«Личность педагога в пространствах современного образования»

Обновление школы и системы воспитания в целом зависит от того, какую позицию займет учитель, от его отношения к профессии, социального статуса, внутреннего состояния и личностного облика.

На сегодня, к важнейшим качествам личности учителя можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребность к социальному взаимодействию. В трудах учёных большое значение придаётся педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности.

Таким образом, знание профессионально-значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого учителя к совершенствованию этих качеств, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в учебно-воспитательной работе с детьми.

Задача каждого из нас заключается в том, чтобы не просто знать вышеперечисленные качества, а уметь диагностировать себя на предмет определения степени сформированности их на том или ином этапе профессионального становления, намечать пути и средства дальнейшего развития положительных качеств и нейтрализации и вытеснения отрицательных.

В заключение хочется обратиться к исследованиям данной проблемы, осуществленным на кафедре педагогики Московского педагогического университета – итак, приведу классификацию, разработанную профессором педагогики В.П.Симоновым, и содержащей «оптимальные характеристики качества личности» педагога по трём важным аспектам

1. Психологические черты личности как индивидуальности:

а) сильный, уравновешенный тип нервной системы;

б) тенденция к лидерству;

в) уверенность в себе;

г) требовательность;

д) добросердечие и отзывчивость;

2. Педагог в структуре межличностных отношений:

а) преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами;

б) незначительные конфликты только по принципиальным вопросам;

в) нормальная самооценка;

г) стремление к сотрудничеству с коллегами;

д) уровень изоляции в коллективе равен нулю.

3. Профессиональные черты личности преподавателя:

а) широкая эрудиция и свободное изложение материала;

б) умение учитывать психологические возможности учащихся;

в) темп речи − 120-130 слов в минуту, чёткая дикция, общая и специальная грамотность;

г) элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты;

д) обращение к учащимся по именам;

е) мгновенная реакция на ситуацию, находчивость;

ж) умение чётко сформулировать конкретные цели;

з) умение организовать всех учащихся сразу;

и) проверяет степень понимания учебного материала.

Таким образом, знание профессионально-значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого учителя к совершенствованию этих качеств, что в конечном итоге ведёт к качественным изменениям в учебно-воспитательной работе с детьми.

Учитель XXI века это тот, кто в первую очередь умеет находить общий язык со своими учениками. Значит, он должен быть *идеальным психологом*.
Кроме того, учитель должен идти в ногу со временем, быть *разносторонним человеком*, не ограничиваться только сферой своего предмета. Учитель должен быть с хорошим словарным запасом. Это *профессионал-эрудит*, знающий не только свой предмет. Требовательность и строгость не должны заслонять в учителе его способности быть в процессе воспитания помощником, советчиком и другом своих учеников. Он должен быть современным интеллигентным человеком, обязательно *владеть новыми технологиями.* Только учитель, идущий в ногу со временем, способен понять своих новых учеников и быть им интересным.

 Не ждите вознаграждения за свою работу (ни платы, ни благодарности). Труд педагога – работа на отдаленное будущее. Но все же, государство и общество должны обеспечить педагогам *достойные условия жизни и работы*. Чтобы учитель не был нацелен на удовлетворение первичных потребностей (питание, одежда, жилье), а на первое место превознес потребности высшего порядка, т.е. социальные – это потребность в признании, в самовыражении и самореализации.

Не смущайтесь своими ошибками. *Экспериментируйте*, ищите и будьте самокритичны. Нежное прикосновение к личности ребенка есть профессиональное качество «образцового» педагога. Сохраняйте в себе *человечность*. Умейте быть детьми. Воспринимайте свое учительство как способ продолжить свое детство и понять своих воспитанников. Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам, *самосовершенствуйся*. Пусть ребенок, глядя на тебя, увидит, как можно учиться.
 Помогай и одобряй труд ребенка, *стимулируй* его творческие идеи, *готовь к будущей динамичной жизни*, чтобы впоследствии он стал самостоятельным, творческим, уверенным в себе человеком! *Верьте в себя*. Управляйте собственным временем: Того, кто опаздывает, время наказывает.

