**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ**

Тема: «Личность педагога в пространствах современного образования»

Цель: разработать модель личности педагога в современном инновационном пространстве школы.

Задачи:

* Совершенствовать навык самоанализа и самооценки педагогов школы по теме педагогического совета;
* Изучить и обобщить представление учителей школы об образе современного педагога;
* Выработать рекомендации по созданию оптимальной модели современного педагога;
* В ходе работы педагогического совета апробировать различные стратегии технологии критического мышления.

Форма проведения: практическая работа в группах, с использованием технологии критического мышления;

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, материалы для практической работы, сигнальные карточки.

I. Организационный этап.

1. Деление на группы. Цель: увеличение эффективности работы в группах, развитие коммуникативной компетентности учителя.

Предлагаем создать 5 рабочих группы. При входе каждый учитель выбирает одну из пяти цветовых сигнальных карточек (Приложение 1), на оборотной стороне, которой изображён определённый символ. Изначально педагоги занимают свои места, ориентируясь на цвет, но, впоследствии организатор предлагает занять своё место в группе по символу на оборотной стороне карточки. В результате чего, педагоги рассаживаются не по интересам, а по случайно сформированным группам.

II. Основная часть.

1. Вступительное слово директора МОБУ «Краснополянская ООШ».

«Образ педагога» обсуждался во все времена, эта тема стала еще более актуальной сегодня, когда в России набирает обороты реформа образовательной системы. Государство и общество предъявляют школе большие требования. Грядут серьезные изменения. И в первую очередь должен меняться учитель.

Тема, цель, задачи педсовета (На слайде).

«Думать – самая трудная работа, вот, вероятно, почему этим занимается столь немногие»

Генри Форд.

Чтобы разработать модель личности педагога в современной школе, надо в первую очередь определить главные критерии, определяющие личность учителя. Я предлагаю вам обсудить в группах и ответить на вопрос - «Какие ассоциации возникают у вас с понятием «Современный педагог»? Результаты вашей работы прошу представить педагогическому совету.

При выполнении данного задания каждой группе выдаётся схема для заполнения (Приложение 2). Каждая группа работает маркером определённого цвета.

2. Представление ассоциаций. Анализ работ, выделение совпавших определений.

III. Практическая часть. Создание модели личности педагога в современной школе.

1. Работа в группах. Задание: обсудить, подумать, написать ответы на проблемные вопросы и представить педагогическому совету:

* Педагогическая этика современного учителя.
* Педагогическое мастерство современного учителя.
* Кодекс современного учителя.
* Критерии взаимоотношений современного учителя и современного ученика.
* Критерии взаимоотношений современного учителя и современного родителя.

По истечении 5 минут лист с идеями каждой группы переходит на обсуждение и дополнение к следующей группе, в результате чего каждая из пяти групп отвечает на все пять вопросов, работая своим маркером. Поэтому на каждом листе будет представлены суждения, обозначенное цветом всех пяти групп.

2. Презентация своего проблемного вопроса каждой группой. Рабочая группа изучает, анализирует и представляет обобщённое мнение по своему проблемному вопросу. (На доске представлен виртуальный образ педагога, вокруг которого каждая группа размещает на заранее приготовленных цветных стикерах выводы по своему проблемному вопросу).

3. Анализ проделанной работы, вывод о личности современного педагога.

Современной школе нужен новый учитель, глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладающий профессиональными компетенциями, способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

И в связи с этим каждый педагог сегодня должен серьезно осознать необходимость самосовершенствования. А самым первым и самым трудным шагом на этом пути является самопознание, умение и желание взглянуть на себя со стороны. Я думаю, что поставленной цели мы достигли – разработать модель (портрет) личности педагога в современной школе как идеал, образец, к которому нужно стремиться и постоянно самосовершенствоваться.

1. Заключительная часть.
2. Рефлексия.

Рефлексия по задачам педагогического совета:

Участники поднимают одну из сигнальных карточек, выражая своё мнение по выполнению задач педагогического совета (Приложение 3). Эмоциональная рефлексия:

На цветовых сигнальных карточках, выбранных при входе, педагоги изображают один из трёх символов, выражая своё эмоциональное состояние и отношение к проделанной работе (Приложение 4).

1. Физкультминутка (Приложение 5). В это время секретариат подводит итоги и формулирует решение педагогического совета.
2. Секретариат зачитывает решение педсовета. Голосование.

Решение педагогического совета:

* Разработать схему самооценки педагога;
* Педагогам школы придерживаться выработанного в результате коллективного обсуждения в ходе педагогического совета кодекса современного педагога;
* Администрации школы способствовать развитию и совершенствованию связи «Современный педагог – современный ученик – современный родитель».

1. Стихотворение – вывод.

Созвездие прекрасных учительских глаз …

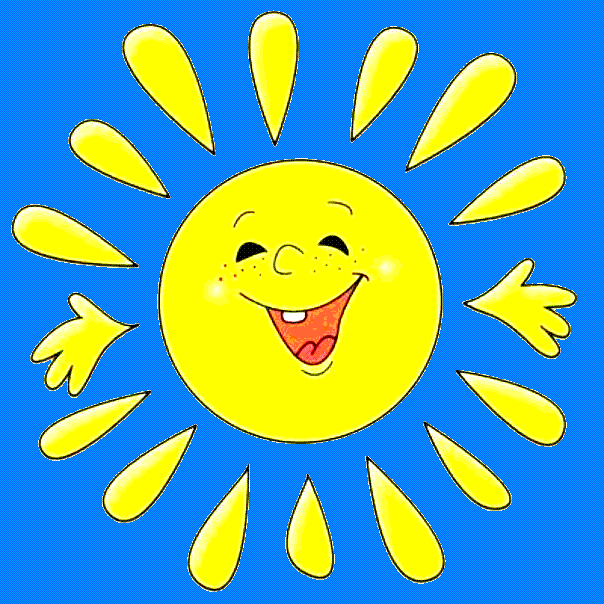
Как много любви, обаяния в вас!

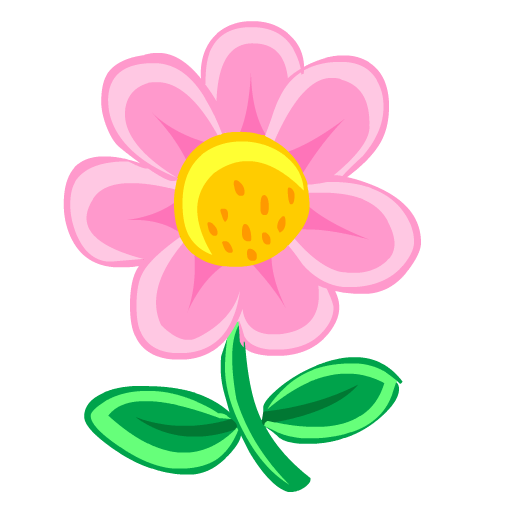
И каждая звёздочка – солнце, тепло,

И с каждой надёжно, от каждой – светло!

Приложение 1.

Пять сигнальных карточек для распределения по группам. На оборотной стороне каждой карточки один из цветов: синий, красный, зелёный, оранжевый, розовый.







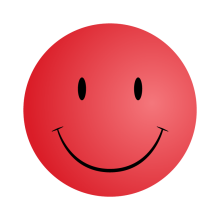
Приложение 2.

**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ**

Приложение 3.

- задачи выполнены

 - надо подумать над этим вопросом ещё раз

 - задачи выполнены частично

Приложение 4.

– Интересно, полезно

 – А мне это надо?

- Нужно продолжить рассуждение