| 33 | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся» |

**Тематическое планирование**

**2 класс (34часа, 1 час в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема  |
| 1 | Вводное занятие.  |
| 2 | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. |
| 3-4 | Игры с буквами. Акросхемы. |
| 5-6 | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» |
| 7 | Занимательные игры со словами. |
| 8  | Добрый “волшебник” – Ударение.  Попробуй изменить ударение.  |
| 9 | Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет» |
| 10 | Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. |
| 11-12 | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся» |
| 13-14 | Слова – друзья. Синонимы. |
| 15 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.  |
| 16 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.  |
| 17 | Работа с разными текстами, используя оперативную память. |
| 18 | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. |
| 19 | Текст. Осмысливание. Опорные слова.  |
| 20-21 | Текст. Использование «Таблицы Шульте».  |
| 22-23 | Слова – спорщики. Антонимы. |
| 24 | Одинаково звучащие слова. Амонимы |
| 25 | Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 26 |  Когда один, когда много. |
| 27 | Занимательные кроссворды. Ребусы |
| 28 | Решаем анаграммы. |
| 29 | Отгадываем загадки. |
| 30 | Работа с карандашом и движением рук. |
| 31 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |
| 32 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. |
| 33 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. |
| 34 | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. |

**Тематическое планирование**

**3 класс (34часа, 1 час в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. |
| 3 | К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. |
| 4-6 | Выбор друзей в Стране Слов |
| 7-8 | К несметным сокровищам Станы Слов. |
| 9 | Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. |
| 10 | В гости к Алфавиту. Работа со слогами. |
| 11-12 | Текст. Использование «Таблицы Шульте».  |
| 13-14 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |
| 15 | Работа с текстом. Доминанта. |
| 16 | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. |
| 17 | В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. |
| 18-19 | Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время |
| 20-21 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. |
| 22-23 | На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». |
| 24 | В Театре близнецов. Работа с текстом на время |
| 25 | Упражнение «Корректурная проба. |
| 26-27 | Следопыты развлекают гостей. |
| 28-29 | В Клубе весёлых человечков. |
| 30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? |
| 31-33 | Занимательные кроссворды. Ребусы |
| 34 | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. |

**Тематическое планирование**

**4 класс (34часа, 1 час в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.  |
| 2-3 | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. |
| 4-5 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.  |
| 6-7 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.  |
| 8-9 | Работа с разными текстами, используя оперативную память. |
| 10  | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. |
| 11 | Текст. Осмысливание. Опорные слова.  |
| 12 | Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап. |
| 13 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |
| 14 | Работа с текстом. Доминанта. |
| 15 | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. |
| 16-17 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. |
| 18 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. |
| 19-20 | Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. |
| 21 | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. |
| 22 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. |
| 23 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. |
| 24 | Закрепление полученных приемов чтения. |
| 25 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.  |
| 26 | Работа с карандашом и движением рук. |
| 27 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |
| 28 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. |
| 29 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. |
| 30 | Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. |
| 31 | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. |
| 32-33 | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. |
| 34 | Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие. |

**Список литературы**

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г

- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г

- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».

- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению»  Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

**Интернет ресурсы**

**Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

[Угол зрения и чтение](http://magicspeedreading.com/rus/corner_vision.html)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](http://magicspeedreading.com/rus/letters_perception.html)

[Упражнение на расширение угла зрения](http://magicspeedreading.com/urok/ugol_para_colors.html)

[Таблицы Шульте](http://magicspeedreading.com/rus/shultc.html)

[Угол зрения и предустановка](http://magicspeedreading.com/urok/perception.html)

**Компьютерные эксперименты на** **восприятие текста**

[Вращающиеся буквы](http://magicspeedreading.com/rus/rotation_letters.html)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](http://magicspeedreading.com/rus/strips.html)

[Перемешанные буквы](http://magicspeedreading.com/rus/mix_letters.html)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](http://magicspeedreading.com/rus/perception.html)

[Попробуйте читать без некоторых букв](http://magicspeedreading.com/rus/remove_letters.html)

[Чтение короткими порциями (моргающий текст)](http://magicspeedreading.com/rus/words_flash.html)

[Деконцентрация и чтение](http://magicspeedreading.com/urok/decon_sharik.html)

**Чтение и ритм**

[Чтение под метроном](http://magicspeedreading.com/rus/metronome_300.html)

[Чтение под метроном](http://magicspeedreading.com/urok/timer.html)

**Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

[Чтение пристрелкой](http://magicspeedreading.com/rus/words_pristrelka.html)

[Чтение без коротких слов](http://magicspeedreading.com/rus/slowly_reading.html)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](http://magicspeedreading.com/rus/words_perception01.html)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](http://magicspeedreading.com/rus/words_perception02.html)

[Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)](http://magicspeedreading.com/rus/shultc_change.html)

[Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)](http://magicspeedreading.com/rus/shultc02.html)