***Заповеди современного учителя самому себе***

1. ***Прими все то, что есть в ребенке, как естественное, сообраз­ное его природе,*** *пусть даже это и не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам.*
2. ***Сопроводи его позитивную самореализацию,*** *приняв все проявления ребенка, как положительные, так и отри­цательные****.***

*( Если всячески помогать и одобрять труд ребенка, стимулировать его творческие идеи, то именно они будут расти в нем и развиваться)*

1. ***Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам.*** *Тогда ребенок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться. На занятиях живописью рисуй сам, если все сочиняют сказку* - *сочиняй и ты, на математике решай задачи вместе со всеми.*
2. ***Ищи истину вместе с ними.*** *Не задавай детям вопросов, на которые знаешь ответы (ты ду­маешь, что знаешь). (Иногда можно приме­нить проблемную ситуацию с известным тебе решением, но в итоге все­гда стремись оказаться вместе с детьми в одинаковом неведении. Ощути радость совместного с ними творчества и открытия).*
3. ***Искренне восхищайся всем красивым,*** *что видишь вокруг.*

**(**Нахо­ди прекрасное в природе, в искусстве, в поступках людей. Пусть дети бу­дут подражать тебе в таком восторге. Через подражание в чувствах им откроется и сам источник красивого)

При разработке своей профессиональной концепции, педагогу целесообразно учитывать показатели эффективности учебной деятельности.

**Показатели эффективности учебной деятельности**

1. диагностическое мастерство учителя: его умение поставить диагноз качества знаний, умений и навыков, определить уровень обучаемости детей,
2. организаторские данные учителя; организация познавательной деятельности учащихся.
3. выбор методов и средств обучения таким образом, чтобы содержание учебного материала максимально и полно учитывало способность детей к его усвоению и применению
4. воспитательная эффективность учебных занятий: эффективное использование содержания, организации средств и методов обучения для управленияпсихическим развитием детей, для воспитания у них познавательной самостоятельности, ответственности, требовательности к себе и другим
5. создание ориентировочной основы познания, при которой каждый учащийся
знает, что и как изучать, что и где искать, какую информацию получать,
применять, использовать, по каким показателям;
6. нравственно-психологическая атмосфера на уроке, стиль и тон отношений учителя с учениками и учащихся между собой;
7. активная позиция учащихся на уроке, самостоятельность, активность, отношение к учителю; умение, способность правильно судить о качестве усвоения изучаемого материала (самоанализ, самооценка);
8. усвоение ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата.

Какое бы ни было общественное мнение, ясно одно, стране нужны новые педагогические кадры и новые специалисты, как бывшие выпускники школ, способные реализовать себя в будущем. А что касается личности учителя, то сущность Настоящего учителя кроется в самом слове «УЧИТЕЛЬ»:

**У** - уникальный, умный, успешный, универсальный, умеющий профессионально преподносить материал.

 **Ч -** честный, человечный, чуткий, с чувством юмора.

**И -** искренний, имеющий индивидуальность.

**Т** - тактичный, толерантный, терпеливый.

 **Е** - естественный, единомышленник.

**Л** - любящий детей, любящий свою работу.

**Ь** - и очень мягкий как мягкий знак и само слово!

Пожелание всем присутствующим:

1. Быть преданными ученикам и делу обучения

2.Постоянно повышать свой профессиональный уровень и мастерство

3. Постоянно приобретать творческий опыт работы с учащимися и их родителями

4. Преодолевать трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок.

Уважаемые коллеги, я желаю Вам не толькознать личностные качества современного педагога, но и стремиться к совершенствованию этих профессионально-значимых качеств учителя. Ведь, как считал К.Д. Ушинский. «Только личность может влиять на воспитание, развитие другой личности».